

Arbeitsplan zum Kapitel 1.3: Lebensraum und Lebewesen

Wähle selbst aus, mit welchem Thema du beginnen willst.

Bearbeite die Aufgaben innerhalb eines Themas aber in der richtigen Reihenfolge.

P = Pflichtaufgabe **W** = Wahlaufgabe

SK Selbstkontrolle: Kontrolliere deine Ergebnisse selbst.
Die Lösungsblätter dazu liegen auf.

LK Lehrerkontrolle: Dein/e Lehrer/in kontrolliert das Ergebnis.


☺ Einzelarbeit ☺☺ = Partnerarbeit ☺☺☺ = Gruppenarbeit

Thema	Aufgabe ist	mit wem?	Aufgabe	Arbeitsanweisung	erledigt	Kontrolle
Lebensraum und Lebewesen		☺	S. 17 W1	Beschrifte die Abbildungen im Bilderlexikon mit den fett gedruckten Begriffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 17 W2a	Notiere alles, was dir zum Wald einfällt. Du hast drei Minuten Zeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		☺☺☺	S. 17 W2b	Bildet Teams und spielt Waldwörter-Raten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		☺	S. 17 W3	Erkenne den Waldbewohner, der sich im Rätsel vorstellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺☺	S. 17 W3+	Spielt „Wer bin ich?“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK

Lebensraum und Lebewesen bilden gemeinsam ein Ökosystem		☺	S. 18 1	Erinnere dich an die erste Klasse und knacke den Code. (Die Codetabelle am Ende des Buchs hilft dir bei der Lösung.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 18 1+	Kennzeichne in Aufgabe 2 die belebten Faktoren mit B , die unbelebten Faktoren mit U .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺☺	S. 18 2	Überlegt, warum ein Reh nicht am Gletscher lebt. Tragt in die Tabelle ein, welchen Umweltbedingungen ein Reh auf einem Gletscher ausgesetzt wäre. Vergleicht sie mit jenen im Wald.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 18 3a	Die Silben der Überschriften sind durcheinander gekommen. Lies die Texte und trage die Überschriften richtig ein. Schreibe auch die deutschen Begriffe Verbraucher, Zersetzer, Erzeuger richtig dazu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK

		😊	S. 18 3b	Trage die Ziffern für Produzenten, Konsumenten und Destruenten richtig in Abb. 18.1 ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊😊	S. 18 3c	Markiere in deiner Liste aus W2a alle Produzenten grün, alle Konsumenten rot und alle Destruenten braun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊	S. 19 4	Was brauchen die Produzenten, um Zucker zu erzeugen? Beschrifte die Teile der „Maschine“ mit den Ziffern der Begriffe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊	S. 19 5	Ordne die Tiere zu. Trage ihre Namen in die richtige Zeile der Tabelle unter den Abbildungen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊	S. 19 6	Trage die vorgegebenen Wörter richtig in den Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊	S. 20 7	Finde zu jedem Abbaustadium des Blatts die richtige Abbildung und trage die Nummer dort ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK

Der Stoffkreislauf		😊	S. 20 8	Trage die Nummern der Texte in Abb. 20.2 ein und erkläre den Kohlenstoffkreislauf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊	S. 21 9	Wer kann die Sonnenenergie direkt nützen: Produzenten, Konsumenten oder Destruenten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊😊	S. 21 10	In welchen der Verbindungen steckt Kohlenstoff?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK

Was ich jetzt schon kann	P	😊	S. 21 	Hake im Buch ab, was du schon kannst. (Bist du bei einzelnen Punkten unsicher, schau in der Übung nach, die daneben angegeben ist.)	<input type="checkbox"/>	
---------------------------------	----------	---	--	--	--------------------------	--

Bio-Check		😊😊😊	S. 22 B1	Bildet Vierer-Gruppen und baut einen Berlese-Trichter.	<input type="checkbox"/>	
		😊	S. 22 B2	Lies die Anleitung zum Versuch genau und beantworte die Fragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊	S. 22 B3	Auswertung des Versuchs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK