



Team Wirtschaft - Politik Band 1

ISBN 978-3-14-105270-1

PLANUNGSHILFE

KLP Politik für die Sekundarstufe I Realschule NRW und KLP Wirtschaft Sek.I RS NRW in der Fassung vom 25.02.2020

Dieser Stoffverteilungsplan dient als Grundlage Ihrer Unterrichtsplanung in der Jahrgangsstufe 5/6 auf der Basis unseres Lehrwerks TEAM Wirtschaft-Politik, Band 1 und zwar sowohl für den Fachteil Politik als auch für den Fachteil Wirtschaft. Der Vorschlag kann von Ihnen auch als Tischvorlage für die Fachkonferenz genutzt werden.

Für die Umsetzung der Kompetenzen des KLPs wird im einstündigen Unterricht in den Klassen 5 und 6 von maximal 35 verplanbaren Unterrichtsstunden ausgegangen – also insgesamt von 70 Stunden. Diese Gesamtstundenzahl gilt auch, wenn der Unterricht in Klasse 6 mit zwei Wochenstunden erteilt wird.

In der Realschule gibt es die Besonderheit, dass die Fachteile Wirtschaft und Politik sowohl integrativ als auch getrennt unterrichtet werden können. Bei der Abfolge der Themen wird in dem vorliegenden Stoffverteilungsplan zunächst davon ausgegangen, dass an Ihrer Schule Wirtschaft-Politik integrativ unterrichtet wird - entweder je einstündig in der Klasse 5 und 6 oder zweistündig in Klasse 6.

Für den Fall, dass an Ihrer Schule der Unterricht getrennt erfolgt, lässt sich dieser Verteilungsvorschlag ebenfalls als Grundlage Ihrer Planungsarbeit benutzen. Das erfordert lediglich, dass Sie die einzelnen Bausteine anders anordnen. Für diesen Fall gehen wir davon aus, dass der Unterricht in Wirtschaft und Politik in Klasse 6 je einstündig erfolgt. Durchaus sinnvoll kann es auch sein, die sehr

schülergemäßen Inhalte und Kompetenzerwartungen des Fachteils Politik in der Klasse 5 zu behandeln und alle Inhalte des Fachteils Wirtschaft in Klasse 6.

Basis dieses Stoffverteilungsplans für das Fach **Politik** sind die im KLP Politik unter Punkt 2.2 aufgelisteten übergeordneten und die konkretisierten Kompetenzerwartungen sowie die in den drei obligatorischen Inhaltsfeldern aufgelisteten inhaltlichen Schwerpunkte zu den Inhaltsfeldern.

1. Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie,
2. Identität und Lebensgestaltung,
3. Medien und Information in der digitalisierten Welt.

Für das Fach **Wirtschaft** sind es die im KLP Wirtschaft ebenfalls unter 2.2 übergeordneten Kompetenzerwartungen sowie die in den beiden Inhaltsfeldern aufgelisteten inhaltlichen Schwerpunkte und inhaltlichen Kompetenzen.

1. Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung,
2. Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft.

Eine weitere Grundlage dieser Stoffverteilung ist der **Medienkompetenzrahmen Nordrhein-Westfalen**. Alle Erwartungen



daraus, für die der Schülerband einen für die Altersstufe passenden Lösungsweg anbietet, sind in diesem Plan ausgewiesen.

Dieser Stoffverteilungsplan ordnet alle in den KLPs Politik und Wirtschaft vorgegebenen Inhalte und Kompetenzerwartungen den entsprechenden Seiten im Schülerband zu. Sie können so mit der von Ihnen in der Fachkonferenz erstellten Fassung nachweisen, dass der Fachunterricht Wirtschaft und Politik an Ihrer Schule alle verbindlichen Vorgaben erfüllt. Darüber hinaus gilt das auch für die Anforderungen des Medienkompetenzrahmens NRW, die sich im Fach und in der Altersstufe 1 realisieren lassen.

Dieser Vorschlag ist als Orientierungshilfe und Grundlage Ihrer persönlichen Entscheidungen zu verstehen. In der Fachkonferenz sollte sich darüber verständigt werden, welchen Themen Sie gemeinsam im kommenden Schuljahr besondere Aufmerksamkeit widmen werden und – damit verbunden – auch welche davon mehr oder weniger Unterrichtszeit in Anspruch nehmen können.

In der Regel können Sie davon ausgehen, dass die erste Doppelseite zu einem mehrseitigen Unterkapitel bei einem knappen Zeitbudget die inhaltlich unverzichtbar ist und auf jeden Fall behandelt werden sollte. Nutzen Sie, so oft es geht, die Vorschläge zur arbeitsteiligen Vorgehensweise. Im Zuge einer Niveau-Differenzierung müssen auch nicht alle Materialien immer von allen Lernenden bearbeitet werden.

Da Ihnen dieser Plan als Word-Datei zur Verfügung steht, können Sie diese Vorlage ganz nach Ihren persönlichen Wünschen bearbeiten. Die Formulierungen der Kompetenzerwartungen im KLP und im Medienkompetenzrahmen erscheinen in dieser Vorlage in verkürzter Form. Für die Fachkonferenz bietet es sich an, den Kernlehrplan parallel zu dieser Vorlage zu benutzen.

Stoffverteilung für Wirtschaft-Politik integrativ, Klasse 5

1. Meine Klasse und ich (6 Stunden)		
Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Politik	Übergeordnete Kompetenzerwartungen ¹ und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
1. Einführung in das Fach und in die Arbeit mit dem Schulbuch 2. Wie werden wir ein gutes Team? 3. Streit zwischen Klassenkameraden friedlich lösen: Wie geht das? 4. Wie können wir Ausgrenzung verhindern?	Inhaltsfeld 1: Demokratie – Inh.1: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen, – Inh.2: Formen demokratischer Beteiligung in der Schule, – Inh.3: Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen, – UK: begründen die Bedeutung von Regeln	– SK 1: beschreiben grundlegende fachbezogene Sachverhalte S. 18, 23, 26f. – SK 2: erläutern in elementarer Form Strukturen S. 18 – SK 3: beschreiben grundlegende Prozesse, Probleme und Konflikte S. 22f., 26f. – MK 3: arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus Texten heraus S. 16ff. – MK 4: analysieren Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt S. 16, 22 – MK 6: präsentieren adressatengerecht mithilfe selbst erstellter Medienprodukte S. 23 – UK 1: beschreiben unterschiedliche Gefühle von betroffenen Personen oder Konfliktparteien S. 16, 22ff., 28 – UK 3: begründen ein Spontanurteil S. 22 – HK 3: praktizieren in konkreten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation S. 24f. Medienkompetenzrahmen 1.2 Digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen; 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen S. 24 ; 3.1 Kommunikationsprozesse zielgerichtet gestalten S. 21 ; 3.2 Regeln für digitale Kommunikation einhalten S. 28f.

2. Leben in der Schulgemeinschaft (6 Stunden)		
Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Politik	Übergeordnete Kompetenzerwartungen ¹ und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
1. Wer hat das Zeug zur Klassensprecherin oder zum Klassensprecher? 2. Brauchen wir mehr Rechte und	Inhaltsfeld 1: Demokratie – Inh.1: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen, – Inh.2: Formen demokratischer Beteiligung	– SK 1: beschreiben grundlegende fachbezogene Sachverhalte S. 37, 41, 44, 49 – SK 2: erläutern in elementarer Form Strukturen S. 36f., 42f. – SK 3: beschreiben grundlegende Prozesse, Probleme und Konflikte S. 38f., 48

¹ SK = Sachkompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; HK = Handlungskompetenz. Die angegebenen Nummern in der rechten Spalte beziehen sich jeweils auf die entsprechend nummerierten übergeordneten Kompetenzerwartungen in den beiden Kernlernplänen Politik und Wirtschaft.



<p>weniger Pflichten?</p> <p>3. Wie können wir das Schulleben mitgestalten?</p> <p>4. Demokratie lernen: wichtig, aber manchmal schwierig</p>	<p>in der Schule,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh.3: Rechte von Kindern und Jugendlichen, SK: erläutern Aufgaben der Schülervertretung, SK: beschreiben Funktion von Wahlen, - UK: ermitteln die Bedeutung demokratischer Beteiligung in der Schule, - UK: begründen die Bedeutung von Regeln 	<ul style="list-style-type: none"> - MK 2: erschließen mithilfe verschiedener Medien gesellschaftliche Sachverhalte S. 41 - MK 3: identifizieren unterschiedliche Standpunkte S. 34f., 38, 48 - MK 4: arbeiten Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus S. 47 - MK 5: analysieren Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt S. 38, 48 - MK 6: stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar S. 37, 41, 49 - MK 7: präsentieren adressatengerecht S. 41 - UK 1: beschreiben unterschiedliche Gefühle von betroffenen Personen oder Konfliktparteien S. 48 - UK 2: ermitteln unterschiedliche Positionen S. 34, 38 - UK3: begründen ein Spontanurteil S. 42, 45 - HK1: treffen eigene Entscheidungen und vertreten diese S. 47 - HK4: vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen S. 38, 47 <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen S. 44, 45;</p> <p>3.1 Kommunikationsprozesse zielgerichtet gestalten S. 38</p>
---	--	---

3. Zusammenleben in der Familie (6 Stunden)		
Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Politik	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Warum ist die Familie so wichtig?</p> <p>2. Wie leben Kinder in unterschiedlichen Familien?</p> <p>3. Familie Schimanski: verrückt oder total modern?</p> <p>4. Wie kann der Staat die Familien unterstützen?</p> <p>Erweiterung</p>	<p>Inhaltsfeld 1: Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh.3: Rechte von Kindern und Jugendlichen, - UK: begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in der Familie, <p>Inhaltsfeld 2: Identität und Lebensgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh.1: Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup, - Inh.2: Wandel der Lebensformen, - SK: beschreiben wesentliche Bedürfnisse und Rollen von Familienmitgliedern, 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1: beschreiben grundlegende fachbezogene Sachverhalte S. 57, 64f. - SK 2: erläutern in elementarer Form Strukturen S. 65 - SK 3: beschreiben grundlegende Prozesse, Probleme und Konflikte S. 60f. - MK 3: identifizieren unterschiedliche Standpunkte S. 60f. - MK 4: arbeiten Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus S. 59, 70f. - MK 5: analysieren Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt S. 58f., 64, 68, 70ff. - MK 6: stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar S. 57, 65 - UK 1: beschreiben unterschiedliche Gefühle von betroffenen Personen oder Konfliktparteien S. 60f., 68f.



<p>5. Wenn Kinder Hilfe brauchen</p> <p>6. Wie sieht Familienleben in anderen Ländern aus?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SK: stellen den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und ?? dar, - UK: bewerten die Folgen von Rollenerwartungen, - UK: beurteilen Formen des Zusammenlebens 	<ul style="list-style-type: none"> - UK 2: ermitteln unterschiedliche Positionen S. 60f. - UK 3: begründen ein Spontanurteil S. 59, 66f. - UK 4: erschließen an Fällen die Grundstruktur eines Urteils S. 66f. - HK 1: treffen eigene Entscheidungen und vertreten diese S. 59, 66 - HK 4: vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen S. 61 <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen S. 65</p>
--	---	---

4. Kinder in aller Welt (4 Stunden)		
Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Politik	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Wie leben Kinder in den Armutsländern der Erde?</p> <p>2. Schuften statt Lernen?</p> <p>3. Arme Kinder in Deutschland Erweiterung</p> <p>4. Welche Kinderrechte gelten weltweit?</p> <p>5. Wie kann eine bessere Welt für Kinder aussehen?</p>	<p>Inhaltsfeld 1: Demokratie Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh.3: Rechte von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule, - UK: begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in der Familie <p>Inhaltsfeld 2: Identität und Lebensgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh.1: Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup, - Inh.3: Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen, - SK: beschreiben wesentliche Bedürfnisse und Rollen von Familienmitgliedern, - UK: beurteilen Formen des Zusammenlebens <p>Auch Inhalte und Kompetenzen aus dem KLP Wirtschaft</p> <p>Inhaltsfeld 2: Nachhaltige Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh.2: Sustainable Development Goals: keine Armut, Hochwertige Bildung, 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1: beschreiben grundlegende fachbezogene Sachverhalte S. 81, 88f. - SK 2: erläutern in elementarer Form Strukturen S. 80f. - SK 3: beschreiben grundlegende Prozesse, Probleme und Konflikte S. 76ff., 80ff., 84f., 88f. - MK 2: erschließen mithilfe verschiedener Medien gesellschaftliche Sachverhalte S. 82 - MK 5: analysieren Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt S. 80, 84 - MK 6: stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar S. 81, 88 - MK7: präsentieren adressatengerecht S. 90f. - UK 5: beurteilen verschiedene Optionen politischen Handelns S. 83 - HK 1: treffen eigene Entscheidungen und vertreten diese S. 83 - HK 4: vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen S. 85 <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>1.2 Digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen S. 86;</p> <p>2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen S. 82, 88</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - SK: stellen Lösungsansätze zur Bekämpfung von Kinderarmut dar, - UK: vergleichen Lebenssituationen von Kindern in der globalisierten Welt 	
--	--	--

5. Umgang mit Medien (8 Stunden)		
Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Politik	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
1. „Spielt mit mir, nicht mit eurem Handy!“ 2. Welche Bedeutung haben die Medien im Alltag? 3. Ist das Internet nur „cool“ oder auch gefährlich? 4. Wer klug sein will, muss sich informieren können. 5. Medien nutzen, um andere zu informieren. Erweiterung 6. Wie frei können Schülerzeitungen berichten?	Inhaltsfeld 3: Medien <ul style="list-style-type: none"> - Inh.1: Einfluss der Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt - Inh.2: Nutzung digitaler und analoger Medien - Inh.3: rechtliche Grundlagen der Mediennutzung - SK: beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung - SK: stellen den Einsatz sozialer Netzwerke im Alltag dar - UK: setzen sich kritisch mit Medienangeboten auseinander - UK: beurteilen die Setzung und Verbreitung von Themen 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 3: beschreiben grundlegende Prozesse, Probleme und Konflikte S. 96f. - SK 4: beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt S. 96-113 - MK 6: stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar S. 108, 112 - MK 7: präsentieren adressatengerecht S. 101, 103, 106f. - UK 1: beschreiben unterschiedliche Gefühle von betroffenen Personen oder Konfliktparteien S. 96f. - UK 6: begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien S. 96f., 98f., 100f., 103, 104f. - HK 2: setzen analoge und digitale Medienprodukte argumentativ ein S. 110ff. - HK 4: vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen S. 96f. <p>Medienkompetenzrahmen</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2 Digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen S. 103; 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen S. 103, 103, 104f.; 2.2. Themenrelevante Informationen aufbereiten S. 102-107; 4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen S. 110f.; 4.2 Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen S. 105, 111; 4.4 Rechtliche Grundlagen des Urheberrechts beachten S. 109; 5.1 Die Vielfalt der Medien reflektieren S. 98; 5.2 Die interessen geleitete Verbreitung von Themen beurteilen S. 100f.; 5.3 Chancen und Herausforderungen nutzen S. 99

Stoffverteilung Klasse 6

6. Politik in der Gemeinde (7 Stunden)		
Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Politik	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Politik in der Gemeinde: Was habe ich damit zu tun?</p> <p>2. Sollen Kinder sich für Gemeindepolitik interessieren?</p> <p>3. Wofür soll der Stadtrat Geld ausgeben?</p> <p>4. Wer macht was im Rathaus?</p> <p>Erweiterung</p> <p>5. Park oder Kino: Was soll mit dem Grundstück der Stadt geschehen?</p>	<p>Inhaltsfeld 1: Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh.1: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen, - Inh.2: Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde, SK: erläutern Aufbau und Aufgaben von Städten/Gemeinden, SK: beschreiben die Funktion von demokratischer Mitbestimmung auf kommunaler Ebene, - UK: ermitteln unterschiedliche Positionen in kommunalen Entscheidungsprozessen 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1: beschreiben grundlegende fachbezogene Sachverhalte S. 119, 137 - SK 2: erläutern in elementarer Form politische Strukturen S. 119-132 - SK 3: beschreiben grundlegende Prozesse, Probleme und Konflikte S. 120ff., 126f., 133ff. - MK 1: erschließen mithilfe verschiedener Medien gesellschaftliche Sachverhalte S. 133ff. - MK 2: identifizieren unterschiedliche Standpunkte S. 120f., 133ff. - MK 3: arbeiten Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus S. 125, 126f., 133ff. - MK 4: analysieren Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt S. 120f., 133ff. - MK 5: stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar S. 124, 128f., 137 - UK 1: beschreiben unterschiedliche Gefühle von betroffenen Personen oder Konfliktparteien S. 120f., 133ff. - UK 2: ermitteln unterschiedliche Positionen S. 120f., 133ff. - UK 3: begründen ein Spontanurteil S. 120, 125, 127 - UK 4: erschließen an Fällen die Grundstruktur eines Urteils S. 120, 128, 133ff. - UK 5: beurteilen verschiedene Optionen politischen Handelns S. 125, 127, 133ff. - HK 1: treffen eigene Entscheidungen und vertreten diese S. 127, 133ff. - HK 3: praktizieren in konkreten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation S. 136 - HK 4: vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen S. 127, 133ff. <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>1.2 Digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen S. 125;</p> <p>2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen S. 119, 121</p>



7. Grundlagen des Wirtschaftens (8 Stunden)		
Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Wirtschaft	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
1. Was habe ich mit Wirtschaft zu tun? 2. Warum können wir nicht alles haben, was wir uns wünschen? 3. Welche Bedürfnisse haben Janina aus Deutschland und Einatan aus Äthiopien? 4. Wie werden Preise gemacht? Erweiterung 5. Wie wird die Kartoffel zu Tiefkühlpommes? 6. Warum kümmern sich Politiker um die Wirtschaft?	Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln – Inh.1: wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz, – SK: beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln, – UK: bewerten die eigenen Konsumwünsche im Hinblick auf Nutzen und Mittel, – UK: beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumverhaltens	– SK 1: beschreiben grundlegende fachbezogene Sachverhalte S. 143f., 147, 150, 156 – SK 2: erläutern in elementarer Form ökonomische Strukturen S.158f. – SK 3: analysieren ökonomische Prozesse, Probleme und Konflikte S. 144f., 152f., 158f. MK 2: erschließen ökonomische Sachverhalte S. 144, 147, 150, 154, 156f., 159 – MK 3: identifizieren unterschiedliche Standpunkte S. 145, 160 – MK 4: arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus Texten heraus S. 145, 160f. – MK 5: analysieren unter ökonomischen Aspekten Fallbeispiele S. 142, 145, 146, 149 – MK 6: stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar S. 144, 156f. – MK 7: präsentieren adressatengerecht mithilfe selbst erstellter Medienprodukte S. 157, 160 – UK 1: beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen S. 146, 149, 155 – UK 2: ermitteln unterschiedliche Positionen S. 160 – UK 3: begründen ein eigenes Spontanurteil S. 158, 160f. – HK 1: treffen eigene Entscheidungen und vertreten diese S. 152, 155, 160 Medienkompetenzrahmen 1.2 Digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen S. 157 ; 4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen S. 160



8. Vom Umgang mit Geld (5 Stunden)		
Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Wirtschaft	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
1. Warum gibt es das Geld? 2. Sparen oder alles ausgeben? Erweiterung 3. Wie können Familien mit ihrem Geld auskommen?	Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln <ul style="list-style-type: none"> – Inh.1: wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz, – Inh.2: Funktionen des Geldes – SK: beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln, – SK: erläutern Funktionen des Geldes – UK: bewerten die eigenen Konsumwünsche im Hinblick auf Nutzen und Mittel, – UK: beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumverhaltens 	<ul style="list-style-type: none"> – SK 1: beschreiben grundlegende fachbezogene Sachverhalte S. 167f., 174f. – SK 2: erläutern in elementarer Form ökonomische Strukturen S. 168, 175 – SK 3: beschreiben grundlegende ökonomische Prozesse, Probleme und Konflikte S. 174f. – SK 4: benennen Aspekte des Handelns als Verbraucher S. 174f. – MK 1: führen eine eigene Erhebung durch S. 172f. – MK 2: erschließen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte S. 167f., 176 – MK 5: analysieren unter ökonomischen Aspekten Fallbeispiele S. 166, 174f., 177f. – MK 6: stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar S. 174ff. – UK 5: beurteilen Optionen ökonomischen Handelns S. 170f., 178 – HK 1: treffen eigene Entscheidungen und vertreten diese S. 170, 171, 178 <p>Medienkompetenzrahmen 1.2 Digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen S. 171</p>

9. Kinder und Jugendliche als Verbraucher (8 Stunden)		
Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Wirtschaft	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
1. Darf ich einkaufen, was ich will? 2. Lassen wir uns von der Werbung zu sehr verführen? 3. Billig, regional oder bio: Wie soll Familie Wiegand einkaufen? 4. Einkaufsfalle Supermarkt: Wir	Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln <ul style="list-style-type: none"> – Inh.1: wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz, – Inh.3: Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucher, – Inh.4: Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft, – SK: beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und 	<ul style="list-style-type: none"> – SK 1: beschreiben grundlegende fachbezogene Sachverhalte S. 186, 193 – SK 2: erläutern in elementarer Form ökonomische Strukturen S. 191 – SK 4: benennen Aspekte des Handelns als Verbraucher S. 182-201 – MK 1: führen eine eigene Erhebung durch S. 199 – MK 5: analysieren unter ökonomischen Aspekten Fallbeispiele S. 184f., 189, 200f. – MK 6: stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar S. 186, 193



<p>lassen uns doch nicht austricksen?</p> <p>Erweiterung</p> <p>5. Muss es immer die Marke sein?</p> <p>6. Was hat mein Lieblingsgericht Hähnchenbrust mit einem Hühnerstall in Togo zu tun?</p>	<p>verfügbaren Mitteln,</p> <ul style="list-style-type: none"> - SK: beschreiben Verkaufsstrategien, - UK: bewerten die eigenen Konsumwünsche im Hinblick auf Nutzen und Mittel, - UK: beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumverhaltens, - UK: beurteilen den Einfluss der Werbung 	<ul style="list-style-type: none"> - UK1: beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen S. 200f. - UK 5: beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen Handelns S. 193, 195, 197 - HK 1: treffen eigene Entscheidungen und vertreten diese S. 197, 199, 201 - HK4: vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen S. 199, 201 <p>Medienkompetenzrahmen 1.2 Digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen S. 199; 4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen S. 196; 5.1 Medien kennen, analysieren und reflektieren S. 188ff.</p>
--	--	--

10. Umweltschutz im Alltag (7 Stunden)		
Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Wirtschaft	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Ist Umweltschutz „uncool“?</p> <p>2. Wie wichtig ist der sorgsame Umgang mit Energie?</p> <p>3. Umweltproblem Müll im Meer: Was bedeutet das für die Tierwelt?</p> <p>Erweiterung</p> <p>4. Versinkt die Welt im Plastikmüll?</p>	<p>Inhaltsfeld 2: Nachhaltige Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh.1: ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns, - Inh. 2: Sustainable Development Goals (SDGs), - SK: erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung, - UK: erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung, - UK: beurteilen staatliche Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1: beschreiben grundlegende fachbezogene Sachverhalte S. 208, 210ff., 214ff. - SK 3: beschreiben grundlegende Prozesse, Probleme und Konflikte S. 210-220 - MK 1: führen eine eigene Erhebung durch S. 221 - MK 3: identifizieren unterschiedliche Standpunkte S. 214ff. - MK 4: arbeiten Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus S. 216ff. - MK 5: analysieren unter ökonomischen Aspekten Fallbeispiele S. 210, 216 - MK 6: stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar S. 208, 211, 214ff. - UK 1: beschreiben unterschiedliche Gefühle von betroffenen Personen oder Konfliktparteien S. 206f., 212f., 216 - UK 2: ermitteln unterschiedliche Positionen S. 216ff. - UK 3: begründen ein Spontanurteil S. 207, 210, 219 - UK 5: beurteilen Optionen ökonomischen und konsumrelevanten Handelns S. 209, 220



		<ul style="list-style-type: none"> - HK 1: treffen eigene Entscheidungen und vertreten diese S. 209, 220 - HK 2: setzen Medienprodukte argumentativ ein S. 214, 221 <p>Medienkompetenzrahmen 1.2 Digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen S. 219; 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen S. 220, 221; 4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen S. 221; 5.1 Medien kennen, analysieren und reflektieren S. 221</p>
--	--	---

Stoffverteilung für Wirtschaft und Politik getrennt*

Fach Politik Stundenzahl
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meine Klasse und ich 6 2. Leben in der Schulgemeinschaft 6 3. Zusammenleben in der Familie 6 4. Kinder in aller Welt 4 5. Umgang mit Medien 7 6. Politik in der Gemeinde 6 <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">35</p>

Fach Wirtschaft Stundenzahl
<ol style="list-style-type: none"> 1. Grundlagen des Wirtschaftens 9 2. Vom Umgang mit Geld 6 3. 3. Kinder und Jugendliche als Verbraucher 10 4. Umweltschutz im Alltag 10 <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">35</p>

* Die Zuordnungen der Inhaltsfelder, Schwerpunkte und Kompetenzen erfolgt ebenso wie in der integrativen Planung.

Wolfgang Mattes, April 2020