



Durchblick Geschichte SB 1  
Differenzierende Ausgabe 2020 Nordrhein-Westfalen  
ISBN 978-3-14-100951-4

PLANUNGSHILFE

### Aktuell

*Durchblick Geschichte* wurde **passgenau zum Kernlehrplan** Nordrhein-Westfalen **2020** entwickelt. Dabei wurden auch die Vorgaben des **Medienkompetenzrahmens** Nordrhein-Westfalen **berücksichtigt**, um das Lernen mit Medien im Geschichtsunterricht zu unterstützen.

### Individuell

Vielfältige Angebote **fördern und fordern ALLE Schülerinnen und Schüler**.

- Für viele Aufgaben finden sich **Hilfestellungen** auf derselben Seite.
- **Zusatzaufgaben** können (genau wie die **Zusatzseiten**) von schnelleren Lernern bearbeitet werden.
- **Operatoren** werden **schülergerecht erklärt**.
- Ausgewählte Aufgaben können mit **kooperativen Lernformen** bearbeitet werden, die übersichtlich und anschaulich eingeführt werden.
- **Projekte** bieten Anregungen zum Ausprobieren, Selbermachen und Entdecken für verschiedene Lerntypen.

### Schülernah

Geschichte wird in **verständlicher Sprache** vermittelt. **Attraktives Bildmaterial** weckt das Interesse der Schülerinnen und Schüler. **Umfangreiche multimediale Angebote** garantieren einen anschaulichen und abwechslungsreichen Geschichtsunterricht.

### Angeleitetes Operatorentraining

In der Regel wird **ein Operator pro Kapitel** auf einer Operatoren üben-Seite eingeführt. Dies geschieht immer **thematisch eingebunden**. Die inhaltlichen und sprachlichen Anforderungen des jeweiligen Operators werden dabei **kleinschrittig und mit verschiedenen Hilfsangeboten** erklärt und geübt. **Formulierungshilfen und Textbausteine** unterstützen die Schülerinnen und Schüler.

### Schrittweise Methodenschulung

Auch das Erlernen von Fachmethoden erfolgt **ausführlich Schritt für Schritt mit Formulierungshilfen und Textbausteinen**. Die Methodenschulungen sind dort eingebunden, wo sie tatsächlich im Unterricht benötigt werden und **thematisch passen**.

### Zusammenfassung

Die Zusammenfassung und der Kapitelaufakt bilden eine Klammer. Die **Fragen der Auftaktdoppelseite** werden am Ende des Kapitels in der Zusammenfassung wieder aufgegriffen und **beantwortet**

### Durchblick haben

Das erworbene **Wissen** wird durch Aufgaben auf den Durchblick haben-Seiten **in motivierender und spielerischer Form angewendet**.

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1 Thema	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
		Die Schülerinnen und Schüler ...			
8/9	Auftaktdoppelseite				
10/11	Über Epochen und Quellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien des Berufsfelds historischen Arbeitens</li> <li>• beschreiben in einfacher Form Verlaufsformen historischer Ereignisse</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her</li> </ul>
12/13	Quellen und Darstellungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata Fragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hinterfragen die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder</li> </ul>
14/15	Operatoren üben: beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben im Rahmen eines Themenfelds historische Zusammenhänge unter Verwendung grundlegender historischer Fachbegriffe</li> </ul>			
16/17	Du und deine Geschichte				
18/19	Zeitleisten erstellen				
20/21	Ein Projekt: Dein Heimatort und seine Geschichte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen</li> </ul>		
22/23	Spurensuche nach der Vergangenheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien des Berufsfelds historischen und archäologischen Arbeitens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbezug digitaler Medien aufgabenbezogen an</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen</li> </ul>
24/25	Operatoren üben: erklären				<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen</li> </ul>

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1 Thema	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
		Die Schülerinnen und Schüler ...			
26/27	<b>Auftaktdoppelseite</b>				
28/29	<b>Die Anfänge der Menschheit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren Prozesse in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>		
30/31	<b>Werkzeuge und Feuer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informieren fallweise über Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern</li> </ul>		
32/33	<b>Menschen leben als Jäger und Sammler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>informieren fallweise über Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen das Handeln von Menschen in ihrem jeweiligen historischen Kontext unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume</li> </ul>	
34/35	<b>Eine Geschichtserzählung: Wildpferdjagd in Schöningen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben in einfacher Form Verlaufsformen historischer Ereignisse</li> <li>identifizieren Ereignisse in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten das Handeln von Menschen in der Vergangenheit anhand eines Beispiels</li> </ul>	
36/37	<b>Anpassung an die Natur – der Neandertaler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben ausgewählte Personen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>informieren fallweise über Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hinterfragen die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder</li> </ul>
38/39	<b>Kunst und Glauben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart</li> <li>identifizieren Ereignisse und kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur und digitaler Deutungsangebote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen</li> </ul>

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...			
40/41	<b>Starke Männer – schwache Frauen?</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>hinterfragen die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder</li> </ul>
42/43	<b>Die Natur verändert sich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche in ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her</li> </ul>
44/45	<b>Menschen werden sesshaft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>informieren fallweise über Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen das Handeln von Menschen in ihrem jeweiligen historischen Kontext unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume</li> </ul>	
46/47	<b>Menschen als Erfinder</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten das Handeln von Menschen in der Vergangenheit anhand eines Beispiels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her</li> </ul>
48/49	<b>Ein Projekt: Arbeiten wie in der Steinzeit</b>				
50/51	<b>Von der Steinzeit zur Metallzeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche sowie kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten das Handeln von Menschen in der Vergangenheit anhand eines Beispiels</li> </ul>	
52	<b>Ein sensationeller Fund – Ötzi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>		
53	<b>Eine Geschichtserzählung: Der tödliche Marsch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben ausgewählte Personen</li> </ul>			

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...			
54/55	Sachquellen beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben im Rahmen eines Themenfelds historische Zusammenhänge unter Verwendung grundlegender historischer Fachbegriffe</li> </ul>			
56/57	Handelswege verbinden Menschen	<ul style="list-style-type: none"> <li>informieren fallweise über Handelsbeziehungen, von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>		
58/59	Die Kelten	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen</li> </ul>
48/49	Zusammenfassung				
50/51	Durchblick haben				

Seite	Thema	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
		Die Schülerinnen und Schüler ...			
64/65	Auftaktseite				
66/67	Der Nil – die Lebensgrundlage Ägyptens	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung</li> </ul>			
68/69	Landwirtschaft am Nil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung</li> <li>• benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen</li> </ul>			
70/71	Bildquellen beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Merkmale der Hochkultur Ägyptens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>		
72/73	Der Pharao – Herrscher und Gott	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Merkmale der Hochkultur Ägyptens</li> <li>• beschreiben ausgewählte Personen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• identifizieren Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>			
74/75	Ungleiche Untertanen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Merkmale der Hochkultur Ägyptens</li> <li>• beschreiben ausgewählte Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• identifizieren Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen in ihrem jeweiligen historischen Kontext unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume</li> </ul>	
76/77	Operatoren üben: gegenüberstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ausgewählte Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> </ul>			

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...			
78/79	Eine Geschichtserzählung: Die Sorgen des Bauern Pamai	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben ausgewählte Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten das Handeln der Menschen in der Vergangenheit anhand eines Beispiels</li> </ul>	
80/81	Alltagsleben im alten Ägypten	<ul style="list-style-type: none"> <li>informieren fallweise über Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>			
82/83	Kindheit im alten Ägypten	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten digitalen Medienangeboten zu ausgewählten Fragestellungen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her</li> </ul>
84/85	Schrift – Grundlage des Wissens	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Merkmale der Hochkultur Ägyptens</li> <li>identifizieren kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten die kulturellen und gesellschaftlichen Errungenschaften der Hochkultur Ägyptens</li> </ul>	
86/87	Die Pyramiden	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Merkmale der Hochkultur Ägyptens</li> <li>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten die kulturellen und gesellschaftlichen Errungenschaften der Hochkultur Ägyptens</li> </ul>	
88/89	Ein Rollenspiel: Streik auf der Pyramidenbaustelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>informieren fallweise über Konflikte von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien</li> </ul>	
90/91	Der Totenkult im alten Ägypten	<ul style="list-style-type: none"> <li>benennen aufgabenbezogen standortgebundene Sichtweisen der Verfasserin und des Verfassers in Quellen niedriger Strukturiertheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>		
92/93	Bildquellen geschichtlich einordnen		<ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur und digitaler Deutungsangebote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hinterfragen die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder</li> </ul>

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...			
94/95	<b>Archäologen finden Gräber von Pharaonen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen</li> </ul>
96/97	<b>Ein Kind wurde Pharao</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung auch mit digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen</li> </ul>
98/99	<b>Zusammenfassung</b>				
100/101	<b>Durchblick haben</b>				



Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...			
102/103	<b>Auftaktdoppelseite</b>				
104/105	<b>Spuren der Griechen heute</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen</li> <li>präsentieren in analoger und digitaler Form (fach)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her</li> </ul>
106/107	<b>Die Besiedlung Griechenlands</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informieren fallweise über Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit</li> <li>identifizieren Prozesse und Umbrüche in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> <li>beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe</li> </ul>			
108/109	<b>Götterwelt und Heldensagen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>benennen aufgabenbezogen standortgebundene Sichtweisen der Verfasserin und des Verfassers in Quellen niedriger Strukturiertheit</li> <li>identifizieren kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung auch mit digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an</li> </ul>		

DURCHBLICK GESCHICHTE 1		Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
Seite	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...			
110/111	<b>Die Olympischen Spiele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>benennen aufgabenbezogen standortgebundene Sichtweisen der Verfasserin und des Verfassers in Quellen niedriger Strukturiertheit</li> <li>beschreiben in einfacher Form Verlaufsformen historischer Ereignisse</li> <li>identifizieren Ereignisse in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien</li> <li>erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben dar</li> </ul>
112/113	<b>Neue Städte in fernen Regionen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse</li> <li>beschreiben ausgewählte Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit</li> <li>identifizieren Prozesse und kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> <li>benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozesse</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur</li> </ul>	

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...			
114/115	Explainity erstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit</li> <li>• beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe</li> <li>• benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren in digitaler Form (fach)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung</li> </ul>		
116/117	Die attische Demokratie zur Zeit des Perikles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die athenische Demokratie als neues Gesellschaftsmodell</li> <li>• beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• identifizieren Prozesse, Umbrüche sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern</li> </ul>		
118/119	Eine Geschichtserzählung: Das Scherbengericht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die athenische Demokratie als neues Gesellschaftsmodell</li> <li>• beschreiben ausgewählte Personen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• informieren fallweise über Konflikte von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten das Handeln von Menschen in der Vergangenheit anhand eines Beispiels</li> </ul>	

DURCHBLICK GESCHICHTE 1		Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
Seite	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...			
120/121	Volksherrschaft durch alle?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die athenische Demokratie als neues Gesellschaftsmodell</li> <li>• beschreiben das Alltagsleben unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen in Griechenland (Religion, Gesellschaft, Handel)</li> <li>• benennen aufgabenbezogen standortgebundene Sichtweisen der Verfasserin und des Verfassers in Quellen niedriger Strukturiertheit</li> <li>• beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern</li> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen in ihrem jeweiligen historischen Kontext unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben dar</li> </ul>
122/123	Alltagsleben in Athen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das Alltagsleben unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen in Griechenland (Religion, Gesellschaft, Handel)</li> <li>• beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern</li> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her</li> </ul>

DURCHBLICK GESCHICHTE 1		Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
Seite	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...			
124/125	<b>Demokratie damals und heute</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> <li>beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>beurteilen demokratische Mitwirkungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland)</b></li> <li>ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her</li> </ul>
126/127	<b>Sparta – die etwas andere Polis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>beschreiben das Alltagsleben unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen in Griechenland (Religion, Gesellschaft, Handel)</b></li> <li>beschreiben ausgewählte Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>identifizieren Ereignisse und Prozesse in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> <li>beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern</li> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten das Handeln von Menschen in der Vergangenheit anhand eines Beispiels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her</li> <li>stellen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben dar</li> </ul>

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...			
128/129	<b>Wissenschaft und Kultur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>beschreiben das Alltagsleben unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen in Griechenland (Religion, Gesellschaft, Handel)</i></li> <li>• identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen sowie kulturelle Kontakte von Menschen in der Vergangenheit</li> <li>• identifizieren kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen</li> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach)sprachlich angemessene Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her</li> </ul>
130/131	<b>Seemacht mit Folgen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen und Handelsbeziehungen von Menschen in der Vergangenheit</li> <li>• identifizieren Prozesse in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern</li> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen</li> </ul>
132/133	<b>Die Welt wird griechisch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen aufgabenbezogen standortgebundene Sichtweisen der Verfasserin und des Verfassers in Quellen niedriger Strukturiertheit</li> <li>• identifizieren Ereignisse in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> <li>• beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen</li> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach)sprachlich angemessene Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen in ihrem jeweiligen historischen Kontext unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume</li> </ul>	
134/135	<b>Zusammenfassung</b>				
136/137	<b>Durchblick haben</b>				

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...			
138/139	<b>Auftaktdoppelseite</b>				
140/141	<b>Die Anfänge Roms</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche und kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln zielgerichtet Informationen zu ausgewählten Fragestellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen das Handeln von Menschen in ihrem jeweiligen historischen Kontext unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hinterfragen die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder</li> </ul>
142/143	<b>Ein Weltreich entsteht</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>beschreiben die Veränderung politischer und sozialer Verhältnisse in Rom vor dem Hintergrund der Entwicklung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich</b></li> <li>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln zielgerichtet Informationen zu ausgewählten Fragestellungen</li> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen das Handeln von Menschen in ihrem jeweiligen historischen Kontext unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume</li> </ul>	
144/145	<b>Geschichtskarten auswerten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien des Berufsfelds historischen und archäologischen Arbeitens</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung auch mit digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an</li> </ul>		
146/147	<b>Die Römische Republik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>beschreiben die Veränderung politischer und sozialer Verhältnisse in Rom vor dem Hintergrund der Entwicklung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich</b></li> <li>benennen aufgabenbezogen standortgebundene Sichtweisen der Verfasserin und des Verfassers in Quellen niedriger Strukturiertheit</li> <li>beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse</li> <li>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln zielgerichtet Informationen zu ausgewählten Fragestellungen</li> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen das Handeln von Menschen in ihrem jeweiligen historischen Kontext unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume</li> </ul>	

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1		Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...				
148/149	<b>Eine Geschichtserzählung: Der Lehrer Julius spricht mit seinem Schüler Claudius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Veränderung politischer und sozialer Verhältnisse in Rom vor dem Hintergrund der Entwicklung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich</li> <li>• beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten das Handeln von Menschen in der Vergangenheit anhand eines Beispiels</li> </ul>		
150/151	<b>Leben im antiken Rom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen zu ausgewählten Fragestellungen</li> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach)sprachlich angemessene Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her</li> </ul>		
152/153	<b>Wohnen in Rom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das Alltagsleben unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im Römischen Reich (Religion, Gesellschaft, Handel)</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen zu ausgewählten Fragestellungen</li> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität</li> </ul>		
154/155	<b>Freizeit und Vergnügen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das Alltagsleben unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im Römischen Reich (Religion, Gesellschaft, Handel)</li> <li>• beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen in ihrem jeweiligen historischen Kontext unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her</li> </ul>	



DURCHBLICK GESCHICHTE 1		Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
Seite	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...			
156/157	Die „familia“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das Alltagsleben unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im Römischen Reich (Religion, Gesellschaft, Handel)</li> <li>• beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit</li> <li>• benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen zu ausgewählten Fragestellungen</li> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen zur römischen Familienstruktur im Hinblick auf ihre Funktion für das gesellschaftliche Leben Stellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben dar</li> </ul>
158/159	Kinder und Frauen in Rom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das Alltagsleben unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im Römischen Reich (Religion, Gesellschaft, Handel)</li> <li>• beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen zu ausgewählten Fragestellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen zur römischen Familienstruktur im Hinblick auf ihre Funktion für das gesellschaftliche Leben Stellung</li> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her</li> </ul>
160/161	Die römischen Götter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hinterfragen die in ihrer Lebenswelt digital auftretenden Geschichtsbilder</li> </ul>

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1		Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...				
162/163	<b>Die Germanen: viele Stämme – eine Kultur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>benennen aufgabenbezogen standortgebundene Sichtweisen der Verfasserin und des Verfassers in Quellen niedriger Strukturiertheit</li> <li>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her</li> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> <li>wenden grundlegende Schritte der Analyse von digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen</li> </ul>	
164/165	<b>Alltag in Germanien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>beschreiben das Alltagsleben unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im Römischen Reich (Religion, Gesellschaft, Handel)</b></li> <li>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern</li> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen das Handeln von Menschen in ihrem jeweiligen historischen Kontext unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume</li> </ul>		
166/167	<b>Handel über die Grenze hinaus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>beschreiben das Alltagsleben unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im Römischen Reich (Religion, Gesellschaft, Handel)</b></li> <li>informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf das Leben in den eroberten Gebieten an einem regionalen Beispiel</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben dar</li> </ul>	

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...			
168/169	Leben in der Provinz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das <b>Alltagsleben unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im Römischen Reich (Religion, Gesellschaft, Handel)</b></li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte von Menschen in der Vergangenheit</li> <li>• benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf das Leben in den eroberten Gebieten an einem regionalen Beispiel</b></li> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen</li> </ul>
170/171	Römische Spuren in Nordrhein-Westfalen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf das Leben in den eroberten Gebieten an einem regionalen Beispiel</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen einen Bezug von Phänomenen aus Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her</li> </ul>
172/173	Operatoren üben: begründen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien</li> </ul>	
174/175	Römer und Germanen im Kampf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern zu ausgewählten Fragestellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf das Leben in den eroberten Gebieten an einem regionalen Beispiel</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen</li> </ul>
176/177	Die Anfänge des Christentums	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse</li> <li>• identifizieren Prozesse und Umbrüche in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur</li> </ul>	

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...			
178/179	<b>Das Ende des Römischen Reichs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse</li> <li>• identifizieren Prozesse und Umbrüche in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen</li> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach)sprachlich angemessene Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen</li> </ul>
180/181	<b>Zusammenfassung</b>				
182/183	<b>Durchblick haben</b>				

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1 Thema	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
		Die Schülerinnen und Schüler ...			
184/185	<b>Auftaktdoppelseite</b>				
186/187	<b>Was weißt du über das Mittelalter und woher?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart</li> <li>beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder</b></li> <li>erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hinterfragen die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder</li> </ul>
188/189	<b>Die mittelalterliche Ordnung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben ausgewählte Personen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>identifizieren Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>beurteilen die Bedeutung des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft</b></li> <li>erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur</li> </ul>	
190/191	<b>Das Lehnswesen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>informieren über Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>präsentieren in analoger Form (fach)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten das Handeln von Menschen in der Vergangenheit anhand eines Beispiels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben dar</li> </ul>
192/193	<b>Der König auf Reisen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>beschreiben anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich</b></li> <li>beschreiben ausgewählte Personen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität</li> </ul>	
194/195	<b>Operatoren üben: beurteilen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>benennen aufgabenbezogen standortgebundene Sichtweisen der Verfasserin und des Verfassers in Quellen niedriger Strukturiertheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen einem Sach- und Werturteil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben dar</li> </ul>

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1 Thema	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
		Die Schülerinnen und Schüler ...			
196/197	Die Verwaltung des Reiches	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich</li> <li>• beschreiben Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• identifizieren Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung auch mit digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten das Handeln von Menschen in der Vergangenheit anhand eines Beispiels</li> </ul>	
198/199	Karl wird Kaiser	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich</li> <li>• beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse</li> <li>• identifizieren Prozesse und Umbrüche sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> <li>• beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern zu ausgewählten Fragestellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur</li> </ul>	
200/201	Ein neuer König	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen anhand einer Königserhebung die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft dar</li> <li>• beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• identifizieren Ereignisse in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> <li>• präsentieren in analoger Form (fach)sprachlich angemessene Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her</li> </ul>

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1 Thema	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
		Die Schülerinnen und Schüler ...			
202/203	Ein Streit um die Macht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen die Wirkung des Spannungsverhältnisses zwischen geistlicher und weltlicher Herrschaft auf die mittelalterliche Gesellschaft dar</li> <li>• beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse</li> <li>• beschreiben ausgewählte Personen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• informieren fallweise über kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern zu ausgewählten Fragestellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen in ihrem jeweiligen historischen Kontext unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume</li> </ul>	
204/205	Die Grundherrschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Grundherrschaft</li> <li>• beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit</li> <li>• benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen in ihrem jeweiligen historischen Kontext unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume</li> </ul>	

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1 Thema	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
		Die Schülerinnen und Schüler ...			
206/207	Eine Geschichtserzählung: Johann – der freie Bauer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Grundherrschaft</li> <li>• beschreiben ausgewählte Personen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit</li> <li>• benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern zu ausgewählten Fragestellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität</li> <li>• bewerten das Handeln von Menschen in der Vergangenheit anhand eines Beispiels</li> </ul>	
208/209	Leben auf dem Land	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Grundherrschaft</li> <li>• beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit</li> <li>• benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung auch mit digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität</li> <li>• erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her</li> </ul>



Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1 Thema	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
		Die Schülerinnen und Schüler ...			
210/211	<b>Leben in der Dorfgemeinschaft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Grundherrschaft</b></li> <li>• beschreiben ausgewählte Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit</li> <li>• identifizieren kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> <li>• beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern zu ausgewählten Fragestellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität</li> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen in ihrem jeweiligen historischen Kontext unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben dar</li> <li>• stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her</li> </ul>
212/213	<b>Das Leben auf Burgen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Grundherrschaft</b></li> <li>• identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart</li> <li>• benennen aufgabenbezogen standortgebundene Sichtweisen des Verfassers in Quellen niedriger Strukturiertheit</li> <li>• beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit</li> <li>• identifizieren kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen</li> <li>• präsentieren in analoger Form (fach)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität</li> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen in ihrem jeweiligen historischen Kontext unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her</li> </ul>

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1 Thema	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
		Die Schülerinnen und Schüler ...			
214/215	<b>Ein Rollenspiel: Eine Hungersnot droht</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Grundherrschaft</b></li> <li>• beschreiben ausgewählte Personen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren in analoger Form (fach)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität</li> <li>• bewerten das Handeln von Menschen in der Vergangenheit anhand eines Beispiels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben dar</li> </ul>
216/217	<b>Ritter sein – eine Lebensaufgabe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Grundherrschaft</b></li> <li>• beschreiben ausgewählte Personen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen in ihrem jeweiligen historischen Kontext unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben dar</li> </ul>
218/219	<b>Textquelle verstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien des Berufsfelds historischen und archäologischen Arbeitens</b></li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen aufgabenbezogen an</li> </ul>		

Seite	DURCHBLICK GESCHICHTE 1	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...			
220/221	Leben im Kloster	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ausgewählte Personen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an</li> <li>• präsentieren in analoger Form (fach)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beurteilen die Bedeutung des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft</b></li> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen in ihrem jeweiligen historischen Kontext unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume</li> </ul>	
222/223	Zusammenfassung				
224/225	Durchblick haben				

