

## Arbeitsplan zum Kapitel 4.1: Spinnen – Jäger auf acht Beinen

Wähle selbst aus, mit welchem Thema du beginnen willst.

Bearbeite die Aufgaben innerhalb eines Themas aber in der richtigen Reihenfolge.

**P** = Pflichtaufgabe      **W** = Wahlaufgabe

**SK** Selbstkontrolle: Kontrolliere deine Ergebnisse selbst.  
Die Lösungsblätter dazu liegen auf.


**LK** Lehrerkontrolle: Dein/e Lehrer/in kontrolliert das Ergebnis.

☺ Einzelarbeit    ☺☺ = Partnerarbeit    ☺☺☺ = Gruppenarbeit

Thema	Aufgabe ist	mit wem?	Aufgabe	Arbeitsanweisung	erledigt	Kontrolle
<b>Spinnen – Jäger auf acht Beinen</b>		☺	S. 65 <b>W1</b>	Vervollständige die Sätze mit den Wörtern aus dem Bilderlexikon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺☺	S. 65 <b>W2</b>	Baut ein Radnetz. (Lest die genaue Arbeitsanweisung im Buch.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK

<b>Was macht die Spinne zur Spinne?</b>		☺	S. 66 <b>1</b>	Lies den Text und achte auf die farblich hinterlegten Wörter. Beschrifte damit die Grafik 66.2. Die Farben helfen dir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 67 <b>2</b>	Beantworte die Fragen im Buch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 67 <b>3</b>	Für einen Artikel in ihrer Schülerzeitung haben Schüler/-innen einen Experten befragt. Leider sind die Antworten durcheinander geraten. Ordne sie wieder richtig zu und bemale die Kästchen mit den Antworten in der Farbe der dazupassenden Frage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺☺/ ☺☺☺	S. 67 <b>4</b>	Spielt dieses Interview nach. Überlegt euch einen Beginn und ein Ende. Denkt daran, dass ihr höflich und gut vorbereitet sein müsst, wenn ihr Experten oder Expertinnen interviewt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		☺☺/ ☺☺☺	S. 68 <b>5+</b>	Versuch: Worauf reagiert die Spinne im Netz? (Lest die genaue Arbeitsanweisung im Buch.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		☺☺/ ☺☺☺	S. 68 <b>6+</b>	Gestaltet eine Werbung für Spinnen. (Lest die genaue Arbeitsanweisung im Buch.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK

Zecken und Hausmilben – unangenehme Verwandte der Spinne		😊😊	S. 69 <b>7</b>	Lest jeweils einen der Texte durch und erzählt einander, was ihr erfahren habt. Ordnet dann gemeinsam Wörter dem richtigen Tier zu und schreibt sie in das Feld unter dem Text.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊	S. 69 <b>7+</b>	Achtung, ein Wort passt zu keinem der Tiere! Welches? Warum passt es nicht?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK

Was ich jetzt schon kann	<b>P</b>	😊	S. 69 	Hake im Buch ab, was du schon kannst. (Bist du bei einzelnen Punkten unsicher, schau in der Übung nach, die daneben angegeben ist.)	<input type="checkbox"/>	
--------------------------	----------	---	--	--	--------------------------	--

Bio-Check		😊	S. 70 <b>B1</b>	Kreise die Tiere ein, die den gleichen Steckbrief wie die Gartenkreuzspinne haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊	S. 70 <b>B1+</b>	Welche Tiere gehören zur gleichen Klasse wie die Gartenkreuzspinne?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊😊	S. 70 <b>B2</b>	Erinnere dich an die Lebensweise von Zecken. Was würdest du zum Schutz vor einer FSME-Infektion empfehlen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊	S. 70 <b>B2+</b>	Recherchiere im Internet, wo es überall Zecken gibt, die FSME übertragen können. Zähle einige Länder auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊	S. 70 <b>B3a</b>	Beschreibe im Heft die Anzeichen einer Borreliose-Erkrankung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊	S. 70 <b>B3b</b>	Was soll man bei Auftreten der Symptome einer Erkrankung tun?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK