**Heimat und Welt Weltatlas, Ausgabe 2019 Sachsen (978-3-14-100383-3)**

**Abgleich mit dem Lehrplan Geographie in Sachsen (2004/2009, Kl. 5 bis 10) für Oberschulen**

|  |  |
| --- | --- |
| Lehrplan Geographie | Heimat und Welt Weltatlas |
| Klassenstufe 5 |  |
| Lernbereich 1: Unsere Erde |  |
| Die Erde – Lebensraum der Menschen |  |
| Einblick gewinnen in die Vielgestaltigkeit der Erde | Erde – Landschaften: 176/177.1Die Erde im Weltall: 190/191.1-6 |
| Kennen der Bewegungen der Erde und ihrer Folgen | Die Erde im Weltall: 190/191.4 Die GezeitenDie Erde im Weltall: 190/191.5 Die MondphasenDie Erde im Weltall: 190/191.6 Die Bahn der Erde um die Sonne/Jahreszeiten |
| Kennen der Gliederung der Erde in Kontinente und Ozeane– Abbildungsarten· Weltraumbild· Globus· Karte– Lage und Lagebeziehungen | Erde – Physische Übersicht: Inneneinband vorneSachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1-4Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3Südraum Leipzig – Den Wandel von Räumen beschreiben: 28/29.1-7Deutschland – Orientierung: 32/33.2 Eine Faustskizze zeichnenDeutschland – Orientierung: 32/33.3 Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen Erde – Politische Übersicht: 210/211.1Erde – Von der Kugel auf die Ebene: Gradnetz und Orientierung: Buchdeckel hinten |
| Kennen der Verfahren zur Orientierung im Schulatlas | So funktioniert der Atlas: 1Im Atlas suchen und finden: 2-5Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1-4Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3Südraum Leipzig – Den Wandel von Räumen beschreiben: 28/29.1-7Staatenregister 192/193Register 194 – 207Sachwortregister 208/209 |
| Einblick gewinnen in das Leben der Menschen in unterschiedlichen geographischen Räumen | Erde – Physische Übersicht: Inneneinband vorneElbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3Südraum Leipzig – Den Wandel von Räumen beschreiben: 28/29.1-7Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4Erde – Landschaften: 176/177.1Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3Erde – Politische Übersicht: 210/211.1 |
|  |  |
| Lernbereich 2: Orientierung in Deutschland |  |
| Kennen der Lage, der Größe und der Gliederung Deutschlands–Bevölkerung–Nachbarländer–Großlandschaften und typische Reliefformen–politisch-administrative Gliederung–Berlin als Hauptstadt | Deutschland – Bundesländer: 30/31.1-3Deutschland – Orientierung: 32/33.1 Deutschland – Physische ÜbersichtDeutschland – Physische Karte: 34/35.1Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5Deutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5Berlin – Bundeshauptstadt: 50/51.1Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1 Europa – Politische ÜbersichtEuropa – Bevölkerung: 90/91.1-7 |
| Beherrschen des Lesens einfacher thematischer Karten– vom Bild zur Karte– Entfernungsbestimmung mittels Maßstabsleiste | Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1-4Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3Deutschland – Bundesländer: 30/31.1 Deutschland – Politische ÜbersichtDeutschland – Orientierung: 32/33.1 Deutschland – Physische ÜbersichtDeutschland – Physische Karte 34/35.1 |
|  |  |
| Lernbereich 3: Nord- und Ostseeküste |  |
| Kennen der Gliederung des Küstenraumes in Halbinseln und Inseln | Deutschland – Orientierung: 32/33.1-4Deutschland – Physische Karte 34/35.1Deutschland – Naturraum 36/37.1-5Europa – Orientierung: 58/59.1-2Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.1-3Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1 |
| Kennen der Besonderheiten des Küstenraumes– Flach- und Steilküste– Gezeitenküste– Küstenschutz | Deutschland – Orientierung: 32/33.1-4Deutschland – Physische Karte 34/35.1Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.1-3Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.1-3Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1Mitteleuropa – Physische Karte 66/67.1 |
| Einblick gewinnen in die Methode des Anfertigens von Profilskizzen | Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4Deutschland – Orientierung: 32/33.4 Ein Höhenprofil zeichnen Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.3 Höhenprofil durch SkandinavienVereinigte Staaten von Amerika (USA) und Mittelamerika – Physische Karte: 144/145.2 Höhenprofil durch die Vereinigten Staaten von Amerika (USA) |
| Sich positionieren zum Verhalten als Tourist | Deutschland – Landwirtschaft 40/41.1-4Deutschland – Wirtschaft 42/43.1 Deutschland – WirtschaftDeutschland – Energie 44/45.1-4Deutschland – Verkehr 46/47.1: Deutschland – VerkehrDeutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.1-3London und Paris – Städtetourismus: 86/87.1-7 |
|  |  |
| Lernbereich 4: Tiefland |  |
| Einblick gewinnen in die Vielfalt des Naturraumes– Landschaften– Gewässernetz | Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4Sachsen – Physische Karte: 14/15.1Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.3 NaturräumeDeutschland – Orientierung: 32/33.1-4Deutschland – Physische Karte 34/35.1Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5 |
| Kennen ausgewählter landwirtschaftlicher Nutzungsmöglichkeiten in Ackerbau und Viehwirtschaft | Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.6 LandwirtschaftDeutschland – Landwirtschaft 40/41.1-4 |
| Sich positionieren zu Auswirkungen des Braunkohlebergbaus– Abbaugebiete, Abbau und Verwendung– Rekultivierung | Sachsen – Physische Karte: 14/15.1Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1-3Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4Südraum Leipzig – Den Wandel von Räumen beschreiben: 28/29.1-7Deutschland – Wirtschaft: 42/43.1-3Deutschland – Energie: 44/45.1 Deutschland und seine Nachbarländer – Energiewirtschaft |
|  |  |
| Lernbereich 5: Ausgewählte Ballungsgebiete |  |
| Einblick gewinnen in die Gliederung der Wirtschaft in Bereiche und Zweige | Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.6 LandwirtschaftSachsen – Wirtschaft: 18/19.3 WirtschaftDeutschland – Landwirtschaft 40.1Deutschland – Wirtschaft 42/43.1 Deutschland – WirtschaftDeutschland – Energie 44/45.1-4 |
| Kennen der Merkmale und der Entwicklung von Ballungsgebieten– Ruhrgebiet– München | Deutschland – Bundesländer: 30/31.1-3Deutschland – Wirtschaft: 42/43.3 Ruhrgebiet – StrukturwandelDeutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5 |
|  |  |
| Lernbereich 6: Mittelgebirgsland |  |
| Einblick gewinnen in die Vielfalt des Naturraumes– Landschaften– Gewässernetz | Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1 Physische Karte (zu mitteldeutschen Landschaften)Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4Sachsen – Physische Karte: 14/15.1Sachsen – Umwelt: 20/21.1 Wetterextreme und GewässerveränderungSachsen – Umwelt: 20/21.2 Südwestsachsen – Talsperren und Fernwasserversorgung Deutschland – Orientierung: 32/33.1-4Deutschland – Physische Karte 34/35.1Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5 |
| Einblick gewinnen in ausgewählte Gesteinsarten | Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.3 Geologie Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.4 Geologischer Profilschnitt durch SachsenDeutschland – Orientierung: 32/33.4 Ein Höhenprofil zeichnenDeutschland – Naturraum: 36/37.1-5 |
| Kennen der landschaftsprägenden Tätigkeit des fließenden Wassers | Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5 |
| Beurteilen von Nutzungsmöglichkeiten und des Schutzes der Mittelgebirge– Wasserspeicher– Forstwirtschaft | Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3Sachsen – Physische Karte: 14/15.1Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.1-6Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1 Wirtschaftsregion Chemnitz-ZwickauSachsen – Umwelt: 20/21.1 Wetterextreme und GewässerveränderungSachsen – Umwelt: 20/21.2 Südwestsachsen – Talsperren und Fernwasserversorgung |
|  |  |
| Wahlpflicht 1: Exkursion im Heimatraum – Städtischer Raum |  |
| Kennen der Stadt als Siedlungsform– Leben und Arbeiten– Funktionen | Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1 Wirtschaftsregion Chemnitz-ZwickauSachsen – Tourismus: 22/23.1-5Sachsen – Bevölkerung: 24/25.1-4Sachsen – Geschichte: 26/27.1-5Südraum Leipzig – Den Wandel von Räumen beschreiben: 28/29.1-7 |
| Anwenden der Kenntnisse zur thematischen Karte– Kartierung der Nutzungsarten– Stadtplan | Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1-4Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3Deutschland – Orientierung: 32/33.2 Eine Faustskizze zeichnenDeutschland – Orientierung: 32/33.3 Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen Europa – Wirtschaft**:** 78/79.1-3 |
|  |  |
| Wahlpflicht 2: Exkursion im Heimatraum – Ländlicher Raum |  |
| Kennen des Dorfes als Siedlungsform– Leben und Arbeiten– Funktionswandel | Sachsen – Landwirtschaft: 16/17.6 Landwirtschaft Sachsen – Wirtschaft: 18/19.2 Zwickau-Mosel – Entwicklung des KraftfahrzeugbausSachsen – Umwelt: 20/21.1-4Sachsen – Tourismus: 22/23.1-5 |
| Anwenden der Kenntnisse zur thematischen Karte– Kartierung der Nutzungsarten– Wegeskizze | Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1-4Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3Deutschland – Orientierung: 32/33.2 Eine Faustskizze zeichnenDeutschland – Orientierung: 32/33.3 Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen Europa – Landwirtschaft**:** 76/77.1-3 |
|  |  |
| Wahlpflicht 3: Exkursion im Heimatraum – Die natürliche Umwelt |  |
| Kennen des Heimatraumes als naturnahe Landschaft oder vom Mensch stark überprägte Landschaft | Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4Sachsen – Tourismus: 22/23.1-5 |
| Anwenden der Kenntnisse zur thematischen Karte– Abbildung von Geländeformen– topographische Karte | Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1-4Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3Deutschland – Orientierung**:** 32/33.1-4 |
|  |  |
|  |  |
| Klassenstufe 6 |  |
| Lernbereich 1: Europa im Überblick |  |
| Kennen der Vielgestaltigkeit des Kontinents– Gliederung, Fläche und Bevölkerung– EU und Osterweiterung– Inseln und Halbinseln, Großlandschaften, Gewässernetz | Europa – Orientierung: 58/59.1-2Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4Nordeuropa – Physische Karte:62/63.1-3Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1Südwesteuropa – Physische Karte: 68/69.1Südosteuropa, Türkei – Physische Karte: 70/71.1Europa – Bevölkerung: 90/91.1-7 |
| Kennen ausgewählter Verkehrsprojekte und deren Bedeutung | Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1Europa – Tourismus: 84/85.1-3Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1 Europa – Verkehr und Transport |
| Einblick gewinnen in die kulturelle Vielfalt | Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5 |
|  |  |
| Lernbereich 2: Klima und Vegetation |  |
| Einblick gewinnen in die Beleuchtungsverhältnisse der Erde– Zonen– Merkmale | Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4Die Erde im Weltall: 190/191.1-6 |
| Kennen der Veränderungen von Temperatur und Niederschlag von Nord nach Süd– Abfolge der Klimazonen– Beeinflussung der Zonalität durch Golfstrom und Relief– Auswirkungen auf die natürliche Vegetation | Europa – Klima: 74/75.1-5Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175:1-4Erde – Landschaften: 176/177.1 |
| Kennen der Arbeitsmethode Auswerten eines Klimadiagramms | Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.5 Klimadiagramme sächsischer WetterstationenDeutschland – Klima: 38/39.1 Deutschland – KlimaregionenEuropa – Klima: 74/75.3 KlimadiagrammeNord- und Mittelamerika – Landwirtschaft und Klima: 150/151.2 Klimadiagramme von Wetterstationen quer durch die USASüdamerika – Landwirtschaft: 160/161.1 KlimadiagrammeErde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 |
| Übertragen der Kenntnisse zum Klima auf die Anpassung der Vegetation in der Zone der Hartlaubgewächse | Europa – Klima: 74/75.1-5Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3Erde – Landschaften: 176/177.1 |
|  |  |
| Lernbereich 3: Im Norden Europas |  |
| Kennen der Staaten und Hauptstädte | Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.1-3 |
| Kennen glazialer Abtragungs- und Ablagerungslandschaften und derenNutzungsmöglichkeiten– Aufbau und Entstehung eines Gletschers– Oberflächenformen, deren Entstehung und Nutzung· Fjord, Fjell, Schäre· glaziale Serie | Deutschland – Orientierung: 32/33.4 Ein Höhenprofil zeichnenDeutschland – Naturraum: 36/37.1-5Deutschland – Landwirtschaft: 40/41.1-4Alpen – Tourismus und Umwelt: 54/55.5 Schneeferner (Wetterstein) – GletscherNordeuropa – Physische Karte: 62/63.3 Höhenprofil durch SkandinavienEuropa – Formende Kräfte: 72/73.4 Europa – Würm-/Weichselkaltzeit (vor 18.000 Jahren) |
| Einblick gewinnen in die Nutzung und Raumwirksamkeit des Rohstoffs Holz | Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3Europa – Wirtschaft: 78/79.1 Europa – Wirtschaft (Übersicht)Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1 |
|  |  |
| Lernbereich 4: Europa zwischen Atlantik und Ural |  |
| Kennen der Staaten, Hauptstädte und Landschaften | Alpen – Physische Karte: 56/57.1Europa – Orientierung: 58/59.1-2Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.1-3Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1Südwesteuropa – Physische Karte: 68/69.1Südosteuropa, Türkei – Physische Karte: 70/71.1 |
| Übertragen der Kenntnisse zur Klimadifferenzierung der gemäßigten Klimazone auf– die Differenzierung in Klimatypen– die Anpassungsmerkmale der Vegetation am Beispiel der Steppen | Alpen – Tourismus und Umwelt: 54/55.1-5Europa – Formende Kräfte: 72/73.4 Europa – Würm-/Weichselkaltzeit (vor 18.000 Jahren)Europa – Klima: 74/75.1-5Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3 |
| Kennen europäischer Metropolen als zentrale Wirtschaftsstandorte | Europa – Wirtschaft: 78/79.1-3Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1London und Paris – Städtetourismus: 86/87.1-7Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4Europa – Bevölkerung: 90/91.2 Bevölkerungsdichte und Ballungsräume |
| Übertragen der Kenntnisse zur Entwicklung von Ballungsgebieten auf Merkmale altindustrialisierter Räume | Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3Europa – Wirtschaft: 78/79.1-3Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4Europa – Bevölkerung: 90/91.2 Bevölkerungsdichte und BallungsräumeNordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1Europa – Tourismus: 84/85.1 Europa – TourismusLondon und Paris – Städtetourismus: 86/87.1-7 |
| Beurteilen von Eingriffen des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel der Niederlande | Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4 |
| Einblick gewinnen in die Arbeit mit Satellitenbildern | Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1 Dresden – Senkrechtluftbild der InnenstadtDresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.2 Dresden – Karte der Innenstadt (Stadtplan) Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.2 Nordfriesland – GezeitenAsien – Klima und Monsun: 100/101.1 Mumbai – Überflutung nach Monsunregen |
|  |  |
| Lernbereich 5: Im Alpenraum |  |
| Kennen der Lage und Gliederung Staaten und Hauptstädte | Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4Alpen – Physische Karte: 56/57.1Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1 |
| Anwenden der Kenntnisse zu Zusammenhängen zwischen Klima und Vegetation auf die Höhenstufung | Alpen – Tourismus und Umwelt: 54/55.1-5Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1Europa – Klima: 74/75.1-5Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1 |
| Sich positionieren zu Folgen des Tourismus– wirtschaftlicher Wandel– Entwicklung zum Massentourismus– Auswirkungen auf Natur, Landwirtschaft und Verkehr | Europa – Formende Kräfte: 72/73.1-5Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3Europa – Wirtschaft: 78/79.1-3Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1Europa – Tourismus: 84/85.1 Europa – TourismusLondon und Paris – Städtetourismus: 86/87.1-7Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3Erde – Landschaften: 176/177.1 |
|  |  |
| Lernbereich 6: Im Süden Europas |  |
| Kennen der Staaten und Hauptstädte, Landschaften sowie des Gewässernetzes | Europa – Orientierung: 58/59.1-2Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4Südwesteuropa – Physische Karte: 68/69.1Südosteuropa, Türkei – Physische Karte: 70/71.1 |
| Kennen der Erscheinungen von Vulkanismus und Erdbeben sowie deren Auswirkungen auf das Leben der Menschen | Europa – Formende Kräfte: 72/73.1-5Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1Europa – Tourismus: 84/85.1 Europa – TourismusErde – Plattentektonik: 168/169.1-3Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 |
| Anwenden der Klimakenntnisse auf die landwirtschaftliche Nutzung | Europa – Formende Kräfte: 72/73.4 Europa – Würm-/Weichselkaltzeit (vor 18.000 Jahren)Europa – Formende Kräfte: 72/73.5 Europa – NaturgefahrenEuropa – Klima: 74/75.1-5Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3Erde – Landschaften: 176/177.1 |
| Übertragen der Kenntnisse zum Tourismus auf den Mittelmeerraum | Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4Europa – Formende Kräfte: 72/73.3 Golf von Neapel und Vesuv – Leben am VulkanEuropa – Tourismus: 84/85.1-3Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4 |
|  |  |
| Wahlpflicht 1: Zusammenarbeit in Europa |  |
| Einblick gewinnen in die länderüberschreitenden Kooperationsbeziehungen bei der Herstellung eines europäischen Produktes  | Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.4 Europäische ZusammenschlüsseEuropa – Wirtschaft: 78/79.1-3Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3 |
| Sich positionieren zu wirtschaftlichen Kooperationen in Europa | Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.4 Europäische ZusammenschlüsseErde – Globalisierte Wirtschaft und Weltverkehr: 186/187.1-3Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1-2 |
|  |  |
| Wahlpflicht 2: Ein Nachbarstaat Sachsens |  |
| Einblick gewinnen in ausgewählte naturräumliche, wirtschaftsräumliche und kulturelle Faktoren eines Nachbarstaates von Sachsen | Deutschland – Orientierung**:** 32/33.3 Eine Kartenskizze auf Transparent anlegenEuropa – Orientierung: 58/59.1-2Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1Europa – Klima: 74/75.1-5Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3Europa – Wirtschaft: 78/79.1-3Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1Europa – Tourismus: 84/85.1 Europa – TourismusEuropa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4Europa – Bevölkerung: 90/91.1-7 |
| Sich positionieren zur europäischen Integration mit unseren Nachbarn am Beispiel einer Euroregion | Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4Europa – Bevölkerung: 90/91.1-7 |
|  |  |
| Wahlpflicht 3: Welthafen Rotterdam |  |
| Kennen von Rotterdam als einen der größten Häfen der Welt– Lage und Entwicklung– Aufbau und Funktion | Deutschland – Verkehr: 46/47.2 Hamburg – HafenEuropa – Orientierung: 58/59.1-2Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1Europa – Wirtschaft: 78/79.1-3Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1Europa – Tourismus: 84/85.1 Europa – TourismusEuropa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1 Globalisierte Wirtschaft und Weltverkehr |
| Beurteilen der wirtschaftlichen Bedeutung des Hafens für Europa und die Welt | Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3 |
|  |  |
|  |  |
| Klassenstufe 7 |  |
| Lernbereich 1: Afrika im Überblick |  |
| Kennen von Medieneinflüssen bei der Ausprägung von Vorstellungen über das Leben der Menschen in Afrika | Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3Afrika – Wirtschaft: 128/129.1-3Erde – Landschaften: 176/177.1 |
| Kennen charakteristischer Merkmale des Kontinents– Größe und Gliederung– Grundzüge des Reliefs und des Gewässernetzes– koloniale Vergangenheit– kulturgeographische Gliederung | Afrika – Orientierung: 120/121.1-3Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5Afrika (nördlicher Teil) – Physische Karte: 130/131.1Afrika (südlicher Teil) – Physische Karte: 132/133.1 |
|  |  |
| Lernbereich 2: Klima und Vegetation Afrikas |  |
| Anwenden der Kenntnisse zu den Beleuchtungsverhältnissen der Erde auf die Tropen– Bewegungen der Erde und deren Folgen– scheinbare Wanderung der Sonne | Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4Die Erde im Weltall: 190/191.1-6 |
| Gestalten einer thematischen Karte zu den Klima- und Vegetationszonen– Luftmassen und deren Wandern– Klimazonen– Vegetationszonen | Deutschland – Orientierung: 32/33.2 Eine Faustskizze zeichnenDeutschland – Orientierung: 32/33.3 Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen Afrika – Orientierung: 120/121.2 Höhenstufen der VegetationAfrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3Afrika – Klima: 126/127.1-7Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4Erde – Landschaften: 176/177.1 |
| Anwenden der Klimakenntnisse auf die Anpassung der Vegetation | Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4Erde – Landschaften: 176/177.1 |
| Übertragen der Kenntnisse zur Höhenstufung der Vegetation auf die Tropen | Afrika – Orientierung: 120/121.2 Höhenstufen der VegetationSüdamerika – Landwirtschaft: 160/161.3 Anden – Höhenstufen der VegetationErde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4Erde – Landschaften: 176/177.1 |
|  |  |
| Lernbereich 3: Beispiele der Raumnutzung Afrikas |  |
| Übertragen der Kenntnisse zu Naturbedingungen auf landwirtschaftliche Nutzungsformen– nomadische Viehwirtschaft– Oasenwirtschaft– Wanderfeldbau | Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.3 Ouargla (Algerien) – Wandel einer BrunnenoaseAfrika – Klima: 126/127.7 Der Nil – Strombau und AbflussAfrika (nördlicher Teil) – Physische Karte: 130/131.1Afrika (südlicher Teil) – Physische Karte: 132/133.1 |
| Sich positionieren zu Eingriffen des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel des Sahel | Afrika – Orientierung: 120/121.1-3Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 |
| Kennen der Auswirkungen der Monowirtschaft in ausgewählten Räumen– Erdölwirtschaft Nigerias– Kaffeeanbau in Äthiopien | Afrika – Orientierung: 120/121.1-3Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3Afrika – Wirtschaft: 128/129.1-3Afrika (nördlicher Teil) – Physische Karte: 130/131.1Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5 |
| Kennen der Besonderheiten der Entwicklung Südafrikas – räumliche Auswirkungen der Apartheid und deren Überwindung– wirtschaftliche Stärke– überstaatliche Wirtschaftsverflechtungen als Ergebnis der Globalisierung | Afrika – Orientierung: 120/121.1-3Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5Afrika – Wirtschaft: 128/129.1 Afrika – Wirtschaft (Übersicht)Afrika (südlicher Teil) – Physische Karte: 132/133.1Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1 Globaler Datenverkehr über Internet und Handys |
|  |  |
| Lernbereich 4: Australien und Ozeanien, Polargebiete |  |
| Kennen der Lage, Größe und Gliederung Australiens und Ozeaniens | Erde – Physische Übersicht: Inneneinband vorneDresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.3 Dresden – Messen in KartenDresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.4 Dresden – Unterschiedliche Maßstäbe am Beispiel von DresdenIndischer Ozean und Pazifischer Ozean -– Physische Übersicht: 134/135.1Australien/Ozeanien – Orientierung: 136/137.1-3Australien und Neuseeland – Wirtschaft und Naturraum: 138/139.1-5Polargebiete: 164/165.1-2Erde – Politische Übersicht: 210/211.1 |
| Gestalten einer Präsentation zu charakteristischen Merkmalen Australiens– Bevölkerung– Naturraum– Wirtschaftsraum | Australien und Neuseeland – Wirtschaft und Naturraum: 138/139.1-5 Erde – Weltmeere: 166/167.1-3 |
| Einblick gewinnen in Probleme der Raumnutzung Ozeaniens– Vulkan- und Koralleninseln– Raumenge | Indischer Ozean und Pazifischer Ozean -– Physische Übersicht: 134/135.1Australien/Ozeanien – Orientierung: 136/137.1-3Australien und Neuseeland – Wirtschaft und Naturraum: 138/139.1-5Erde – Plattentektonik: 168/169.1-3Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 |
| Kennen der Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Polargebiete | Polargebiete: 164/165.1-2 |
|  |  |
| Lernbereich 5: Das Weltmeer |  |
| Anwenden topographischer Kenntnisse auf die Gliederung des Weltmeeres | Indischer Ozean und Pazifischer Ozean -– Physische Übersicht: 134/135.1 |
| Kennen der Funktionen und der Nutzung des Weltmeeres– als Klimaregulator– als Verkehrsweg– als Nahrungsquelle und Rohstofflieferant | Europa – Wirtschaft: 78/79.1 Europa – Wirtschaft (Übersicht)Asien – Wirtschaft: 104/105.2 Asien – Wirtschaft (Übersicht)Afrika – Wirtschaft: 128/129.1 Afrika – Wirtschaft (Übersicht)Australien und Neuseeland – Wirtschaft und Naturraum: 138/139.1 Australien und Neuseeland – WirtschaftNordamerika – Wirtschaft und Umwelt: 152/153.1 Nordamerika – Wirtschaft (Übersicht)Südamerika – Wirtschaft und Umwelt: 162/163.1 Südamerika – Wirtschaft (Übersicht)Polargebiete: 164/165.1-2Erde – Weltmeere: 166/167.1-3Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1 Globaler Datenverkehr über Internet und Handys |
| Beurteilen der Nutzung der Meere durch den Menschen an einem ausgewählten Beispiel | Erde – Weltmeere: 166/167.1-3Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 |
|  |  |
| Wahlpflicht 1: Kenia |  |
| Gestalten einer Raumanalyse zu Chancen und Gefahren des Tourismus für die Entwicklung des Landes | Afrika – Orientierung: 120/121.1-3Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3Afrika – Klima: 126/127.1-7Afrika – Wirtschaft: 128/129.1-3Afrika (nördlicher Teil) – Physische Karte: 130/131.1Afrika (südlicher Teil) – Physische Karte: 132/133.1Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5 Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 |
|  |  |
| Wahlpflicht 2: In den Wüsten |  |
| Kennen der Auswirkungen exogener Kräfte auf die Entstehung verschiedener Wüstenarten | Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3Afrika – Klima: 126/127.1-7 |
| Anwenden der Kenntnisse zum Naturraum auf– das Leben der Menschen– Reisebedingungen | Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3Afrika – Klima: 126/127.1-7 |
|  |  |
| Wahlpflicht 3: AIDS – Epidemie im südlichen Afrika |  |
| Kennen von Ursachen der Ausbreitung der AIDS-Epidemie im südlichen Afrika | Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5Afrika – Klima: 126/127.1-7Afrika – Wirtschaft: 128/129.1-3Afrika (südlicher Teil) – Physische Karte: 132/133.1Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 |
| Beurteilen von räumlichen Auswirkungen der AIDS-Epidemie | Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3Afrika – Wirtschaft: 128/129.1-3Erde – Landschaften: 176/177.1Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5 |
|  |  |
|  |  |
| Klassenstufe 8 |  |
| Lernbereich 1: Gradnetz und Zeitzonen der Erde |  |
| Kennen von Lagebestimmungen mithilfe des Gradnetzes– Funktion und Aufbau des Gradnetzes– Lagebestimmung einzelner Orte und Räume | So funktioniert der Atlas: 1Im Atlas suchen und finden: 2-5Staatenregister 192/193Register 194 – 207Sachwortregister 208/209Erde – Von der Kugel auf die Ebene: Gradnetz und Orientierung: Buchdeckel hinten |
| Übertragen der Kenntnisse zur Rotation auf die Einteilung der Erde in Zeitzonen | Erde – Globale Kommunikation: 188/189.2 ZeitzonenDie Erde im Weltall: 190/191.1-6 |
|  |  |
| Lernbereich 2: Der Doppelkontinent Amerika im Überblick |  |
| Sich positionieren zu Einflüssen der amerikanischen Lebensweise in unserem Alltag | Deutschland – Landwirtschaft 40/41.1-4Deutschland – Wirtschaft: 42/43.1-3Deutschland – Verkehr: 46/47.1 Deutschland – VerkehrEuropa – Wirtschaft: 80/81.1Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1 Globaler Datenverkehr über Internet und Handys |
| Kennen der Lage, Größe und Gliederung des Doppelkontinents– kontinentale und kulturgeographische Abgrenzung– ausgewählte Staaten und Hauptstädte– Gewässernetz | Amerika – Orientierung: 140/141.1-2Nördliches Nordamerika – Physische Karte: 142/143.1Vereinigte Staaten von Amerika (USA) und Mittelamerika – Physische Karte: 144/145.1-2Nord- und Mittelamerika – Staaten und Bevölkerung: 146/147.1-3Südamerika – Physische Karte: 156/157.1Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159.1-4Erde – Politische Übersicht: 210/211.1 |
| Kennen charakteristischer Merkmale des Doppelkontinents– Bevölkerung– W-O-Abfolge der Großlandschaften– klimatische Besonderheiten Nordamerikas und deren Auswirkungen auf das Leben der Menschen | Amerika – Orientierung: 140/141.1-2Vereinigte Staaten von Amerika (USA) und Mittelamerika – Physische Karte: 144/145.1-2Nord- und Mittelamerika – Staaten und Bevölkerung: 146/147.1-3Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft und Klima: 150/151.1-6Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159. 1-4Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.1-5Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 |
| Übertragen der Fähigkeit zur Erstellung einer Profilskizze auf das Anfertigen eines Profils | Deutschland – Orientierung: 32/33.4 Ein Höhenprofil zeichnenNordeuropa – Physische Karte: 62/63.3 Höhenprofil durch SkandinavienVereinigte Staaten von Amerika (USA) und Mittelamerika – Physische Karte: 144/145.2 Höhenprofil durch die Vereinigten Staaten von Amerika (USA)Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.3 Anden – Höhenstufen der Vegetation |
| Kennen der Entstehung ausgewählter Oberflächenformen– Gliederung der Erde in Platten, deren Bewegungen und Folgen– Anden, San-Andreas-Spalte– Zusammenwirken endogener und exogener Kräfte | Amerika – Orientierung: 140/141.1-2Vereinigte Staaten von Amerika (USA) und Mittelamerika – Physische Karte: 144/145.1-2Erde – Plattentektonik: 168/169.1-3Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 |
|  |  |
| Lernbereich 3: Beispiele der Raumnutzung desDoppelkontinents |  |
| Kennen der USA als Wirtschaftsmacht– Bevölkerung und Wirtschaftsräume– Standortfaktoren einer Wachstumsindustrie | Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Städte: 148/149.5 Washington D. C. – Politisches Machtzentrum der USANord- und Mittelamerika – Landwirtschaft und Klima: 150/151.1-6Nord- und Mittelamerika – Wirtschaft: 152/153.1 Nord- und Mittelamerika – Wirtschaft (Überblick)Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Wirtschaft: 154/155.1-2Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1 Globaler Datenverkehr über Internet und Handys |
| Beurteilen von Raumentwicklungsprozessen am Beispiel Amazoniens | Südamerika – Physische Karte: 156/157.1Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159. 1-4Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.1-5Südamerika – Wirtschaft und Umwelt: 162/136.1-3Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4Erde – Landschaften: 176/177.1Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1-2 |
|  |  |
| Wahlpflicht 1: Metropolisierung in Lateinamerika |  |
| Übertragen der Kenntnisse zu Merkmalen einer Metropole auf eine lateinamerikanische Stadt | Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Städte: 148/149.1-5Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159. 1-4Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4 |
| Kennen von Problemen der Metropolisierung– Ursachen– Folgen | Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159. 1-4Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.1-5Südamerika – Wirtschaft und Umwelt: 162/136.1-3Erde – Weltmeere: 166/167.1-3Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1-2 |
|  |  |
| Wahlpflicht 2: Im Blickpunkt: Ureinwohner |  |
| Beurteilen der Stellung der Ureinwohner in der Gesellschaft– Siedlungsräume– Veränderungen und ihre Folgen | Asien – Staaten und Bevölkerung: 98/99.1-3Asien – Verstädterung: 106/107.1-2Japan – Naturrisiken und Wirtschaft: 112/113Westasien und Israel – Siedlung: 116/117.1-3Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5Australien und Neuseeland – Wirtschaft und Naturraum: 138/139.5 Australien und Neuseeland – UrbevölkerungNord- und Mittelamerika – Staaten und Bevölkerung: 146/147.1-3Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft und Klima: 150/151.1-6Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Wirtschaft: 154/155.1-2Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159.1-4Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5 |
|  |  |
| Wahlpflicht 3: Besonderheit: Nationalpark |  |
| Anwenden der Kenntnisse zur landschaftsprägenden Tätigkeit exogener oder endogener Kräfte am Beispiel eines Nationalparks | Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.2 Nördliches Afrika – Wüstenarten und Wüstenausbreitung (Desertifikation) |
|  |  |
|  |  |
| Klassenstufe 9 |  |
| Lernbereich 1: Asien im Überblick |  |
| Einblick gewinnen in traditionsbewusste und moderne Lebensweisen Asiens und deren Widerspiegelung in Medien | Asien – Klima und Monsun: 100/101 (Fotos)Asien – Wirtschaft: 104/105 (Fotos)Westasien und Israel – Siedlung: 116/117.3 Jerusalem – Altstadt (Foto)Westasien – Wirtschaft: 118/119 (Fotos) |
| Kennen der Lage, Größe und Gliederung Asiens– kulturgeographische Abgrenzung– ausgewählte Staaten und Hauptstädte– Halbinseln und Inseln– Landschaften und Gewässernetz | Erde – Physische Übersicht: Umschlag innen vorneEurasien – Orientierung: 96/97.1-3Asien – Staaten und Bevölkerung: 98/99.3 Asien – Politische ÜbersichtAsien – Verstädterung: 106/107.1-2Südasien und Ostasien – Physische Karte: 108/109.1Südostasien – Physische Karte: 114/115.1Westasien und Israel – Siedlung: 116/117.1 Westasien – Physische KarteErde – Politische Übersicht: 210/211.1 |
| Kennen der Auswirkungen klimabedingter Besonderheiten auf das Leben der Menschen– Permafrostboden– tropischer Monsun | Asien – Klima und Monsun: 100/101.1-4Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1 Asien – LandwirtschaftPolargebiete: 164/165.1-2Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4Erde – Landschaften: 176/177.1 |
|  |  |
| Lernbereich 2: Bevölkerung |  |
| Kennen der Bevölkerungsverteilung der Erde | Asien – Staaten und Bevölkerung: 98/99.1-3Asien – Verstädterung: 106/107.1-2Japan – Naturrisiken und Wirtschaft: 112/113Westasien und Israel – Siedlung: 116/117.1-3Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5Australien und Neuseeland – Wirtschaft und Naturraum: 138/139.5 Australien und Neuseeland – UrbevölkerungNord- und Mittelamerika – Staaten und Bevölkerung: 146/147.1-3Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft und Klima: 150/151.1-6Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Wirtschaft: 154/155.1-2Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159.1-4Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5Erde – Politische Übersicht: 210/211.1 |
| Beurteilen des Bevölkerungswachstums Chinas– Auswerten von Bevölkerungspyramiden– Ursachen und Folgen– Lösungsansätze zur Begrenzung des Bevölkerungswachstums im Vergleich zu Indien | Asien – Staaten und Bevölkerung: 98/99.1-3Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1 Asien – LandwirtschaftAsien – Wirtschaft: 104/105.1-2Asien – Verstädterung: 106/107.1-2Südasien und Ostasien – Wirtschaft: 110/111.1Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3 |
|  |  |
| Lernbereich 3: Beispiele der Raumnutzung Asiens |  |
| Kennen der Kulturpflanze Reis als Hauptnahrungsmittel Asiens– Anbaugebiete– Anbaubedingungen und Anbau | Asien – Klima und Monsun: 100/101.1-4Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1 Asien – Landwirtschaft |
| Beurteilen von Zielen und Folgen menschlicher Eingriffe in den Naturhaushalt | Deutschland – Energie: 44/45.1-4Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.1-3Alpen – Tourismus und Umwelt: 54/55.2 AlpentransitRussland und Zentralasien – Wirtschaft: 94/95.1Eurasien – Orientierung: 96/97.2 Mount Everest – TourismusAsien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1-3Asien – Verstädterung: 106/107.1 Perlflussdelta (Südost-China) – Verstädterung und WirtschaftswachstumSüdasien und Ostasien – Wirtschaft: 110/111.1Westasien – Wirtschaft: 118/119.1-2Erde – Weltmeere: 166/167.1-3Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 |
| Kennen eines wirtschaftlich bedeutenden Staates Asiens– Wirtschaftsstruktur– Global Player | Russland und Zentralasien – Wirtschaft: 94/95.1Asien – Staaten und Bevölkerung: 98/99.1-3Asien – Klima und Monsun: 100/101.1-4Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1 Asien – LandwirtschaftAsien – Wirtschaft: 104/105.1-2Asien – Verstädterung: 106/107.1-2Südasien und Ostasien – Wirtschaft: 110/111.1Japan – Naturrisiken und Wirtschaft: 112/113Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1-2 |
| Kennen der Dynamik von Veränderungsprozessen einer Region | Asien – Staaten und Bevölkerung: 98/99.1-3Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.3 Aralsee (Zentralasien) – LandschaftswandelAsien – Verstädterung: 106/107.1-2Westasien – Wirtschaft: 118/119.1-2 |
|  |  |
| Lernbereich 4: Leben in der Einen Welt |  |
| Anwenden geographischer Kenntnisse zur Darstellung von Disparitäten zwischen Industrie- und Entwicklungsländern– Ressourcenverbrauch– Wirtschaftsleistung– gegenseitige Abhängigkeit | Erde – Weltmeere: 166/167.1-3Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3Erde – Landschaften: 176/177.1Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3 |
|  |  |
| Wahlpflicht 1: Sibirien |  |
| Übertragen der Kenntnisse zu den natürlichen Verhältnissen auf die Erschließung Sibiriens– Verkehrswege– Rohstoffe– Besiedlung | Russland und Zentralasien – Physische Karte: 92/93.1Russland und Zentralasien – Wirtschaft: 94/95.1Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1 Asien – LandwirtschaftAsien – Wirtschaft: 104/105.1-2Indischer Ozean und Pazifischer Ozean – Physische Übersicht: 134/135.1Polargebiete: 164/165.1-2Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4Erde – Landschaften: 176/177.1Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 |
|  |  |
| Wahlpflicht 2: Golfregion |  |
| Kennen der Erdölwirtschaft der Golfregion– Förderung und Transport– Stellung in der Welt | Asien – Wirtschaft: 104/105.1-2Westasien und Israel – Siedlung: 116/117.1-3Westasien – Wirtschaft: 118/119.2 Westasien – WirtschaftErde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1 Globaler Datenverkehr über Internet und Handys |
|  |  |
| Wahlpflicht 3: Himalaja |  |
| Gestalten eines Vortrages zur Besteigung des Mount Everest– Lage, äußeres Erscheinungsbild– Entstehung | Eurasien – Orientierung: 96/97.1-3Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1 Asien – LandwirtschaftAsien – Wirtschaft: 104/105.1-2Südasien und Ostasien – Physische Karte: 108/109.1Südasien und Ostasien – Wirtschaft: 110/111.1Erde – Plattentektonik: 168/169.1-3Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 |
|  |  |
|  |  |
| Klassenstufe 10 |  |
| Lernbereich 1: Die heimatliche Landschaft im System der geographischen Zonen |  |
| Kennen des Modells der Landschaft | Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4Sachsen – Physische Karte: 14/15.1Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.1-6Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4Deutschland – Orientierung: 32/33.1-4Deutschland – Physische Karte 34/35.1Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5Deutschland – Klima 38/39.1-5Deutschland – Landwirtschaft 40/41.1-4Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4Erde – Landschaften: 176/177.1 |
| Kennen allgemeingeographischer Merkmale ausgewählter Komponenten– Klima– geologischer Bau– Boden | Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.1-6Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5Deutschland – Klima: 38/39.1-5Deutschland – Landwirtschaft 40/41.1-4Europa – Formende Kräfte: 72/73.1-4Europa – Klima: 74/75.1-5Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3Erde – Plattentektonik: 168/169.1-3Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4Erde – Landschaften: 176/177.1 |
| Gestalten einer Exkursion in der heimatlichen Landschaft– Lage, Größe und Gliederung Sachsens– Planung, Durchführung und Auswertung der Exkursion | Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4Sachsen – Physische Karte: 14/15.1Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4Sachsen – Tourismus: 22/23.1-5Deutschland – Bundesländer: 30/31.1-3Deutschland – Orientierung: 32/33.1-4Deutschland – Physische Karte: 34/35.1Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5Europa – Orientierung: 58/59.1-2Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1 Europa – Politische Übersicht |
| Anwenden der Kenntnisse zu den Komponenten der Landschaft auf die Zone der immerfeuchten Tropen– Abfolge der geographischen Zonen– Merkmale und Merkmalskorrelationen | Asien – Klima und Monsun: 100/101.1-4Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3Afrika – Klima: 126/127.1-7Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft und Klima: 150/151.1-6Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.1-5Südamerika – Wirtschaft und Umwelt: 162/163.2 Amazonien – Eingriffe in den tropischen RegenwaldErde – Plattentektonik: 168/169.1-3Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4Erde – Landschaften: 176/177.1 |
|  |  |
| Lernbereich 2: Der heimatliche Kulturraum im System globaler wirtschafts- und sozialräumlicher Entwicklungen |  |
| Kennen des Kulturraummodells– Elementarstrukturen– Verflechtungen | Sachsen – Landwirtschaft: 16/17.1-6Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1-3Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4Sachsen – Tourismus: 22/23Sachsen – Bevölkerung: 24/25.1-4Deutschland – Bundesländer: 30/31.2 Bevölkerung der BundesländerDeutschland – Wirtschaft: 42/43.1-3Deutschland – Verkehr: 46/47.1 Deutschland – VerkehrDeutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.1-3Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1Europa – Tourismus: 84/85.1-3Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1 Europa – Verkehr und TransportEuropa – Bevölkerung: 90/91.1-7Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3Erde – Landschaften: 176/177.1Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 |
| Übertragen der Kenntnisse zum Zusammenwirken ausgewählter Elementarstrukturen auf den Heimatraum | Sachsen – Landwirtschaft: 16/17.1-6Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1-3Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4Sachsen – Tourismus: 22/23Sachsen – Bevölkerung: 24/25.1-4Deutschland – Bundesländer: 30/31.2 Bevölkerung der BundesländerDeutschland – Wirtschaft: 42/43.1-3Deutschland – Verkehr: 46/47.1 Deutschland – VerkehrDeutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.1-3 |
| Sich positionieren zu Vorteilen und Gefahren der Globalisierung für den Heimatraum– Bevölkerungsbewegungen– Logistik von Waren- und Informationsströmen– Standortwahl und Verflechtungen eines Global Players | Deutschland – Bundesländer: 30/31.2 Bevölkerung der BundesländerDeutschland – Wirtschaft: 42/43.1-3Deutschland – Verkehr: 46/47.1 Deutschland – VerkehrDeutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.1-3Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3Erde – Landschaften: 176/177.1Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1 Globaler Datenverkehr über Internet und Handys |
|  |  |
| Wahlpflicht 1: Rund um das Wetter |  |
| Kennen der für Mitteleuropa wetterbestimmenden Einflüsse– Hauptluftmassen– Zyklone | Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.1-6Deutschland – Klima: 38/39.1-5Europa – Klima: 74/75.1-5Europa – Formende Kräfte: 72/73.5 Europa – NaturgefahrenErde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 |
| Anwenden der Kenntnisse zu den Wetterelementen und den wetterbestimmenden Einflüssen– Wetterkarte– Wettervorhersage | Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3Sachsen – Umwelt: 20/21.1 Wetterextreme und GewässerveränderungDeutschland – Klima: 38/39.1-5Europa – Klima: 74/75.1-5Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 |
|  |  |
| Wahlpflicht 2: Rund um die Bodenschätze Sachsens |  |
| Kennen der Bodenschätze– Lagerstätten– Bedeutung | Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1-3 |
| Übertragen der Kenntnisse zu den Merkmalen und der Entwicklung von Ballungsgebieten auf Chemnitz/Zwickau– Herausbildung– Strukturwandel | Sachsen – Landwirtschaft: 16/17.1-6Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1-3Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4Sachsen – Tourismus: 22/23.4 Sachsen – TourismusSachsen – Bevölkerung: 24/25.1-4Sachsen – Geschichte: 26/27.1-5Deutschland – Wirtschaft 42/43.1-3Deutschland – Energie 44/45.1-4Deutschland – Verkehr 46/47.1: Deutschland – VerkehrDeutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5 |
|  |  |
| Wahlpflicht 3: Rund um die Bevölkerung Sachsens |  |
| Übertragen der Kenntnisse zur Bevölkerungspyramide auf die Bevölkerung Sachsens– Zeichnen einer Bevölkerungspyramide– Auswerten | Sachsen – Bevölkerung: 24/25.1-4Sachsen – Geschichte: 26/27.1-5Südraum Leipzig – Den Wandel von Räumen beschreiben: 28/29.1-7Deutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5 |
| Beurteilen von aktuellen Entwicklungstendenzen der Bevölkerung in Sachsen | Deutschland – Bundesländer: 30/31.2 Bevölkerung der BundesländerDeutschland – Wirtschaft 42/43.1 Deutschland – WirtschaftDeutschland – Energie 44/45.1-4Deutschland – Verkehr 46/47.1: Deutschland – VerkehrDeutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5 |
|  |  |
| Wahlpflicht 4: Rund um Klimaveränderungen |  |
| Beurteilen von Merkmalszusammenhängen auf Erscheinungsformen klimatischer Veränderungen– mögliche Ursachen– globale und regionale Auswirkungen– Schlussfolgerungen | Sachsen – Umwelt: 20/21.1 Wetterextreme und GewässerveränderungenAlpen – Tourismus und Umwelt: 54/55.5 Schneeferner (Wetterstein) – GletscherEuropa – Formende Kräfte: 72/73.5 Europa – NaturgefahrenAsien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.3 Aralsee (Zentralasien) – LandschaftswandelAfrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3Polargebiete: 164/165.1-2Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 |