

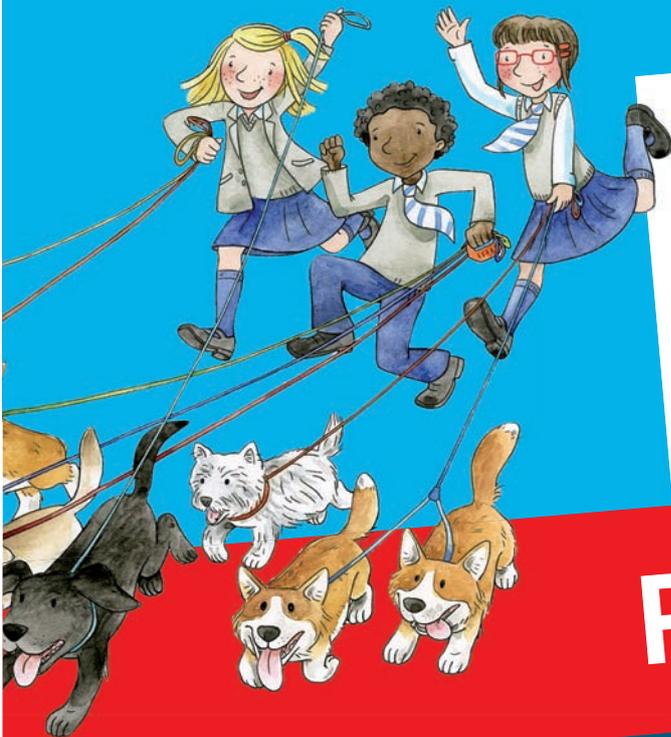


Bumblebee



Probekapitel Baden-Württemberg

2



Enthält:

- ➔ Schülermaterial mit allen Kapitelseiten des Workbooks
- ➔ Lehrermaterial mit Karteikarten für jede Unterrichtssequenz
- ➔ Differenzierende Kopiervorlagen

Pets

BILDUNGS-
PLAN

2016

Liebe Bumblebee-Erprober!

Sie halten das Bumblebee 2 Probekapitel für „Pets“ in den Händen. Auf den folgenden Seiten finden Sie alle Materialien, die Sie für die Bearbeitung des Kapitels benötigen. Viel Erfolg wünscht Ihnen

Ihr Bumblebee-Team



So arbeiten Sie mit dem Probekapitel:

Schülermaterial

Workbookseiten

- Auf den Workbookseiten finden die Kinder viele handlungs- und erlebnisorientierte Übungen, mit denen sie ihr Wissen festigen.
- Die Lehrerzeile (unten auf den Seiten) gibt Ihnen Hinweise auf Differenzierungsmaterial und Wiederholungsmöglichkeiten.
- Das Gelernte überprüfen die Kinder auf der Portfoliosseite (hinter den Workbookseiten). Alle wichtigen Lernziele werden hier wiederholt. Mithilfe der Ampel markieren die Kinder, ob die Aufgabe leicht oder anspruchsvoll war.



Lehrermaterial

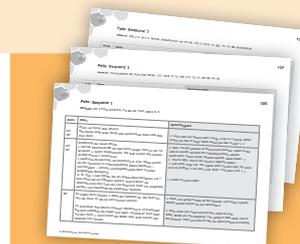
Übersichtskarte für das Kapitel

- Sie gibt eine Kurzbeschreibung der einzelnen Unterrichtssequenzen.
- Ferner liefert sie: Themenschwerpunkte, Redemittel, Wortschatz, Hinweise zu Bilderbüchern, Internetlinks sowie landeskundlichen Besonderheiten des Kapitels



Karteikarten für jede Unterrichtssequenz

- Jede Unterrichtssequenz ist auf einer Karteikarte beschrieben (Vorder- und Rückseite). Hier im Probekapitel sind Vorder- und Rückseite jeweils auf einer Din A4-Seite abgebildet.
- Auf jeder Karte finden sich Hinweise für die Unterrichtsgestaltung, die geförderten Kompetenzen sowie eine Übersicht über die benötigten Materialien.



Kopiervorlagen

- Zum Kapitel gibt es neun Arbeitsblätter, die sofort im Unterricht einsetzbar sind.
- In der Teacher's box ist jede Kopiervorlage auch auf der DVD-ROM als Word-Datei vorhanden und kann bei Bedarf mithilfe des Bilderpools schnell abgewandelt werden.



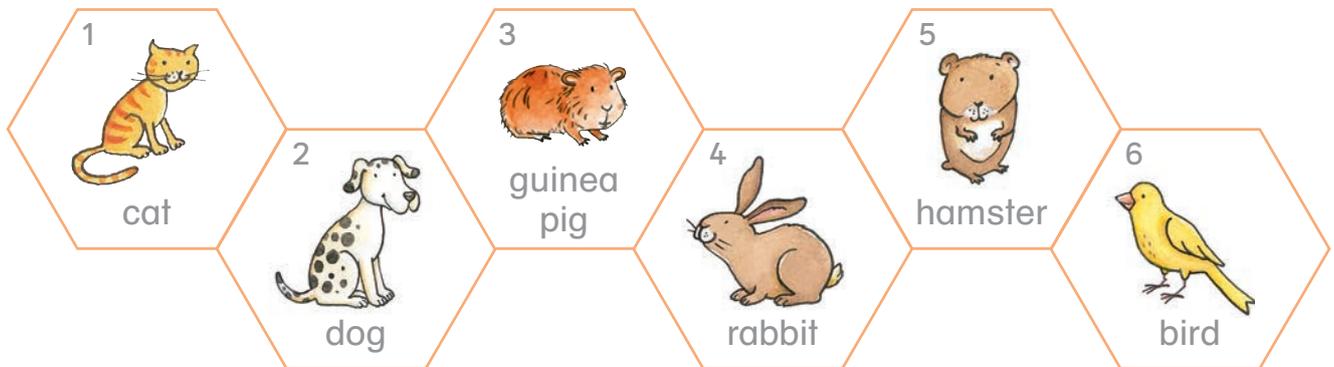
Audiotracks & weitere Materialien zum Kapitel

- Die GEMA-freien Tracks zu Aufgaben und Liedern zum Probekapitel, können Sie sich herunterladen unter: www.schroedel.de/bumblebee-probekapitel-pets-bw



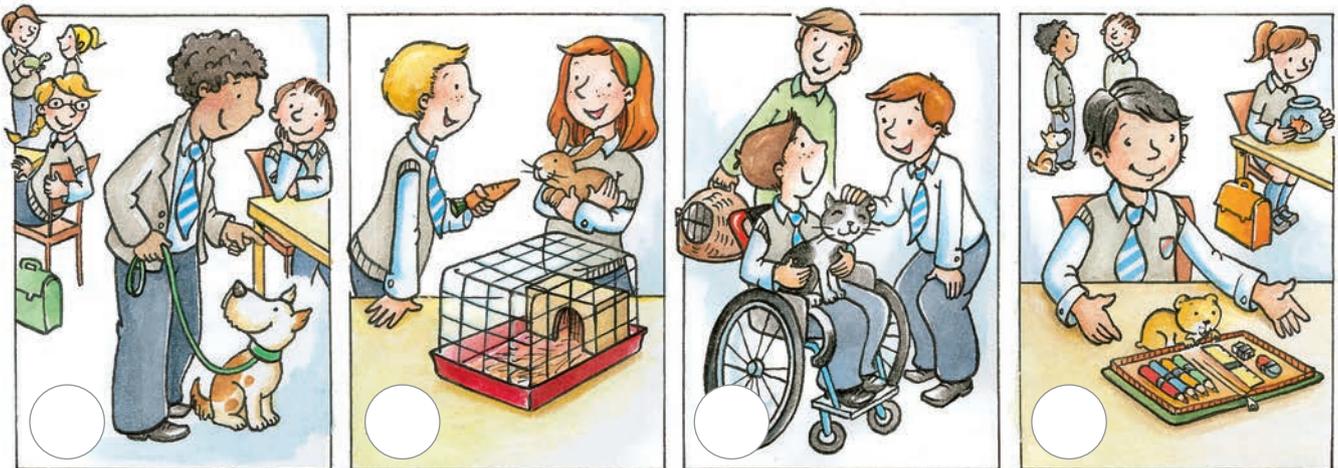


Pets

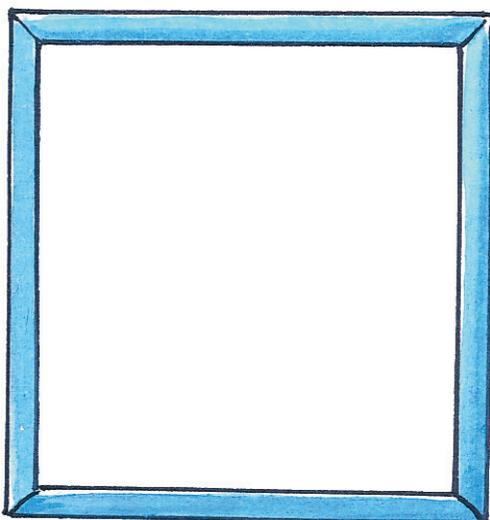


1 Listen and number.  

2 Talk about the pets. 



3 Write about your favourite pet. 



The name of my pet is _____

It is _____

It has _____

It likes _____

It is a _____



My pets

1 Listen and match.  

1  fish	2  mouse	3  budgie
--	---	--



Tom



Elly



Henry



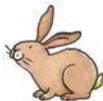
Kate



Ravi

2 Circle the odd one out. 

3 Make your own odd one out. Give it to your partner.  

1				
2				
3				
4				



The pet rap

1 Listen and rap the text.  



Look my pets are playing here, my , my , my .

Look my pets are playing here, my , my , my .

Lyrics: Melanie Steinle, Enes Smajic



 **Tipp**
Du kannst die Wörter
auf S. 52 nachschlagen.

2 Write/draw your own rap.  

_____ and _____ and _____ and _____ ,

_____ and _____ , _____ and _____ .

Look my pets are playing here,

my _____ , my _____ , my _____ .

Look my pets are playing here,

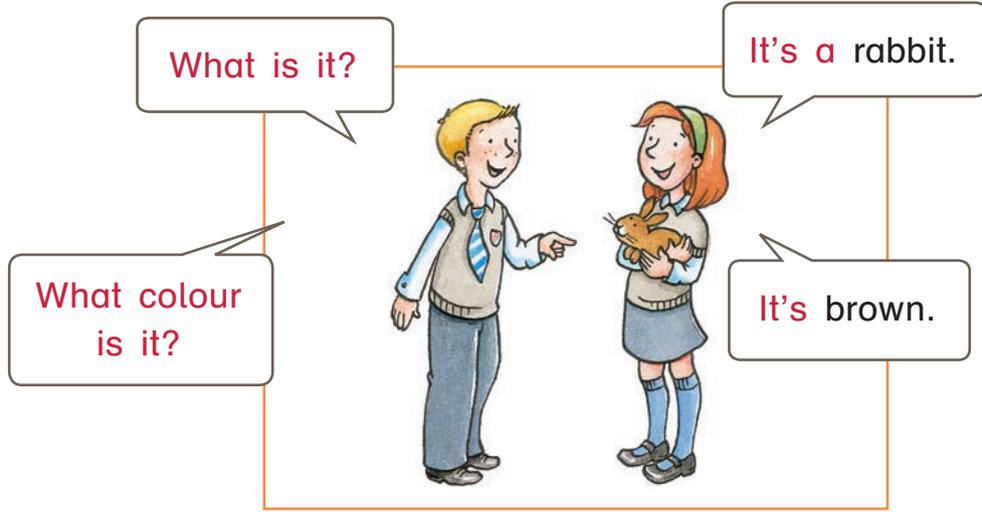
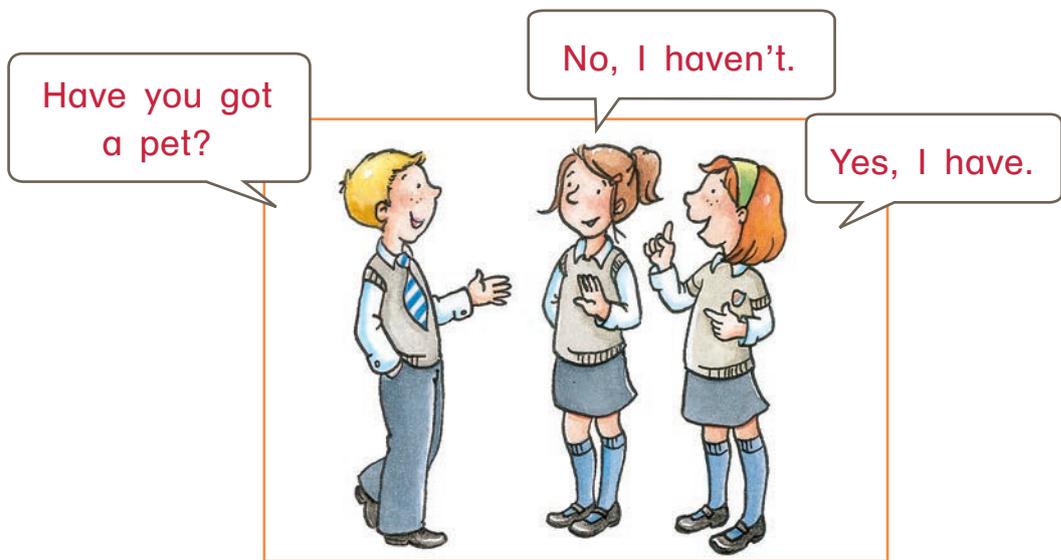
my _____ , my _____ , my _____ .



Let's talk: Class survey

1 Listen to the dialogue. 

2 Ask your classmates.  



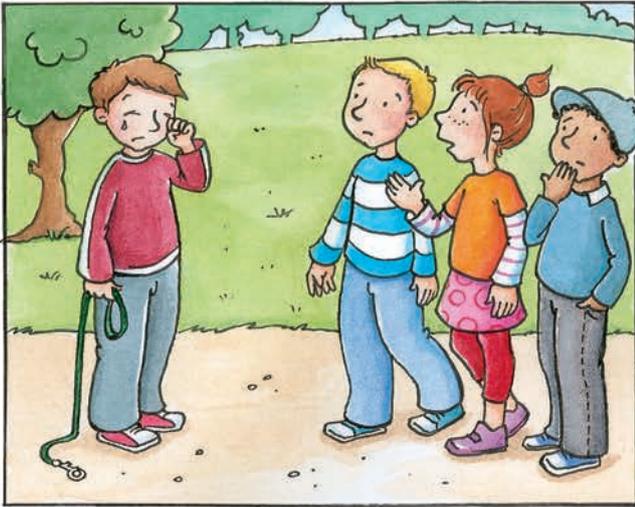
name	animal	colour
Leonie	rabbit	brown



The lost dog

1 Listen to the story. Choose an ending.  

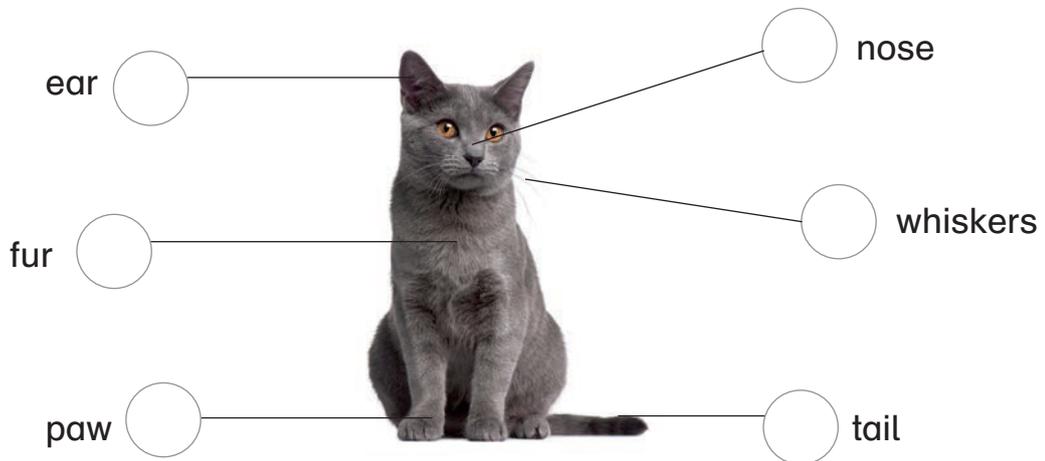
2 Tell the story in German. 





Cats and dogs

1 Listen and number the picture.  



2 Read the text. Label the picture.  

This is George the dog.
 George has black fur.
 He has 4 paws.
 George has a black nose
 and a black tail.



3 What has a cat that a dog does not have? Tick. 

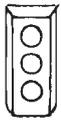
a nose

whiskers

a tail



Honey Page: Pets



1 Ich kann mich an Tiernamen erinnern.



c _____at
g



k _____og
d



r _____abbit
b



m _____ird
b



p _____ouse
m



t _____amster
h



2 Ich kann Fragen zu Haustieren verstehen und richtig darauf antworten.

Have you got
a pet?



What is it?

What colour is it?



3 Ich kann ein Tier beschreiben.

dog	brown	red	rabbit	orange	yellow
fish	green	budgie	blue	white	



The _____ is _____.



The _____ is _____.



The _____ is _____ and _____.

<p>Tiere beschreiben</p> <p>The name of my pet is ...</p> <p>It is ...</p> <p>It has got ...</p> <p>It likes ...</p> <p>> WB 2, S. 9</p> <p>> KV 72/74</p>	<p>Sich über Haustiere austauschen</p> <p>Have you got a pet?</p> <p>What is it? – It's a ...</p> <p>What colour is it? – It's ...</p> <p>> WB 2, S. 9/10/12</p> <p>> KV 72/74</p>	<p>Tierkörperteile beschriften</p> <p>The cat's paw is ...</p> <p>> WB 2, S. 14</p>
---	---	--

Pets

→ **WB 2, S. 9–14**
→ **KV 66–74**

Animal body parts

→ **WB 2, S. 14**
→ **KV 72**

Übersicht über produktive Sprach- und Redemittel

Pets: cat, dog, guinea pig, rabbit, hamster, bird, fish, mouse, budgie, vet

Animal body parts: ear, fur, paw, nose, whiskers, tail

Structures:

Ein Tier beschreiben:

The name of my pet is ...

It is ...

It has got ...

It likes ...

Sich über Haustiere austauschen

Have you got a pet? – Yes, I have./No, I haven't.

What is it? – It's a ...

What colour is it? – It's ...

Tierbeschreibungen verstehen

The cat's nose is ...

Besitz angeben

I have got (a/an) ... (Wdh)

Language awareness:

Erst wenn man den Namen eines englischen Tieres kennt, bezieht man sich darauf mit *he* oder *she*.

Book:

Brown bear, brown bear, what do you see? Bill Martin Jr/
Eric Carle

Landeskundliche Informationen:

Die englischen Tierlaute kennenlernen.

Arbeitstechniken:

Gelingendes Hörverstehen mit Bildunterstützung

Einen kleinen Paralleltex schreiben.

Eine kleine Präsentation halten.

Ein Klasseninterview durchführen.

Eine Geschichte mithilfe von Bildern verstehen.

Weiterführende Ideen/Internetlinks:

http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/search/apachesolr_search/pets
(Zugriff: 3.12.2015)

Lerninhalte der Sequenzen:

Sequenz 1: Einführung des Wortschatzes zu *pets*.

Sequenz 2: Eine kleine Präsentation zu den *pets* geben/
Festigung des Wortschatzes zu *pets*.

Sequenz 3: Festigung des Wortschatzes zu *pets*/Einführung des *Pet rap*, differenziertes Arbeiten mit dem Schriftbild.

Sequenz 4: Fragen zu Haustieren stellen und diese beantworten.

Sequenz 5: Eine Geschichte verstehen.

Sequenz 6: Einige spezielle Tierkörperteile kennenlernen.



Pets: Sequenz 1

Material: CD 2 Track 9/10/(15), FC 88–93, Tuch, WB 2 S. 9

Skills	Steps	Sprachangebot
HV SP	<i>Warm up: Song, Rap, Rhyme</i> Die Klasse singt einen Song oder spricht einen Reim oder Rap ihrer Wahl.	L: Let's start our lesson with a song, a rap or a rhyme. What would you like to sing? What would you like to say? (...)
HV SP	<i>Einführung der neuen Wörter</i> L hält die Flashcards 88–93 oder Fotos einiger Tiere an der Tafel bereit. L macht Tiergeräusche. Die SuS suchen das passende Bild heraus, L benennt es. L spielt eine Runde <i>Copy cat</i> (Erklärung S. 214). Dabei spricht sie die Tiernamen in unterschiedlicher Weise (flüsternd – laut/langsam – schnell) und begleitet jedes Wort mit einer festgelegten Bewegung. (z. B.: <i>dog</i> = zwei Hände, die ein großes Maul darstellen; <i>cat</i> = eine Hand wie ein Pfötchen lecken). SuS imitieren sie. Alternativ kann hier auch der Lisa Brief (CD Track 15) vorgestellt werden: Lisa beschreibt die englischen Tierlaute.	L: See, I've got pictures of some more animals. Listen to the animal sounds and find the matching picture, please. (woof-woof, meow-meow, squeak-squeak, tweet-tweet ...) L: You're right. This is the sound a dog/cat makes ... L: Let's play <i>Copy cat</i> . You speak after me and copy my voice and my actions: I can see a cat. SuS: I can see a cat. (...) L: Listen to Lisa's letter.
SP	Es folgen <i>Kim's games</i> : L deckt die Tierbilder ab. Die SuS nennen die Tiere, an die sie sich erinnern können. Im Anschluss wird <i>What's missing?</i> (Erklärung S. 213) gespielt: Die SuS schließen die Augen und legen „schlafend“ ihren Kopf auf den Tisch. L nimmt eines der Bilder weg. SuS müssen das fehlende Tier nennen.	L: Now I am going to hide all the pictures. Let's play a game. Which animal names do you remember? L: Now close your eyes and put your head on your table. While you are sleeping, I am going to take away one of the pictures. Then you have to tell me which picture is missing.

© Bildungshaus Schulbuchverlage



Skills	Steps	Sprachangebot
HV (LV) SP	Die SuS schlagen ihr Buch auf S. 9 auf und verfolgen zur Sicherung der Aussprache der Wabenwörter CD Track 9. SuS spielen <i>I can see ... And you?</i> Dabei nennen sie abwechselnd eines der Tiere, das Partnerkind zeigt darauf.	L: Now open your books on page 9. Listen, point and repeat. L: Find a partner or a small group to play 'I can see a ... And you'? S1: I can see a dog. And you? S2: I can see a bird. And you? (...)
LV SP	L macht die SuS nun auf die Bilder in der Mitte der Seite aufmerksam. Sie hören CD Track 10 und nummerieren die passenden Bilder. Im Anschluss fragt L nach und sichert so das Verständnis. L spielt <i>I spy with my little eye</i> (Erklärung S. 221) mit der Buchseite.	L: Now listen to the children on the CD, please. They are talking about their pets. Listen and number the matching pictures. (...) L: What colour is ...? Is the ... big or small? How many pets ...? L: Let's play again. I spy a white and brown animal. What is it?
(SCH)	Als Hausaufgabe malen die Kinder ihr Lieblingstier oder bringen ein Foto ihres Haustieres mit und schreiben ggf. einen kleinen Text dazu.	L: As homework draw your favourite pet. (Bring a photo of your pet.) If you want, you can write a short text as well.

© Bildungshaus Schulbuchverlage

Pets: Sequenz 2

Material: Hausaufgabe der SuS oder Bilder, CD Track 11/12, WB 2 S. 10, FC 88–96, KV 66

Skills	Steps	Sprachangebot
HV SP	<p><i>Warm up: Think of one!</i></p> <p>Diff ▼▲ SuS suchen sich zum genannten Thema ein Wort und stehen auf. L nennt nun 3–5 passende Wörter. Sie setzen sich, sobald L ihr Wort genannt hat. Sollte ihr Wort nicht genannt worden sein, nennen sie es und holen so für die Klasse einen Punkt. Mit diesem Spiel lässt sich jedes Thema wiederholen.</p>	<p>L: Let's start with <i>Think of one!</i></p> <p>Let's start with colour words/numbers 1–10/our new animal words. Think of one word and stand up. Then I am going to name 3 or 5 animal words. If you hear your word you sit down – if not, you tell us your word and you score a point for the class.</p>
HV SP	<p>Die SuS stellen ihre Tierbilder und evtl. Kurztexte (die Hausaufgabe) vor. Sie führen dabei die in der letzten Stunde eingeführte Bewegung für ihr Tier aus. Wurde die Hausaufgabe nicht aufgegeben, bringt L entsprechendes Bildmaterial mit. Im Anschluss nutzt L oder ein/e SoS je drei Zeichnungen oder mitgebrachte Fotos für ein Minirätsel. Die Lösungen werden ggf. abgedeckt.</p>	<p>L: Can I see your drawings, please? What are your favourite pets?</p> <p>S1: My favourite pet is a cat. (...)</p> <p>L: Now look at the three drawings/photos and listen to my riddle. It's a small animal. It's brown. What is it?</p> <p>S2: A mouse.</p>
HV SP	<p>L führt mit einer Tischgruppe das Spiel <i>Sound waves</i> (Erklärung S. 218) vor. Dabei benennt ein/e SoS seine/ihre Zeichnung, gibt sie an ein anderes Kind weiter, das sie ebenfalls benennt usw. Nach drei Wiederholungen wird dem ersten Kind ein neues Bild in den Kreis gegeben, sodass zwei Wörter gleichzeitig gesprochen werden. (Alternativ wird mit den Bildern der L gespielt.)</p>	<p>L: I have a new game for you. It's the <i>Sound wave game</i>. You have to concentrate very hard. I am going to show my picture and name my animal. Then my neighbour takes the picture and has to repeat the word etc. After three pupils I am going to show a new picture and name the animal. And so on and so on.</p>

© Bildungshaus Schulbuchverlage

Skills	Steps	Sprachangebot
HV SP	<p>Die SuS schlagen ihr Buch auf S. 10 auf und lernen die drei neuen Tierwörter kennen (CD Track 11). Dann hören sie zweimal den CD Track 12 der Kinder, betrachten die Abbildungen in der Mitte der Seite und ordnen diese zu. Die Kontrolle erfolgt im Klassenverband.</p> <p>Eventuell weist L auf die regelmäßigen Pluralformen wie <i>rabbits</i> und den unregelmäßigen Plural <i>mice</i> hin.</p>	<p>L: Open your books on page 10. Here are three new animals for you! A fish, a mouse and a budgie. Say it with me: fish, mouse, budgie. (...) Now listen to the children on the CD, look at the bubbles and match them with the children. (...) Let's check. What are Tom's animals? S1: Rabbits and cat.</p> <p>L: There is something interesting about the word 'mouse'. If there is more than one, you say 'mice'. That's special. If there is more than one dog – you say dogs, more than one rabbit – you say rabbits. Can you think of more examples?</p>
LV SP	<p>L bereitet an der Tafel mit einigen der Flashcards 88–96 eine <i>Odd-One-Out</i>-Reihe vor. Die SuS suchen das unpassende Bild (dabei begründen sie auf Deutsch – L paraphrasiert auf Englisch). Die SuS lösen die Aufgabe auf S. 10 und erfinden eine eigene <i>Odd-One-Out</i>-Reihe für ein Partnerkind.</p>	<p>L: Let's do an odd one out game. Take a look at these flashcards. What's the odd one? Why?</p>
	<p>Als Hausaufgabe schneiden SuS die Bildkärtchen von KV 66 aus.</p>	<p>L: As homework please cut out these picture cards.</p>

© Bildungshaus Schulbuchverlage

Pets: Sequenz 3

Material: WB 2 S. 9/(11), Würfel, Bildkärtchen von KV 66, CD 2 Track 13, ggf. 15, FC 88–90/92/93/95

Skills	Steps	Sprachangebot
HV SP	<i>Warm up: Listen and mime</i> Diff ▼▲ L/SoS nennt Haustiere. Die anderen SuS hören zu und führen die vereinbarten Bewegungen aus. Danach spielen die SuS das Spiel in ihrer Tischgruppe.	L: Let's start with <i>Listen and mime</i> . Listen to the pet names and show me the right actions. (...) Now play the game at your table/in a group of four.
SP	Diff ▲ Die SuS setzen sich mit einem Partnerkind vor ihr Buch (S. 9) und würfeln abwechselnd. Sie benennen das Wabenwort, das der Augenzahl entspricht.	L: Look at the board, please. I'd like to show you the game <i>Role the dice</i> . The animal pictures on the board get a number. This is picture number 1. Now roll your dice, call out the number – oh, it's number 1! And then name the animal on picture 1.
HV	Diff ▼ Die SuS legen vier ihrer ausgeschnittenen Bildkärtchen (ihre Hausaufgabe) vor sich hin. L nennt einzelne Tiere; Kinder, die diese Karte gelegt haben, drehen sie um. Wer zuerst eine Straße (nur umgedrehte Kärtchen) hat, hat gewonnen.	L: For the game <i>Street</i> you need all your picture cards. Choose four and put them face down in front of you on your table. If I call out one of your pictures, you turn that card over. If all your pictures are turned over, you have a street – and win!
HV SP	L spielt mit den SuS <i>Lip reading</i> . Dabei spricht L eines der Tierwörter lautlos, aber mit deutlichen Lippenbewegungen aus. SuS raten das Wort und sprechen es nach. Diff ▲ SuS spielen in Kleingruppen.	L: Let's do some <i>Lip reading</i> . Look at my lips and try to find out which word I'm saying.

© Bildungshaus Schulbuchverlage

Skills	Steps	Sprachangebot
HV	Die SuS hören den <i>Pet Rap</i> von CD Track 13 und deuten den Takt an (durch Schnipsen, Klopfen etc.). Dann teilt L die SuS nach Tiergruppen ein. Sie hören den Rap erneut und erheben sich kurz, wenn ihr Tier genannt wird.	L: Listen to a rap. Snap your fingers, clap your hands, knock the rhythm. (...) Let's divide the class into six groups. All the children in group one are dogs, in group two cats etc. Listen to the rap and stand up quickly when you hear your animal. (...)
SP	Anschließend kann differenzierend weitergearbeitet werden: Diff ▼ An der Tafel entsteht mithilfe der Flashcards 88–90/92/93/95 der Text zum Mitlesen und Mitrapen.	L: Look at the board and follow the picture text.
SP	Diff ▼ Eine Tischgruppe bereitet mit zusätzlichen Rhythmusinstrumenten eine Präsentation des Raps vor.	L: Choose some instruments and do the rap.
(LV)	Diff ▲ Der Text wird im Buch auf Seite 11 verfolgt und „mitgelesen“.	L: Now you open your books on page 11 and we will read the text together.
SP	Diff ▲ SuS legen in einer Gruppe mithilfe ihrer Bildkärtchen eine eigene Strophe (oder schreiben sie) und tragen diese vor/nehmen sie auf.	L: Work in a group together. Take your picture cards and make your own rap. Please present or record your rap.
SP	Diff ▲ SuS bearbeiten Aufgabe 3 auf Buchseite 11 und erarbeiten eine eigene Rapstrophe. Dies kann auch geführt im Klassenverband erfolgen. Alternativ kann Lisas Brief mithilfe von CD Track 15 erarbeitet und besprochen werden.	L: Look at page 11. Here we can do our own rap. Let's try it! L: Listen to a new message from Lisa.

© Bildungshaus Schulbuchverlage

Pets: Sequenz 4

Material: Tafelanschrieb, CD 2 Track 13/14/16, Handpuppe Bumblebee, Softball, WB 2 S. 12/(9/10), KV 67/71/74

Skills	Steps	Sprachangebot
HV SP	<p><i>Warm up: Pet rap and odd one out</i></p> <p>L sitzt mit den SuS im Kreis. Nach dem <i>Pet rap</i> (Track 13/14) wird ein Spiel gespielt: L/SoS nennt drei Begriffe. Einer davon ist ein <i>odd one</i>, der von den SuS gefunden werden muss.</p>	<p>L: Let's start with the <i>Pet rap</i>. (...)</p> <p>L: Get into a circle. Bring your chairs. Let's start with our rap. (...) Now listen to me. I'm going to give you three words. One of the words is an odd one. Can you find it? Red – dog – green. (...) Who would like to carry on?</p>
HV SP	L/SoS beschreibt ein Haustier, die anderen SuS raten.	<p>L: Now listen to my pet riddle. My pet is big. It's black and white. What is it?</p> <p>SuS: A cat?/A mouse?/A dog?</p> <p>L: Now it's your turn. Who can make a riddle for us?</p>
HV SP	L/SoS toniert nur den Anfangsbuchstaben eines <i>pet</i> Worts. Die anderen SuS erraten das Wort.	L: Let's have a new pronunciation task. Close your eyes and listen to me. Which animal starts with mmmmmm? S1: Mouse?
HV SP	<p>Die SuS hören sich im Kreis sitzend den Dialog von CD 2 Track 16 zu Workbook Seite 12 an. L stellt Fragen zum Text. Im Anschluss spielt sie den Dialog mit Bumblebee nach. Danach wirft sie einen Softball einzelnen SuS zu und trainiert den Dialog.</p> <p>Dann wird der Kreis mit einer <i>line up</i>-Übung und der Frage <i>Have you got a pet?</i> aufgelöst: Die SuS stellen sich der Reihe nach auf und bekunden, ob und wenn ja, wieviele Haustiere sie haben. Die Ergebnisse werden an der Tafel festgehalten.</p>	<p>L: Listen to a new dialogue. (...) What is it about? How many children can you hear? Listen again. (...) What kind of pet has the girl got? What colour is it? (...)</p> <p>L: Catch my ball and answer my questions. (...)</p> <p>L: Please let's stand up and line up. At this end of the line I would like to see the children who don't have a pet. At the other end I would like to see children who have got many pets. Keep asking: Have you got a pet?</p>

© Bildungshaus Schulbuchverlage

Skills	Steps	Sprachangebot
HV SP LV SCH	<p>Um genauere Aussagen über die Art der Haustiere machen zu können, schließt sich ein Klasseninterview an. L erklärt an der Tafel an einer Tabelle die Vorgehensweise: Dazu öffnen alle ihr Workbook auf S. 12, verfolgen noch einmal den CD Text. Dann lesen sie die Sprechblasen (mit verteilten Rollen), um im Anschluss etwa vier Kinder der Klasse zu befragen. Das Modell für ihren Dialog findet sich direkt über der Tabelle. L befragt die SuS nach ihren Ergebnissen. Eine Übersicht mit der Anzahl der Haustiere ergibt eines <i>class survey</i>.</p>	<p>L: Go back to your seats and open your book on page 12. Listen to the dialogue and read along. Now practise the dialogue.</p> <p>L: Here on the board is an interview grid. I put in the name of my interview partner, the pet my partner has got and the pet's colour. Let's give it a try. (...)</p> <p>L: Now you can do your own interviews. Walk around, talk to some classmates and take down their answers. You can find all the pet words on page 9/10. In the end we can find out which pets we have got in our class.</p>
	<p>Als Hausaufgabe kann eine der folgenden KVs bearbeitet werden: Diff ▼ KV 67: Hier werden Tierzahlenbilder zugeordnet. KV 71: Eine <i>multiple choice</i>-Leseaufgabe auf Einwortebene. Diff ▲ 74: Hier werden Tierbeschreibungen angefertigt.</p>	L: As homework please choose one of the sheets.

© Bildungshaus Schulbuchverlage

Pets: Sequenz 5

Material: FC/WC 88–96, Fliegenklatschen, CD 2 Track 13/14/17, Storycards 16–22, WB 2 S. 13, ggf. KV 72/73

Skills	Steps	Sprachangebot
HV SP	<p><i>Warm up: Flyswat game</i></p> <p>L legt alle <i>Flash- und Wordcards</i> 88–96 auf einem großen Tisch aus. An den vier Seiten stehen gleich große Kindergruppen. Die/der vorderste SoS hält je eine Fliegenklatsche in der Hand. Auf das Nennen eines Tiernamens hin muss das entsprechende Bild/Wort „abgeklatscht“ werden (Spielerklärung siehe S. 223).</p> <p>Diff ▲ Schwieriger wird es, wenn die abgebildeten Tiere in kurzer Form beschrieben werden. L kann ggf. ihre Rolle an eine/n SoS abgeben.</p>	<p>L: Let's start with the <i>Flyswat game</i>. Form groups of ... and line up at one of the sides of this table. The first student has got a flyswat ready. When I call out the name of a pet, the first one of each group has to hit the matching picture/word card. The flyswat that is first on the card wins.</p>
HV SP	<p>Die SuS wiederholen gemeinsam den <i>Pet rap</i> (CD Track 13/14) und präsentieren noch einmal ihre individuellen Strophen.</p>	<p>L: Do you want to present your own versions of the rap again? (...)</p>

© Bildungshaus Schulbuchverlage

Skills	Steps	Sprachangebot
HV SP	<p>L zeigt die erste <i>Storycard</i> zur Story <i>The lost dog</i> und lässt die SuS benennen, was sie bereits auf Englisch ausdrücken können. Die SuS stellen Vermutungen an, warum der Junge weint. Die Klasse hört sich die Geschichte (CD Track 17) an und verfolgt den Rest des Textes anhand der Storycards. L stoppt die Aufnahme vor dem letzten Bild.</p> <p>Diff ▼▲ Die Kinder berichten auf Deutsch, was sie verstanden haben. Gegebenenfalls stellt L Verständnisfragen.</p> <p>Die SuS öffnen nun die Bücher auf S. 13, hören den Text ein weiteres Mal und verfolgen die Abbildungen. Dann entscheiden sie mit einem Partnerkind, welches der drei angebotenen Bilder den Schluss der Story darstellen könnte. Im Anschluss hören sie den Schluss von CD und umkringeln das entsprechende Bild.</p>	<p>L: Now it's storytime again. Look, this is the first picture of the story. What can you tell me about the picture? S1: I can see four children/three boys/one girl. One boy is very sad. L: Yes, he is crying bitterly. Why? Has he lost his sister? S2: His dog! L: Yes, you're right. He has got a leash and a collar in his hand. But he has lost his dog. – Let's listen to the story. (...)</p> <p>L: What did you understand? Say it in German. (...) L: What colour is his dog? Who is looking for the dog? How many dogs do the children find?</p> <p>L: Listen again and look at the pictures in your book on page 13. Choose a picture for the ending of the story.</p> <p>L: Now listen to the ending and find the matching picture.</p>
	<p>Diff ▲ Wer möchte, kann als Hausaufgabe mit KV 72 ein <i>lost pet</i> Poster erstellen oder die Geschichte mit KV 73 nachbereiten.</p>	<p>L: If you want, you can do a lost pet poster for homework. Use sheet 72. Or if you want to read, take sheet 73.</p>

© Bildungshaus Schulbuchverlage

Pets: Sequenz 6

Material: Stofftiere/Bilder oder Fotos, FC/WC 88–96, WB 2 S. 14, CD 2 Track 18, KV 70

Skills	Steps	Sprachangebot
HV SP	<p><i>Warm up: My animal is ...</i></p> <p>Die SuS formulieren einen halb fertigen Satz: <i>I've got a ...</i> und schließen mit der von allen eingeübten Bewegung für ein bestimmtes Haustier. Ein/e andere/r SoS vervollständigt den Satz. Diff ▲ Die SuS nutzen beschreibende Chunks: <i>My ... is brown./ My ... is small./ I can see a .../Have you got a ...?</i></p>	<p>L: Let's see if you remember all the actions for our pet words. Look at me: I've got a (action). Who can finish my sentence? S: I've got a guinea pig. (...) L: Choose more sentences and let us guess the animal. (...)</p>
HV	<p>L nimmt ein paar der Stofftiere, die sie mitgebracht hat, und führt die neuen Wörter <i>fur, paw, whiskers</i> und <i>tail</i> ein. (Wahlweise kann auch mit Fotos gearbeitet werden.)</p>	<p>L: Look at my nice dog and my nice cat here. I like to pet them. Oh, what a soft fur. And look, what nice whiskers this cat has. This here is my cat's paw and this is its tail. And this is my dog's paw and its tail. (...)</p>
HV (LV) SP	<p>Die SuS öffnen ihr Buch auf S. 14. Sie hören CD 2 Track 18 und nummerieren die Körperteile der Katze. Die Kontrolle erfolgt im Klassenverband.</p>	<p>L: Open your books on page 14, please. Listen and number the cat, please. (...) Now, let's check: What number is the cat's paw? (...)</p>

© Bildungshaus Schulbuchverlage

Skills	Steps	Sprachangebot
LV SCH	<p>Im Anschluss sehen sich die SuS Aufgabe 2 auf S. 14 an. Sie versuchen, den Text zu lesen und beschriften die Körperteile des Hundes. Im Anschluss können sich die Kinder in Partnerarbeit kontrollieren.</p> <p>Im Klassenverband wird nun die Superbumblebee Aufgabe 3 beantwortet und die richtige Antwort angekreuzt.</p> <p>Wenn noch viel Zeit ist, bereiten die SuS nun auf KV 70 ein eigenes Dominospiel vor. Hierfür zeigt L, wo sie die Tierbezeichnungen einschreiben müssen, damit ein funktionierendes Spiel entsteht (vgl. bereits eingefügtes Beispiel <i>cat</i>.) Dies kann auch die Hausaufgabe sein. Mit dem Domino kann dann auch im Weiteren immer wieder gespielt werden, wenn noch etwas Zeit zu füllen ist.</p>	<p>L: Now try to read the little text about George the dog. Then label George's body parts. (...) L: Now swap books with your partner. Check and talk about your pictures.</p> <p>L: And now a Superbumblebee question for you. What body part has a cat that a dog does not have? S1: Whiskers? L: Yes, very good. Whiskers.</p> <p>L: On this sheet you can create your own <i>dominoes</i>. But you have to write the pet names first. Look here, write 'dog' under start here and write 'hamster' right here, next to the hamster and so on.</p>

► An dieser Stelle bietet es sich an, die Honey Page (Portfolioseite) im Workbook auf Seite 46 zu bearbeiten.

© Bildungshaus Schulbuchverlage



Pets

<p>WB 2, S. 9</p>	<p>Listen and number. Number one: Boy: Hi, Sue! Is this your pet? Girl: Yes, this is Molly, my rabbit. Boy: Does Molly like carrots? Girl: Oh, yes. Number two: Ravi: This is my hamster Brownie. He is one year old and always hungry. Number three: Ben: Fred, sit! Good dog! Number four: Simon: Do you want to stroke my cat, John? Boy: Yes, I'd love to. What's your cat's name and how old is it? Simon: Her name is Misty and she is three years old.</p>	<p>CD 2, Track 9</p>
<p>WB 2, S. 10</p>	<p>Listen and match. Tom: Hi, I'm Tom. I've got two rabbits with long ears and a grey and white cat. Elly: Hi, I'm Elly. We've got three pets at home: My cat Cindy, my brother's dog Tom and my Mum's goldfish. Henry: Hi, I'm Henry. My three pets are good friends. My cat loves playing with my hamster and my mouse. Kate: Hi, I'm Kate. In our family we've got three hamsters. They live in a big cage. Ravi: And I'm Ravi. I've got four pets, one hamster and three mice.</p>	<p>CD 2, Track 12</p>



Pets

<p>WB 2, S. 11</p>	<p>Lisa's letter: animal sounds Hallo liebe Tierfreunde! Ihr werdet es nicht glauben, aber ich habe etwas Interessantes über Tiergeräusche herausgefunden. Bei euch in Deutschland sagt man ja, dass der Hund „wau – wau“ macht. Hier in Großbritannien sagen wir, dass der Hund „woof – woof“ macht. Auch andere Tiere sprechen hier ganz anders als in Deutschland. Der Vogel, zum Beispiel, sagt „tweet-tweet“ und ihr sagt ja „piep-piep“. Meine Mutter hat mir erzählt, dass die Menschen in Frankreich das wieder anders sagen. So machen die Tiere wohl überall auf der Welt etwas andere Geräusche. Lustig, oder? Eure Lisa</p>	<p>CD 2, Track 15</p>
<p>WB 2, S. 12</p>	<p>Let's talk: class survey Boy: Have you got a pet? Girl 1: No, I haven't. Girl 2: Yes, I have. Boy: What is it? Girl 2: It's a rabbit. Boy: What colour is it? Girl 2: It's brown. Narrator: Now ask your classmates.</p>	<p>CD 2, Track 16</p>



Pets/Free time

WB 2, S. 13	<p>Story: The lost dog Narrator: This is the story of the lost dog. Listen to the story. Girl 2: What's wrong, Timmy? You look so sad. Can we help you? Boy 1: (crying) I've lost Fluffy, my dog. Girl 2: Don't worry! Henry, Jim and I will find your dog. Let's go, boys. Girl 2: Look, this old lady has got Fluffy. Weibliche Stimme: Hey! Stop! This is my dog. Come back! Ben: Is this Fluffy? Boy 2: No, Fluffy is over there. Come with me, Fluffy. All children: Timmy! I've got Fluffy! Boy 1: No, that's not Fluffy and that's not Fluffy. (weint) FLUFFY! FLUFFY! Narrator: How do you think the story goes on? Look at the pictures and talk about them. Narrator: And here's our ending: Boy 1: (sniffing) Oh Fluffy, where are you? (car stops, dog goes woof-woof) Oh, the police! There he is, in the police car. Fluffy, you are back!</p>	CD 2, Track 17
WB 2, S. 14	<p>Listen and number the picture. The cat's paw is number one. The cat's tail is number two. The cat's fur is number three. The cat's ear is number four. The cat's nose is number five. The cat's whiskers are number six.</p>	CD 2, Track 18



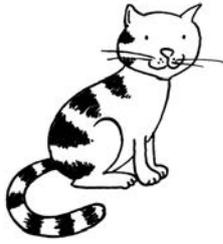
Pets Angebote zum Fördern und Fordern

Skills	Beschreibung der Angebote	Material
SP	<p>Speaking chain Lernintention: Festigung von Wort- und Strukturenschatz Der Ball oder Würfel wird in der Klasse oder im Kreis herumgeworfen. Jeder, der ihn fängt, hat eine Sprechaufgabe zu erfüllen (z. B. sagen, welches Haustier man hat oder welches man sich wünscht). Durch das Bewegungselement konzentrieren sich auch unruhige SuS.</p>	Großer Würfel, Softball
SP	<p>Find someone who Lernintention: Festigung der Vokabeln zum Thema <i>pets</i> in vorgegebener Struktur L löst die Fragekette aus und gibt die Struktur vor: <i>Find someone who has got a dog/cat ...</i> Je nach Leistungsstand der Klasse kann dann direkt oder erst etwas später an eine/n SoS übergeben werden. Fördern: Die benötigte Struktur kann an der Tafel stehen.</p>	Tafelanschrieb
LV	<p>Read and match Lernintention: Festigung von Wort- und Strukturenschatz Die Kärtchen von KV 66/67 werden zu Zuordnungsspielen eingesetzt. Jedem Bild muss das passende Wort zugeordnet werden. Fordern: Es werden alle Wörter rund um das Thema <i>pets</i> genutzt. Fördern: Die Anzahl der Wörter wird reduziert.</p>	KV 66/67
SCH	<p>Wordsearch Lernintention: Festigung des Schriftbilds Fordern: SuS stellen ein eigenes Wordsearch zum Thema <i>pets</i> her. Dazu nutzen sie die Blankovorlage <i>Wordsearch</i> (KV 110).</p>	KV 110

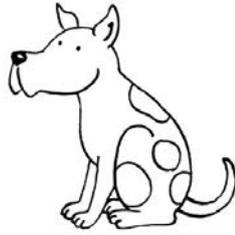


name: _____

Picture and word cards: Pets



cat



dog



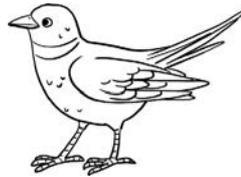
guinea pig



rabbit



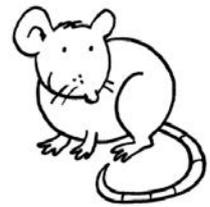
hamster



bird



fish



mouse



budgie



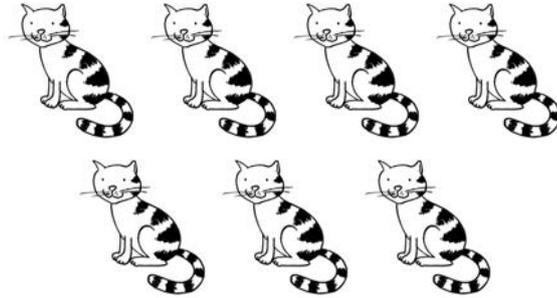
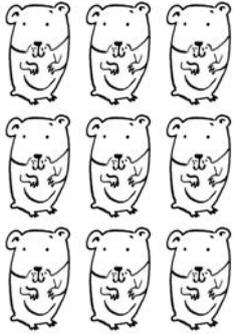
name: _____

How many ...?

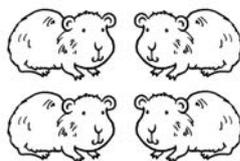
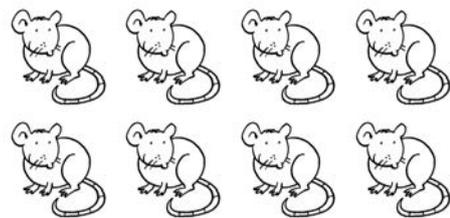
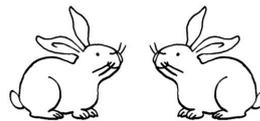
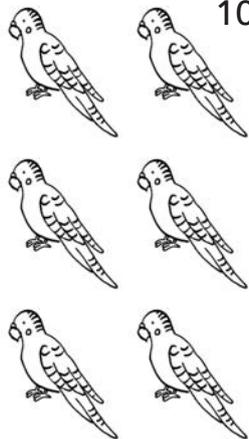
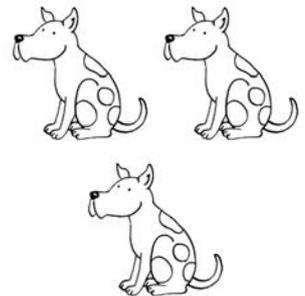
1 Circle the words. 

2 Count and label. 

fish cats dogs mice guinea ★ pig hamsters birds rabbits



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

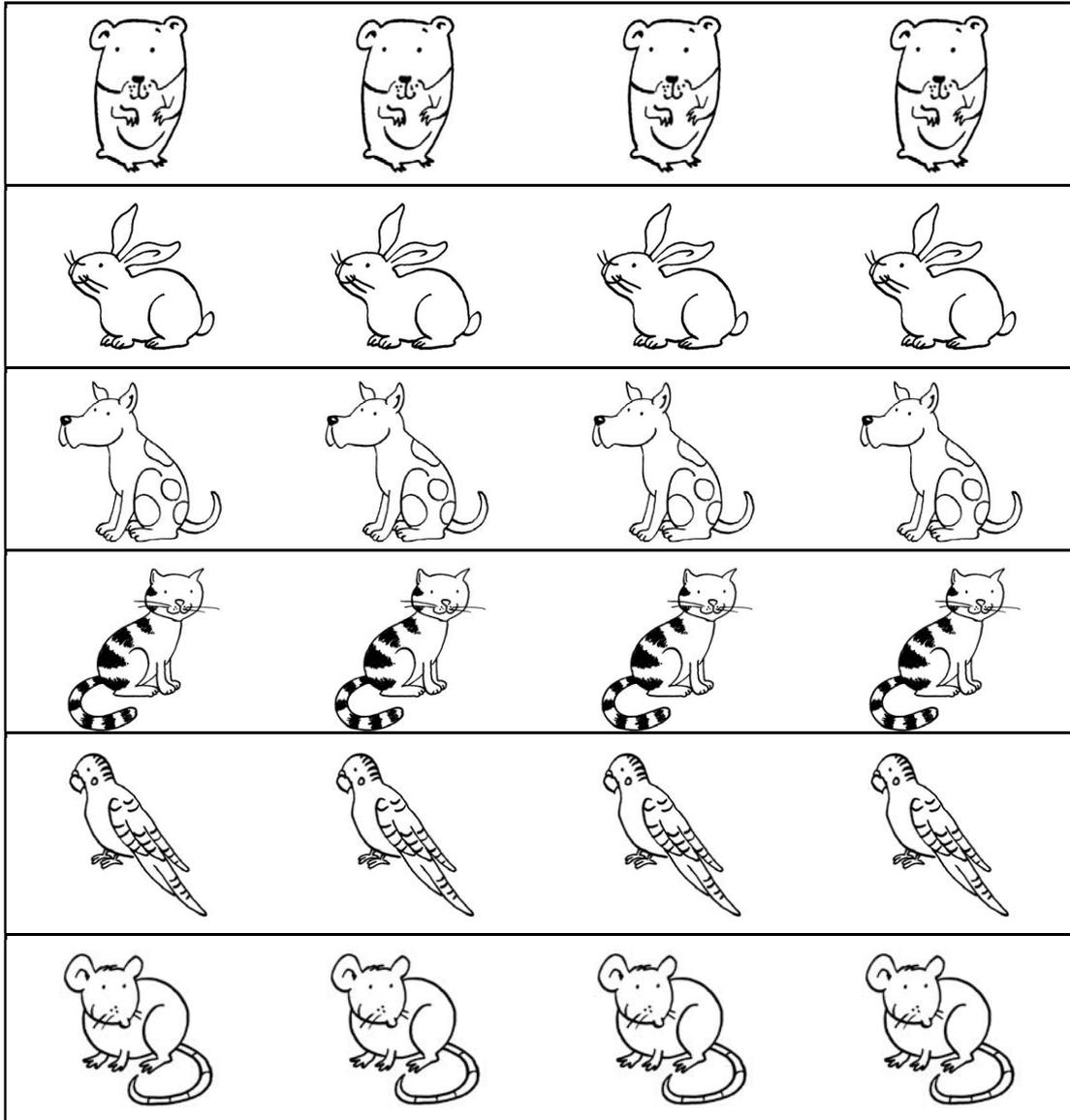




name: _____

Colour dictation

1 Do a colour dictation.





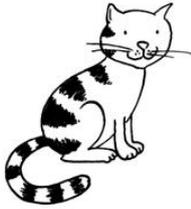
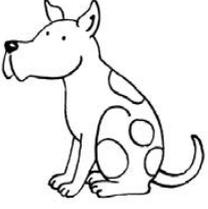
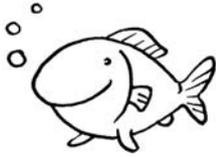
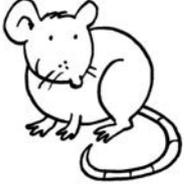
name: _____

Dominoes: Pets, pets, pets

1 Write the words. 

2 Play the game. 



START		cat	
			
			
			
	FINISH		



name: _____

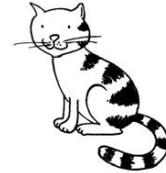
What do you know about pets?

1 Read and tick the words.



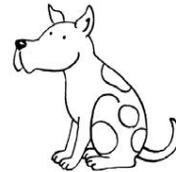
Cats have got

- four eyes.
- four legs.
- four ears.



Dogs are

- pink.
- green.
- brown.



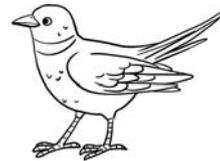
Hamsters like

- apples.
- football.
- chocolate.



Birds don't like

- water.
- cats.
- apples.



Fish have got

- four legs.
- no legs.
- five legs.





name: _____

The lost pet

© Bildungshaus Schulbuchverlage

Name: _____

Colour: _____

Age: _____

Lives at: _____

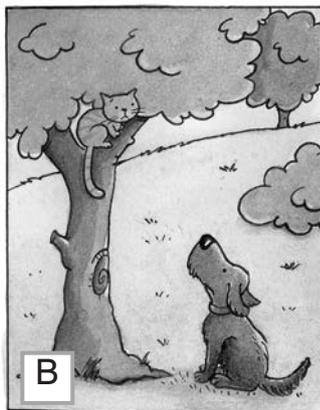
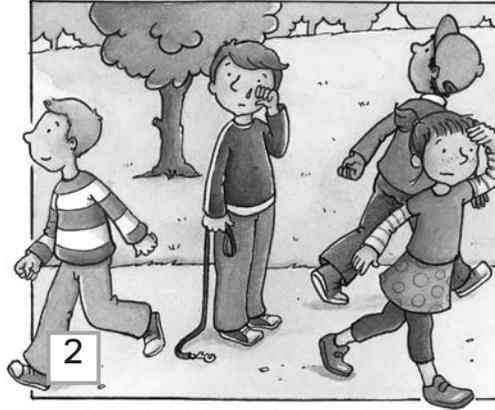
Telephone: _____



name: _____

The lost dog

1 Read and number the sentences. Mark the keywords.  



Fluffy comes home in a police car.

Timmy has lost his dog. He is very sad.

The children find three black dogs.

His friends want to help Timmy.

The children show Timmy the black dogs.

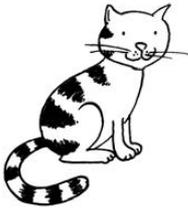


name: _____

Our animals

1 Colour the animals. 

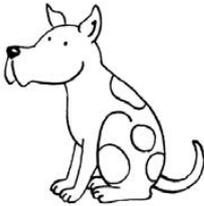
2 Fill in the sentences. 



The cat is black and white.

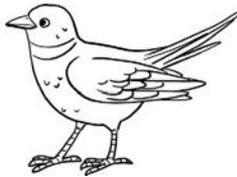
The cat has two ears.

The cat has four legs.



The dog is _____

The dog has got _____



The bird _____

The _____

3 Write about an animal.



Bestellen Sie Ihr persönliches Prüfpaket.

Faxantwort an: 0531 - 708 664



Bumblebee Online -
Kostenlose Testlizenzen unter
www.bumblebee-englisch.de

* Bitte ankreuzen.

X*	St.	Paket-Nr.	Inhalt	Preis
	1	S90700	"Basis-Paket" Bumblebee 1/2 BaWü • Workbook 1 (plus Portfolioheft und Schüler Audio-CD) • Workbook 2 (plus Portfolioheft und Schüler Audio-CD) • Teacher's Box 1/2 (mit Karteikarten, KVs und DVD-ROM)	14,00 € (statt 45,00 €)
	1	S90704	"Basis-Plus-Paket" Bumblebee 1/2 BaWü • Teacher's Audio CD 1/2 BW • Words and Chunks 1/2 • Flash- and Storycards 1/2 • Posterset 1/2	33,00 € (statt 67,00 €)

Die Prüfpakete sind zum neuen Schuljahr verfügbar. Die Bestellmöglichkeit gilt bis 30.09.2016.
Pro Grundschullehrkraft ist jeweils ein Prüfpaket bestellbar. Preise zuzüglich Versandkosten.

Titel	ISBN	Preis
1. und 2. Schuljahr		
Workbook 1 mit Pupil's Audio-CD	NEU! 978-3-507-02834-0	8,50 €
Workbook 2 mit Pupil's Audio-CD	NEU! 978-3-507-02835-7	8,50 €
Teacher's box 1 / 2 plus DVD-ROM	NEU! 978-3-507-02836-4	22,00 €
Teacher's Audio-CD 1 / 2	NEU! 978-3-507-02838-8	28,00 €
Flash- and Storycards 1 / 2	NEU! 978-3-507-02839-5	25,00 €
Words and Chunks 1 / 2	NEU! 978-3-507-02840-1	11,00 €
Posterset 1 / 2	NEU! 978-3-507-02842-5	9,00 €
Zusatzmaterial		
Movies Landeskundliche Kurzfilme	NEU! 978-3-507-02875-3	35,00 €
Whiteboardmaterialien 1 / 2	NEU! 978-3-507-02843-2	25,00 €
My words 1 / 2	NEU! 978-3-507-02841-8	In Vorb.
Handpuppe	978-3-507-02530-1	18,50 €
Stempelset	978-3-507-02251-5	6,00 €

Die Materialien für das 3. Schuljahr erscheinen 2016. Die Materialien für das 4. Schuljahr erscheinen 2017.

Preisstand 01.01.2016

Persönliche Daten:

Schule
Straße / Hausnummer
PLZ/Ort
Telefon
E-Mail
Ansprechpartner

Schulstempel (Wir bitten um Verständnis,
dass Ihre Bestellung nur mit einem
Schulstempel gültig ist.)

Die Bestelldaten werden für eigene Zwecke unter Berücksichtigung des
BDSG gespeichert. Mit der Angabe meiner Kontaktdaten erteile ich die
jederzeit widerrufliche Zustimmung zum Erhalt von Informationen der
Verlagsgruppe. Es gelten die AGB. Diese sind unter www.schulbuchzentrum-online.de zu finden.

S3876

954.640