| **Jahrgänge 5 - 10** | **Mögliche Karten im Atlas** |
| --- | --- |
| **Lernfeld I.1: Einführung in das Fach Geschichte** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Geschichte umgibt uns
* Inhalte, Fragen und Methoden des neuen Schulfaches Geschichte
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Familiengeschichte
* Lokal- und Regionalgeschichte
* Geschichte der eigenen Schule
 |  |
| **Erweiterung:*** Geschichte in medialer Darstellung
* (Filme, Literatur, Spiele)
 |  |
| **Grundbegriffe:**Geschichte, Zeit, Zeitrechnungen, Chronologie, Quelle – Darstellung |  |
| **Lernfeld I.2: Vorgeschichte** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Welche Faktoren bestimmen die Entwicklung des Menschen in der Vorgeschichte?
* Die Entwicklung des Menschen und der Gesellschaft in Abhängigkeit von der natürlichen Umgebung
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Entwicklung zum Homo sapiens
* Jäger und Sammlerinnen und die Nutzung des Feuers
* Siedlungs- und Ackerbau, Viehzucht
* Darstellung menschlicher Grundbedürfnisse in den Höhlenmalereien, z. B. in den Höhlen von Lascaux
 | Menschen besiedeln die Erde: 192/193.1Neolithische Revolution und frühe Hochkulturen: 192/193.2 |
| **Erweiterung:*** Technische Innovationen in der Jungsteinzeit
* Veränderungen in der Metallzeit
* Leben und Kultur der Kelten
 |  |
| **Erweiterung:*** Tiere und Pflanzen in der Altsteinzeit und in der Jungsteinzeit
 |  |
| **Grundbegriffe:**Homo sapiens, Altsteinzeit – Jungsteinzeit, Nomaden, Sesshaftigkeit |  |
| **Lernfeld I.3.1: Antike Kulturen im Mittelmeerraum - Orientierung** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Wann, wo und unter welchen Bedingungen entwickeln sich Kulturen?
* Zusammenhang zwischen naturräumlichen Gegebenheiten und politisch-gesellschaftlichen Entwicklungen
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Zeitliche und räumliche Ausdehnung der Kulturen im Mittelmeerraum: Ägypten, Athen und Rom
* Wasser als Abgrenzung und Transportweg, z. B. Nil; Ägäis; Mittelmeerraum
* Entwicklung eines Gemeinschaftsgefühls trotz territorialer und ethnischer Disparitäten, z. B. Herrschaftsformen, Lebens- und Wirtschaftsformen, Religionen, Sprachen
 | Ägypten – Antike Stromkultur: 194.1Phönikische und griechische Kolonisation: 195.2Handel und Wirtschaft im Römischen Reich: 196.1Rom – Antike Metropole: 196.2 |
| **Erweiterung:*** Spuren der Antike in unserer Region
 | Rheinland-Pfalz – Römische Besiedlung um 200 n. Chr.: 26.1Augusta Treverorum – Römische Stadt um 200 n. Chr.: 26.5Germanien und Raetien – Landschaft zur Römerzeit 100 n. Chr.: 197.3 |
| **Vertiefung:*** Weitere Kulturen, z. B. Perserreich, Kaiserreich China, zentralafrikanische und mittelamerikanische Reiche
 |  |
| **Grundbegriffe:**Antike, Raum, Zeit, Kulturen, Krieg – Frieden |  |
| **Lernfeld I.3.2: Antike Kulturen im Mittelmeerraum - Gesellschaft** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Wie organisieren antike Kulturen ihr Zusammenleben und wie lösen sie ihre gesellschaftlichen Probleme?
* Entwicklung einer ausdifferenzierten Gesellschaft als Merkmal einer antiken Kultur
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Aufbau antiker Gesellschaften, z. B. Ägypten
* Prägung des antiken Lebens durch Herkunft und Tätigkeit, z. B. Patrizier – Plebejer, patroni – clientes, Sklaven
* Römische familia als kleinste gesellschaftliche Einheit
 | Ägypten – Antike Stromkultur: 194.1Phönikische und griechische Kolonisation: 195.2Handel und Wirtschaft im Römischen Reich: 196.1 |
| **Erweiterung:*** Leben von Frauen und Kindern in der Antike
* Zusammenleben verschiedener Kulturen, z. B. Griechen und „Barbaren“; Römer und Kelten
 |  |
| **Vertiefung:*** Eigensicht und Fremdwahrnehmung, z. B. Griechen und Makedonen, Griechen und Römer, Perser und Griechen, Karthager und Römer
 |  |
| **Grundbegriffe:**Hierarchie, Sklaverei |  |
| **Lernfeld I.3.3: Antike Kulturen im Mittelmeerraum - Herrschaft** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Woher nimmt man das Recht über andere zu herrschen?
* Entstehung und Legitimationen von Herrschaftsformen
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Verschiedene Formen von Herrschaft, z. B. Monarchie, Demokratie, Aristokratie, Republik oder Prinzipat
* Unterschiedliche Begründungen von Herrschaft, z. B. göttliche, wirtschaftliche oder militärische Legitimation
* Auswirkungen der römischen Herrschaft in unserer Region
 |  |
| **Erweiterung:*** Territoriale Expansionen, z. B. Alexander der Große, Punische Kriege
* Grenzen des Römischen Reiches, z. B. der germanische Limes
 | Germanien – Römische Besiedlung um 200 n. Chr.: 26.1Handel und Wirtschaft im Römischen Reich: 196.1Germanien und Raetien – Landschaft zur Römerzeit 100 n. Chr.:197.2 |
| **Vertiefung:*** Entwicklung des antiken Demokratieverständnisses, z. B. nach Solon, Kleisthenes oder Perikles
* Kritik an Herrschaftsformen
 |  |
| **Grundbegriffe:**Monarchie, Demokratie, Republik, Romanisierung |  |
| **Lernfeld I.3.4: Antike Kulturen im Mittelmeerraum - Wirtschaft** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Wie hängen wirtschaftlicher Aufschwung und Expansion in der Antike zusammen?
* Ausweitung wirtschaftlicher Interessen als Kennzeichen antiker Kulturen
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Entwicklungen und technische Neuerungen als Folge gesellschaftlicher Anforderungen, z. B. Schrift, Deichbau, Kalender, Mathematik, Gesetze
* Funktionen und Bedeutung von Wirtschaftswegen und Wirtschaftszentren, z. B. Nildelta, Straßen im Römischen Reich
* Zusammenhang zwischen territorialer Erweiterung, wirtschaftlichem Wachstum und gesellschaftlicher Veränderung
 | Ägypten – eine antike Stromkultur: 194.1Phönikische und griechische Kolonisation: 195.2Handel und Wirtschaft im Römischen Reich: 196.1Rom – Antike Metropole: 196.2 |
| **Erweiterung:*** Sklaverei als Wirtschaftsfaktor in der Antike
 |  |
| **Vertiefung:*** Antiker Schiffsbau: Leistungen und ökologische / gesellschaftliche Folgen
 |  |
| **Grundbegriffe:**Kolonie – Provinz |  |
| **Lernfeld I.3.5: Antike Kulturen im Mittelmeerraum – Weltdeutungen** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Religiöse Vorstellungen als Hilfe im täglichen Leben?
* Die Wechselwirkung zwischen Religion und Gesellschaft in antiken Kulturen
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Polytheismus am Beispiel der ägyptischen, griechischen oder römischen Gottheiten und ihrer Funktionen
* Olympische Spiele als Verbindung von Kult, Sport und Politik
* Der Aufstieg des Christentums zur Staatsreligion
 |  |
| **Erweiterung:*** Umgang der Römer mit eigenen und fremden Göttern/Religionen, z. B. Übernahme fremder Gottheiten, Christenverfolgungen
* Monumentalbauten als Zeichen der Einheit religiöser und weltlicher Ordnungsvorstellungen, z. B. Pyramiden, Tempelanlagen
 | Ägypten – eine antike Stromkultur: 194.1 (> Fotos der Pyramiden von Gizeh, Grabkammer von Tutenchamun) |
| **Vertiefung:*** Götter gefälliges Leben im Diesseits als Voraussetzung für die Existenz im Jenseits am Beispiel des ägyptischen Götterkultes
* Antike Philosophen und ihre Lehre, z. B. Sokrates, Platon, Aristoteles
 |  |
| **Grundbegriffe:**Götterkulte, Olympische Spiele, Christentum |  |
| **Lernfeld I.4.1: Die Grundlegung Europas im Mittelalter – Orientierung** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Was prägt die Zeit nach der Antike?
* Das europäische Mittelalter als Zeit eines kontinuierlichen Wandels innerhalb einer geschlossenen Weltordnung
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Entwicklung von vielfältigen neuen Herrschaftsgebieten im Raum des Römischen Reiches von der Endphase des Weströmischen Reiches bis zur Zeit der Entdeckungen
* Bestand und Fortentwicklung der Reichsidee
* Die Bedeutung von Christentum, Judentum und Islam im Mittelalter
 | Rheinland-Pfalz – Franken und Lothringen - Stauferzeit um 1200: 26.2Völkerwanderung und Reiche (bis zum Tode Theoderichs um 526 n. Chr.): 198.1Reiche am Ende der Herrschaft Karls des Großen um 814 n. Chr.: 198.2Heiliges Römisches Reich um 1000: 199.3Zeit der ersten Kreuzzüge Ende des 12. Jahrhunderts: 200.1Das Reich Karls V. – Habsburgische Vormacht in Europa: 200.2 |
| **Erweiterung:*** Territoriale Entwicklungen in mittelalterlichen Karten
 |  |
| **Vertiefung:*** Rivalisierende Weltbilder im Vergleich (islamisches, christlich-abendländisches, jüdisches und byzantinisches Weltbild)
 | Zeit der ersten Kreuzzüge Ende des 12. Jahrhunderts: 200.1 |
| **Grundbegriffe:**Mittelalter, Reichsidee, Heiliges Römisches Reich |  |
| **Lernfeld I.4.2: Die Grundlegung Europas im Mittelalter – Gesellschaft** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Welche Lebensperspektiven hatten Menschen auf dem Land / in der Stadt?
* Gesellschaftsordnungen des Mittelalters mit Blick auf ihre religiösen Dimensionen
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Die Ständeordnung und ihre religiöse Begründung
* Ungleiche Lebensbedingungen unterschiedlicher Gesellschaftsgruppen
* Lebensräume unterschiedlicher Gesellschaftsgruppen (Stadt, Land)
 | Trier – Mittelalterliche Stadt um 1200: 26.2 |
| **Erweiterung:*** Städte als Orte gesellschaftlicher Dynamik
* Klöster als Orte der Kultur und Bildung
 | Heiliges Römisches Reich um 1000: 199.3 (> Klöster)Europa und Orient: Handel und Wirtschaft im 15. Jahrhundert: 201.3 (> Handelsorte) |
| **Grundbegriffe:**Ständeordnung, Bürger, Stadt, Leibeigener/Höriger |  |
| **Lernfeld I.4.3: Die Grundlegung Europas im Mittelalter – Herrschaft** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Wie wird Herrschaft im Mittelalter begründet und abgesichert?
* Herrschaftsansprüche und Machtausübung zwischen weltlichen und geistlichen Interessen
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Entstehung mittelalterlicher Herrschaftsgebiete in Europa in der Tradition des Römischen Reiches, z. B. Merowinger, Karolinger
* Organisationsformen von Herrschaft auf feudalistischer Grundlage (Grundherrschaft und Lehnsherrschaft)
* Weltliche und geistliche Herrschaften zwischen Kooperation und Konkurrenz (Reichskirchensystem, Investiturstreit)
 | Völkerwanderungen und Reiche (bis zum Tode Theoderichs um 526): 198.1Reiche am Ende der Herrschaft Karls des Großen um 814: 198.2Heiliges Römisches Reich um 1000: 199.3Das Reich Karls V. – Habsburgische Vormacht im Europa: 200.2 |
| **Erweiterung:*** Unterschiedliche Legitimationen mittelalterlicher Herrschaft an konkreten Beispielen, z. B. Karl der Große – Otto I. – Maximilian von Habsburg
 |  |
| **Grundbegriffe:**Lehnswesen – Grundherrschaft, Kaiser – Landesherren |  |
| **Lernfeld I.4.4: Die Grundlegung Europas im Mittelalter – Wirtschaft** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Wie sorgten die Menschen im Mittelalter für ihr Auskommen und ihr Überleben?
* Das Leben in der agrarisch geprägten Gesellschaft des Mittelalters
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Bedeutung der Landwirtschaft für die Menschen im Mittelalter
* Verbesserungen in der Landwirtschaft (z. B. Dreifelderwirtschaft, Werkzeuge)
* Städte und wirtschaftliche Organisationsformen (Zünfte, Hanse) als Motor für Produktion, Handel und Konsum
 | Europa und Orient - Handel und Wirtschaft im 15. Jahrhundert: 201.3 |
| **Erweiterung:*** Handel als Wegbereiter politischer und kultureller Kontakte
* Landschaftsprägende Wirkung von Siedlungsformen
 |  |
| **Vertiefung:*** Abhängigkeit von ökologischen Rahmenbedingungen (z. B. Klimaveränderungen, Wald, Missernten)
* Umgang mit dem römischen Straßensystem
 |  |
| **Grundbegriffe:**Zünfte, Hanse, Dreifelderwirtschaft |  |
| **Lernfeld I.4.5 Die Grundlegung Europas im Mittelalter – Weltdeutungen** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Können verschiedene Religionen und Kulturen friedlich zusammenleben?
* Glaube als Orientierung im Leben der Menschen
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Beeinflussung des alltäglichen Lebens durch verschiedene Religionen (Christentum – Judentum – Islam)
* Verhältnis der verschiedenen Religionen zueinander – Koexistenz und Konfrontation
 | Zeit der ersten Kreuzzüge Ende des 12. Jahrhundert: 200.2 (> Religionen) |
| **Erweiterung:*** Gotteshäuser als Spiegel der Religiosität mittelalterlicher Gesellschaften
 | Heiliges Römisches Reich um 1000 n. Chr.: 199.3 (> Geistliche Herrschaft) |
| **Vertiefung:*** Spuren mittelalterlicher Religiosität
 |  |
| **Grundbegriffe:**Judentum, Islam, Pogrome, Kreuzzüge |  |
| **Lernfeld I.5.1: Frühe Neuzeit als Zeit des beschleunigten Wandels – Orientierung** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Was ändert sich zu Beginn der „Neuen Zeit“?
* Mutig oder einfach nur ohne Hoffnung in der „Alten Welt“ – warum brachen Entdecker auf?
* Beschleunigter gesellschaftlicher Wandel und Entstehung eines neuen Weltbildes
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Politische und territoriale Entwicklungen von ca. 1500 bis 1780
* Die Durchsetzung des heliozentrischen Weltbildes
* Erfindungen und deren Auswirkungen, z. B. Buchdruck mit beweglichen Lettern, Navigationshilfen
* Motive und Ziele der Erkundungsfahrten
 | Bekannte Welt aus europäischer Sicht um 1500 n. Chr.: 203.3Entdeckungsreisen und koloniale Eroberungen (15. bis Mitte 17. Jahrhundert): 202/203.5 (> Vignette mit Astrolabium)Reformation in Europa um 1570: 204.1 (> Vignette zum Buchdruck)Der Dreißigjährige Krieg (1618 – 1648): 204.2Bevölkerungsverluste im Dreißigjährigen Krieg: 204.3Heiliges Römisches Reich Deutscher Nation um 1648: 205.4Absolutismus in Europa: 206.2 |
| **Erweiterung:*** Neues Denken, z. B. in Politik, Kunst, Wissenschaft, Geographie
* Traditionelle gesellschaftliche Ordnung und Neues Denken
 |  |
| **Grundbegriffe:**Neuzeit, Renaissance, geozentrisches – heliozentrisches Weltbild, Reformation – Gegenreformation |  |
| **Lernfeld I.5.2: Frühe Neuzeit als Zeit des beschleunigten Wandels – Gesellschaft** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Bildung als Schlüssel zum Fortschritt?
* Ursachen und Motive des Wandels Wechselwirkung zwischen der dynamischer werdenden Gesellschaft und dem an Einfluss gewinnenden Bürgertum
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Unterschiedliche Lebensformen auf dem Land und in den Städten
* Durchbrechen des Bildungsmonopols und Vermehrung von Wissen als Motor gesellschaftlicher Veränderung
* Entwicklung des Bürgertums in den Städten
 | Trier – Neuzeitliche Stadt um 1800: 27.7 |
| **Erweiterung:*** Gesellschaftliche Auswirkungen von religiösen bzw. politischen Auseinandersetzungen auf lokaler Ebene
 |  |
| **Vertiefung:*** Kunst und Wissenschaft als Ausdruck von wachsendem bürgerlichem Selbstbewusstsein
 |  |
| **Grundbegriffe:**Universitäten, Bürgertum |  |
| **Lernfeld I.5.3: Frühe Neuzeit als Zeit des beschleunigten Wandels – Herrschaft** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Welche Wechselwirkungen bestehen zwischen der Entwicklung eines neuen Weltbildes und der Herrschaft?
* Infragestellen und Verteidigen von Autoritäten
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Durchsetzung von Landesherrschaften durch Ausbau von Territorialstaaten
* Ausdehnung von Herrschaften auf überseeische Gebiete
* Aufbau einer Staatsverwaltung, z. B. Frankreich unter Ludwig XIV.
 | Entdeckungsreisen und koloniale Eroberungen (15. Jahrhundert bis Mitte 17. Jahrhundert): 202/203.5Heiliges Römisches Reich um 1648: 205.4Versailles – Residenz im 18. Jahrhundert: 206.1Absolutismus in Europa: 206.2 |
| **Erweiterung:*** Entwicklung neuer europäischer Großmächte, z. B. Preußen
* Legitimation und Kritik der absolutistischen Herrschaft
 |  |
| **Grundbegriffe:**Staat, Territorium, Untertan, Verwaltung |  |
| **Lernfeld I.5.4: Frühe Neuzeit als Zeit des beschleunigten Wandels – Wirtschaft** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Wie verändert sich die Wirtschaft in einer Zeit, in der die Welt „wächst“?
* Wirtschaftliches Wachstum in einer größer werdenden Welt orientiert an europäischen Bedürfnissen
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Erschließung neuer Handelsräume und Märkte, z. B. Kolonien, Sklaverei
* Aufbau eines Wirtschaftssystems (Merkantilismus) zur Finanzierung der Staatsausgaben, z. B. Hofhaltung, Militär, Verwaltung
 | Entdeckungsreisen und koloniale Eroberungen (15. Jahrhundert bis Mitte 17. Jahrhundert): 202/203.5Atlantischer Dreieckshandel (16. bis 19. Jahrhundert): 210.2Verschiffung von afrikanischen Sklaven 1500 – 1865: 210.3 |
| **Erweiterung:*** Erhöhung der Geldmenge und Verbreitung von Bankhäusern
* Zunehmende Bedeutung internationaler Handelshäuser, z. B. der Fugger
 | Europa und Orient – Handel und Wirtschaft im 15. Jahrhundert: 201.3 (> Fugger) |
| **Vertiefung:*** Neue Handelswaren schaffen neue Märkte, z. B. Zucker, Baumwolle, Tabak
 | Atlantischer Dreieckshandel (16. bis 19. Jahrhundert): 210.5 |
| **Grundbegriffe:*** Dreieckshandel, Handelsniederlassung, Merkantilismus
 |  |
| **Lernfeld I.5.5: Frühe Neuzeit als Zeit des beschleunigten Wandels – Weltdeutungen** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Religion: aufrichtiger Glaube oder Instrument religiöser, politischer und wirtschaftlicher Interessen?
* Wer kennt die Wahrheit – wer kann die Wirklichkeit erklären?
* Das Miteinander religiöser und naturwissenschaftlicher Weltdeutungen als ein Kennzeichen des Übergangs vom Mittelalter zur Neuzeit
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Zerbrechen der religiösen Einheit des Christentums
* Religionskriege als Instrument zur Durchsetzung religiöser, politischer und wirtschaftlicher Interessen, z. B. Dreißigjähriger Krieg
* Das Verhältnis zwischen religiösen und naturwissenschaftlichen Weltdeutungen, z. B. Nikolaus Kopernikus, Galileo Galilei
 | Reformation in Europa um 1570: 204.1 Der Dreißigjährige Krieg (1618 – 1648): 204.2Bevölkerungsverluste im Dreißigjährigen Krieg: 204.3 |
| **Erweiterung:*** Die Folgen des aufgeklärten Absolutismus
* Mit Bibel und Schwert: Eroberung und Christianisierung in den außereuropäischen Gebieten
 |  |
| **Vertiefung:*** Pilgerreisen und Wallfahrten als Zeichen von Religiosität
* Konfessionelle Prägung des alltäglichen Lebens
* Kirchliche Feste prägen den Alltag, z. B. Weihnachten, Heilige Drei Könige, Mariä Lichtmess, Ostern, Pfingsten, Mariä Himmelfahrt
 |  |
| **Grundbegriffe:**Konfessionen, Glaubensspaltung, Landeskirchen, Glaubenskriege |  |
| **Lernfeld I.6.1: Von den bürgerlichen Revolutionen zu den Nationalstaaten – Orientierung** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Wie entsteht eine Nation?
* Wie prägen Ideen die Nationalstaatsbildung?
* Das Aufkommen der „Deutschen Frage“
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Politische und territoriale Veränderungen in Europa bis 1871
* Geistige Strömungen im 18./19. Jahrhundert (Aufklärung, Nationalismus, Liberalismus, Sozialismus)
* Entwicklung vom Heiligen Römischen Reich Deutscher Nation zum Deutschen Reich als Nationalstaat
 | Deutscher Bund - Territorien 1818: 27.3Heiliges Römisches Reich Deutscher Nation um 1648: 205.4Absolutismus in Europa: 206.2Das Zeitalter Napoleons um 1812: 207.5Deutscher Bund 1815: 208.1Deutsches Kaiserreich 1871: 208.2 |
| **Erweiterung:*** weitere Nationalstaatsbildungen im 18./19. Jahrhundert, z. B. USA, Italien
 | Nord- und Mittelamerika – Politische Übersicht: 146.1 (> Jahr der Staatsgründung)Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Politische Entwicklung: 211.4Einwanderung (Immigration) in die USA seit 1820: 211.5 |
| **Vertiefung:*** Freiheit als zentrale Forderung der Französischen Revolution
 | Paris zur Zeit der Französischen Revolution: 207.3 |
| **Grundbegriffe:**Aufklärung, Nationalismus – Liberalismus – Sozialismus, Nationalstaat – Nation |  |
| **Lernfeld I.6.2: Von den bürgerlichen Revolutionen zu den Nationalstaaten – Gesellschaft** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Neue Nationen – neue Gesellschaftsstrukturen?
* Welche Folgen hat die Entstehung neuer gesellschaftlicher Schichten?
* Dynamisierung der gesellschaftlichen Heterogenität durch die Industrialisierung
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Das Bürgertum als wirtschaftliche und politische Kraft
* Entstehung der Industriearbeiterschaft
* Die Entstehung der Sozialen Frage und Ansätze zu deren Lösung
 | Deutschland – Industrie und Verkehr im 19. Jahrhundert: 209.3 |
| **Erweiterung:*** Die Entwicklung von Gewerkschaften und Arbeiterparteien als Beispiel für Solidarisierung einer gesellschaftlichen Gruppe (z. B. SPD)
* Bildung als Filter für gesellschaftliche Aufstiegschancen
 |  |
| **Vertiefung:*** Vereine oder Burschenschaften als unterschiedliche Formen von Artikulation politischen Willens
 |  |
| **Grundbegriffe:**Urbanisierung, Proletariat, Arbeiterbewegung, Kapitalisten |  |
| **Lernfeld I.6.3: Von den bürgerlichen Revolutionen zu den Nationalstaaten – Herrschaft** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Müssen Revolutionen sein?
* Herrschaft und Menschenrechte im Spannungsverhältnis
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Revolutionen gegen absolutistische Herrschaftsformen, z. B. Französische Revolution, Revolution 1848/49
* Konstitutionelle Monarchie und parlamentarische Republik als bürgerliche Herrschaftsformen
* Menschenrechte zum Schutz des Individuums
 | Deutscher Bund – Territorien 1818: 27.3Paris zur Zeit der Französischen Revolution (1789 – 1799): 207.3Das Zeitalter Napoleons um 1812: 207.4Deutscher Bund 1815 bis 1866: 208.1 |
| **Erweiterung:*** Restauration und Reform als Herrschaftsstrategien
 |  |
| **Grundbegriffe:**Revolution, Menschenrechte, Verfassung, Legitimation, Deutscher Bund |  |
| **Lernfeld I.6.4: Von den bürgerlichen Revolutionen zu den Nationalstaaten – Wirtschaft** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Bringen Erfindungen Fortschritt?
* Neue Produktionsweisen – Erleichterung oder Ausbeutung?
* Die Industrialisierung sorgt für eine beschleunigte wirtschaftliche und gesellschaftliche Entwicklung
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Erfindungen und technischer Fortschritt als Motor für eine wirtschaftliche Entwicklung
* Revolutionierung der Arbeitswelt durch die Entwicklung einer industriellen Produktionsweise (Handarbeit – Mechanisierung; Manufaktur – Fabrik; zunehmende Bedeutung der Arbeitsteilung)
 | Deutschland – Industrie und Verkehr im 19. Jahrhundert: 209.3 |
| **Erweiterung:*** Unterschiedliche wirtschaftliche Entwicklung auf dem Land und in der Stadt
* Erschließung neuer Absatzmärkte und Rohstoffe durch Ausgreifen auf überseeische Gebiete
 | Atlantischer Dreieckshandel (16. bis 19. Jahrhundert): 210.2Handelsgüt er der Kolonien und imperialistischer Interessensgebiete (um 1914): 212.2 |
| **Grundbegriffe:**Manufaktur – Fabrik, Mechanisierung, Arbeitsteilung, Industrialisierung |  |
| **Lernfeld I.6.5: Von den bürgerlichen Revolutionen zu den Nationalstaaten – Weltdeutungen** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Wie entwickelt sich eine Gesellschaft, in der die Bedeutung der Religion sich ändert?
* Der Mensch bricht auf aus seiner Unmündigkeit – wohin?
* Das Entstehen rivalisierender politisch-gesellschaftlicher Ideologien
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Die Aufklärung als europäische Bewegung zur Stärkung des Individuums und als Herrschaftskritik
* Kirchlicher Machtrückgang im Zuge der Französischen Revolution und Auswirkungen der Säkularisierung
* Die Menschen- und Gesellschaftsbilder moderner Ideologien, z. B. Marxismus, Liberalismus
 |  |
| **Erweiterung:*** Volksaufklärung durch Enzyklopädien und Bildungseinrichtungen
 |  |
| **Vertiefung:*** Fabeln als Medium zur Verbreitung aufklärerischer Gedanken
 |  |
| **Grundbegriffe:**Marxismus, Ideologie |  |
| **Lernfeld II.1.1: Die weltweite Auseinandersetzung um politische Ordnungen – Demokratie – Sozialismus – Nationalsozialismus – Orientierung** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Inwiefern verbinden und trennen Ideologien die Welt?
* Auf der Suche nach neuen politisch-gesellschaftlichen Ordnungsentwürfen
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Überblick über die politisch-territoriale Entwicklung von 1871 oder vom Ende des 19. Jahrhunderts bis 1945, z. B. Deutschland, Russland/Sowjetunion, Frankreich, Großbritannien, USA
* Ideologien im Überblick (Kommunismus – Sozialismus – Nationalsozialismus)
* Wandelnde Beziehungen der einzelnen Staaten zueinander – Weltkriege und Friedensschlüsse
 | Deutsches Kaisereich 1871: 208.2Die Welt um 1914: 212/213.1Die Welt im Ersten Weltkrieg (28.7.1914 – 11.11.1918): 213.3Europa 1914 (vor dem Ersten Weltkrieg) / Europa 1920/1921 (nach dem Ersten Weltkrieg): 214.1-2Weimarer Republik 1933: 214.3Europa 1939 (vor dem Zweiten Weltkrieg) / Europa 1949 (nach dem Zweiten Weltkrieg): 215.4-5Europa – Der Verlauf des Zweiten Weltkrieges: 216.1Deutschland im Europa des Zweiten Weltkrieges (1.9.1939 – 8.5.1945): 216.2Bündnisse im Zweiten Weltkrieg (1.9.1939 – 8.5.1945): 217.4 |
| **Erweiterungen:*** Epochenjahre als Ordnungshilfen: 1870/71, 1917/18, 1945
* Faschismus in Europa
 | Nationalsozialistische Gewaltherrschaft 1942: 215.6 |
| **Vertiefung:*** Biographie(n) als Spiegel der Zeit
 |  |
| **Grundbegriffe:**Demokratie – Kommunismus – Sozialismus – Nationalsozialismus, Weltkrieg, Antisemitismus |  |
| **Lernfeld II.1.2: Die weltweite Auseinandersetzung um politische Ordnungen – Demokratie – Sozialismus – Nationalsozialismus – Gesellschaft** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Wie leben die Menschen in einer Zeit, die durch die Suche nach neuen politischen Ordnungen gekennzeichnet ist?
* Freiheit oder Fremdbestimmung – wie entwickeln sich Gesellschaften?
* Das Individuum zwischen Selbstbestimmung und Fremdbestimmung in konkurrierenden Ideologien
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Jugendliche in der Zeit der Weimarer Republik und im Nationalsozialismus zwischen Emanzipation und Instrumentalisierung
* Der Nationalsozialismus als Ausgrenzungsgesellschaft
* Leben in unterschiedlichen Gesellschaftsformen zwischen Mitwirkung, Anpassung und Widerstand
 |  |
| **Erweiterung:*** Gesellschaft im Kaiserreich zwischen Veränderung und Beharrung, z. B. Ständedenken, Geschlechterverhältnisse, Urbanisierung
* Schule im Nationalsozialismus
* Bedeutung des Individuums in den verschiedenen Ideologien
 |  |
| **Vertiefung:*** Biographie(n) in der Ausgrenzungsgesellschaft: Wer ist Täter, wer ist Opfer?
* Umgang mit Fremdem
 |  |
| **Grundbegriffe:**Militarisierung, Rassismus – Diskriminierung |  |
| **Lernfeld II.1.3: Die weltweite Auseinandersetzung um politische Ordnungen – Demokratie – Sozialismus – Nationalsozialismus – Herrschaft** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Wie wandelt sich Herrschaft?
* Herrschaft für oder über jemanden?
* Herrschaft: Ausdehnung und Auswirkung
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Übergänge von Herrschaftsformen, z. B. Oktoberrevolution 1917, Novemberrevolution 1918, Machtübertragung 1933
* Auswirkungen der unterschiedlichen Herrschaftsformen auf das Leben und Zusammenleben der Menschen
* Ursachen und Anlässe der Weltkriege
* Der Holocaust als Zivilisationsbruch
 | Deutsches Reich – Weimarer Republik 1930: 214.3Nationalsozialistische Gewaltherrschaft 1942: 215.6Deutschland im Europa des Zweiten Weltkrieges (1.9.1939 – 8.5.1945): 216.2 |
| **Erweiterung:*** Herrschaftskritik in totalitären Systemen
* Wandel zum modernen Krieg
 |  |
| **Vertiefung:*** Herrschaftsinszenierungen am Beispiel von Gemälden oder Architektur
* Die Pariser Vorort-Verträge – Absichten und Folgen
 |  |
| **Grundbegriffe:**Obrigkeitsstaat, totalitärer Staat, Diktatur, Bündnissysteme, Shoa – Holocaust |  |
| **Lernfeld II.1.4: Die weltweite Auseinandersetzung um politische Ordnungen – Demokratie – Sozialismus – Nationalsozialismus – Wirtschaft** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Welche Zusammenhänge bestehen zwischen wirtschaftlicher Entwicklung und gesellschaftlich-politischer Entwicklung?
* Wessen Bedürfnisse sollen befriedigt werden?
* Wirtschaftliche Entwicklung im Spannungsfeld zwischen nationalstaatlicher Organisation und zunehmender Globalisierung
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Alltagsleben in verschiedenen Wirtschaftssystemen, z. B. Wohnen, Arbeiten, Konsumieren
* Weltweite Erschließung neuer Wirtschaftsräume
* Wirtschaft im Interesse eines Staates
* Krieg/e zur Durchsetzung wirtschaftlicher und ideologischer Interessen
* Ursachen, Folgen und Bewältigungsversuche wirtschaftlicher Krisen, z. B. 1923, Weltwirtschaftskrise
 | Die Welt um 1914: 213/214.1 (> Kolonien)Handelsgüter der Kolonien und imperialistische Interessensgebiete (um 1914): 212.2 |
| **Erweiterung:*** USA auf dem Weg zur Weltwirtschaftsmacht
 | Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Die Erschließung des Westens: 210/211.1Bevölkerungsentwicklung in den USA seit 1840: 211.1 (Grafik)Einwanderung (Immigration) in die USA seit 1820: 211.5 |
| **Vertiefung:*** Unternehmer in wirtschaftlichen/politischen Systemen, z. B. Adam Opel, Alfred Krupp
* Städte als Brennpunkte wirtschaftlicher Dynamik
 |  |
| **Grundbegriffe:**Wirtschaftslenkung – Wirtschaftsliberalismus, Kolonien, galoppierende Inflation |  |
| **Lernfeld II.1.5: Die weltweite Auseinandersetzung um politische Ordnungen – Demokratie – Sozialismus – Nationalsozialismus – Weltdeutungen** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Führung und Verführung – wozu sind Ideologien im Stande?
* Reiz und Attraktivität – warum sind Individuen und Gesellschaften für Ideologien anfällig?
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Kennzeichen einer Ideologie
* Begründungen und Träger von Ideologien
* Auswirkungen von Ideologien auf die Verhaltensweisen von Einzelnen (Attraktivität – Anpassung – Widerstand – Emigration)
* Auseinandersetzungen zwischen Ideologien, z. B. Zweiter Weltkrieg
 |  |
| **Erweiterung:*** Ideologien und ihre Propaganda
 |  |
| **Vertiefung:*** Instrumentalisierung von Kunst, Wissenschaft und Medien
* Verführung und Widerstand, z. B. Hans und Sophie Scholl
* Orte und Gelegenheiten der Ideologievermittlung, z. B. Feste, Jahrestage, Medien, Sammelbilder, Vereine
 |  |
| **Grundbegriffe:**Sendungsbewusstsein, Rassenlehre, Widerstand |  |
| **Lernfeld II.2.1: Die Welt nach 1945 – Orientierung** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Welche Dimensionen hat die Spaltung der Welt?
* Auf dem Weg zur „Einen Welt“?
* Konfrontation und Kooperation im globalen Rahmen
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Aufteilung der Welt in ideologisch-politische Blöcke
* Spaltung Europas in der Zeit des Kalten Krieges
* Die Integration der beiden deutschen Teilstaaten in konkurrierende Organisationen
* Historische Entwicklung Deutschlands: Zusammenbruch – Teilung – Einheit
 | Besatzungsmächte und Vertreibung 1945 – 1949: 217.5Das Zeitalter des Kalten Krieges (1949 – 1989): 218/219.1Der Koreakrieg (1950 – 1953) – ein Stellvertreterkrieg: 218/219.2Teilung Deutschlands 1949 – 1990: 219.3Transitverkehr nach West-Berlin: 219.4Europa – Auflösung des Ostblocks 1989: 220.1Europäische Bündnisentwicklung 1990- 2018: 220.2Deutsche Demokratische Republik (DDR) – Auflösung durch freie Wahlen: 220.3Vielvölkerstaat Sowjetunion – Auflösung durch Staatszerfall 1990/1991: 221.4Vielvölkerstaat Jugoslawien – Auflösung durch Kriege: 221.5 |
| **Erweiterung:*** Die deutsch-französischen Beziehungen als Motor der europäischen Integration
* 1948/49 – 1968/69 – 1989/90: Epochenjahre und ihre Auswirkungen auf Deutschland
 | Europa – Auflösung des Ostblocks 1989: 220.1Deutsche Demokratische Republik (DDR) – Auflösung durch freie Wahlen: 220.3 |
| **Vertiefung:*** Die Geschichte einer Schul- und/oder Städtepartnerschaft im Kontext der Europäischen Einigung
 |  |
| **Grundbegriffe:**Blockbildung, Kalter Krieg, europäische Integration |  |
| **Lernfeld II.2.2: Die Welt nach 1945 – Gesellschaft** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Welche gesellschaftlichen Konflikte treten auf und wie versucht man sie zu lösen?
* Aufeinandertreffen konkurrierender Gesellschaftssysteme und die Auswirkungen auf den Alltag
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Gesellschaftliche Konflikte in Ost und West in Folge des Umbruches in den 1960er Jahren (z. B. Kleidung, Wohnformen, Musik, Lebensplanung, Familie)
* Alltagsleben im Spannungsfeld von staatlicher Sicherheit und gesellschaftlicher Freiheit, z. B. Notstandsgesetzgebung, Terrorismus, Stasi
* Aufbrechen historisch bedingter gesellschaftlicher Strukturen am Beispiel der Familie
* Das Bundesland Rheinland-Pfalz – ein Nachkriegsbundesland entwickelt sich
 | Rheinland-Pfalz – Landesgründung 1946: 27.4 |
| **Erweiterung:*** Unterschiedliche Formen von Migration und Integration, z. B. Vertriebene, Gastarbeiter, Spätaussiedler, Asylbewerber
* Unterschiedliche Identitäten von Menschen in Europa (z. B.: Ost – West; Nord – Süd; regional – national – europäisch)
 | Europa – Migration: 91.4Europa – Bevölkerungswanderung: 91.5Europa – Ausländische Bevölkerung: 91.6Europa – Asylbewerber: 91.7Erde – Flüchtlinge: 183.3Erde – Arbeitsmigranten: 183.4Erde – Binnenmigranten: 183.5Besatzungsmächte und Vertreibung 1945 – 1949: 217.5 |
| **Vertiefung:*** Das „Wunder von Bern“ 1954, die Olympischen Spiele München 1972, „Sommermärchen“ 2006 – Identitätsbildung durch sportliche Großereignisse
 |  |
| **Grundbegriffe:**Mobilität, Emanzipation |  |
| **Lernfeld II.2.3: Die Welt nach 1945 – Herrschaft** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Wie kommt es zu Machtblöcken und was kennzeichnet diese?
* Freund und Feind – wer hat welche Rolle in der Welt?
* Unterschiedliche Herrschaftssysteme in der bipolaren Welt und deren historische Legitimation
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Die Herausbildung unterschiedlicher Herrschaftssysteme in BRD und DDR vor dem Hintergrund neuer Machtblöcke
* Die Vereinigung von BRD und DDR im Kontext internationaler Entspannung und innerer Verständigung
* Politische Blockbildung und wirtschaftliche Zusammenarbeit in Europa
* Die historische Entwicklung der Europäischen Integration im Zeichen der Friedenssicherung
 | Europäische Zusammenschlüsse: 61.4Das Zeitalter des Kalten Krieges (1949 – 1989): 218/219.1Europa – Auflösung des Ostblocks 1989: 220.1Europa – Bündnisentwicklung: 220.2Deutsche Demokratische Republik (DDR) – Auflösung durch freie Wahlen: 220.3Vielvölkerstaat Sowjetunion – Auflösung durch Staatszerfall 1990/1991: 221.4 |
| **Erweiterung:*** Nato und Warschauer Pakt als Spiegel der internationalen politischen Entwicklung
* Neue Machtkonstellationen nach 1990
 | Das Zeitalter des Kalten Krieges (1949 – 1989): 218/219.1Europa – Auflösung des Ostblocks 1989: 220.1Europa – Bündnisentwicklung: 220.2Die Mitgliedsstaaten der Vereinten Nationen (VN) / United Nations (UN): 222/223.1Erde – Politische und militärische Bündnisse: 223.3 |
| **Vertiefung:*** Menschen machen gemeinsam Politik, z. B.: De Gaulle – Adenauer; Kennedy – Chruschtschow; Nixon – Deng Xiaoping; Kohl – Gorbatschow
 |  |
| **Grundbegriffe:**Blockbildung, Entspannungspolitik, Rüstungswettlauf |  |
| **Lernfeld II.2.4: Die Welt nach 1945 – Wirtschaft** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Welche Funktion hat die Wirtschaft in der Welt nach 1945?
* Welchen Preis hat wirtschaftliches Wachstum?
* Zusammenhang zwischen Befriedigung gesellschaftlicher Grundbedürfnisse, Ansprüchen wirtschaftlichen Wachstums und dem Ressourcenverbrauch
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Auswirkungen der unterschiedlichen Wirtschaftsformen auf die Lebenswelten der Menschen, z. B. anhand von Kleidung, technischen Konsumgütern oder Autos
* Historische Grundlagen der Globalisierung, z. B. Beschleunigung der Kommunikation, Wandel der Mobilität, weltweite Erschließung von Ressourcen
 | Erde – Warenhandel 2000 und 2017: 184.1Erde – Globalisierte Wirtschaft und Weltverkehr: 186/187.1Erde – Globaler Datenverkehr über Internet und Handys: 188/189.1 |
| **Erweiterung:*** Wandel von Industriegebieten zu industriellen Ballungsräumen, z. B. Ludwigshafen
* Unterschiedliche wirtschaftliche Entwicklung ehemaliger Kolonien, z. B. Indien, Ruanda
* Ressourcenverteilung und -konflikte als Begleiterscheinung der Globalisierung, z. B. Öl, Wasser, Grundnahrungsmittel, Luft und Wälder
 | Ludwigshafen:Vorderpfalz, Ludwigshafen und Mannheim – Landschaftswandel 1850/ um 2020: 22.1Ludwigshafen und BASF: 25.2BASF- Global Player der Chemieindustrie: 25.4Indien und Ruanda:Südasien und Ostasien – Wirtschaft: 110/111Afrika – Landwirtschaft: 124.1Afrika – Wirtschaft: 128.1Ostafrika – Rohstoffgewinnung durch ungeregelten Bergbau: 129.2Ressourcenverteilung:Westasien – Wirtschaft:119.2Weltmeere – Fischfang und Fischzucht: 166/167Erde – Ökozonen: 178/179Erde – Landschaften: 176/177Erde – Ernährung: 180.2Erde – Lebenserwartung: 181.3Erde – Bildung: 181.4 |
| **Vertiefung:*** Ruanda und Rheinland-Pfalz – wirtschaftspolitische Verantwortung für ein ehemaliges Kolonialgebiet?
 |  |
| **Grundbegriffe:**Soziale Marktwirtschaft, Planwirtschaft, Markt, Globalisierung |  |
| **Lernfeld II.2.5: Die Welt nach 1945 – Weltdeutungen** |  |
| **Leitfragen/Leitgedanken:*** Inwiefern sind Weltdeutungen heute noch zeitgemäß?
* Haben alle Menschen überall die gleichen Rechte?
* Suche nach Sinnstiftung in einer sich diversifizierenden Welt
 |  |
| **Inhalte** |  |
| **Basis:*** Auswirkungen unterschiedlicher Menschenbilder in demokratischen und autoritären Herrschaftssystemen auf die persönliche Lebensführung
* Kampf um die Universalität der Menschenrechte, z. B. USA – UdSSR – China, Mann – Frau
* Von der Überwindung des Nationalismus hin zu einem bundesstaatlichen Europa?
 | Europäische Zusammenschlüsse: 61.4Europa – Bündnisentwicklung 1990 – 2018: 220.2Erde – Menschenrechte: 222.2 |
| **Erweiterung:*** Christentum, Menschenrechte und Demokratie als historische Säulen der sich wandelnden EU
* Terrorismus als radikales Mittel zur Durchsetzung von Ideologien
 |  |
| **Vertiefung:*** Ideologien und deren Vertreter, z. B. Stalin, Mao Zedong, Fidel Castro, Gandhi
 |  |
| **Grundbegriffe:**Menschenrechte, Religionen |  |