**Heimat und Welt Weltatlas, Ausgabe 2019 Sachsen (978-3-14-100383-3)**

**Abgleich mit dem Lehrplan Geographie in Sachsen (2004/2009, Kl. 5 bis 10) für Oberschulen**

|  |  |
| --- | --- |
| Lehrplan Geographie | Heimat und Welt Weltatlas |
| Klassenstufe 5 |  |
| Lernbereich 1: Unsere Erde |  |
| Die Erde – Lebensraum der Menschen |  |
| Einblick gewinnen in die Vielgestaltigkeit der Erde | Erde – Landschaften: 176/177.1  Die Erde im Weltall: 190/191.1-6 |
| Kennen der Bewegungen der Erde und ihrer Folgen | Die Erde im Weltall: 190/191.4 Die Gezeiten  Die Erde im Weltall: 190/191.5 Die Mondphasen  Die Erde im Weltall: 190/191.6 Die Bahn der Erde um die Sonne/Jahreszeiten |
| Kennen der Gliederung der Erde in Kontinente und Ozeane  – Abbildungsarten  · Weltraumbild  · Globus  · Karte  – Lage und Lagebeziehungen | Erde – Physische Übersicht: Inneneinband vorne  Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7  Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1-4  Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3  Südraum Leipzig – Den Wandel von Räumen beschreiben: 28/29.1-7  Deutschland – Orientierung: 32/33.2 Eine Faustskizze zeichnen  Deutschland – Orientierung: 32/33.3 Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen  Erde – Politische Übersicht: 210/211.1  Erde – Von der Kugel auf die Ebene: Gradnetz und Orientierung: Buchdeckel hinten |
| Kennen der Verfahren zur Orientierung im Schulatlas | So funktioniert der Atlas: 1  Im Atlas suchen und finden: 2-5  Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7  Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1-4  Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3  Südraum Leipzig – Den Wandel von Räumen beschreiben: 28/29.1-7  Staatenregister 192/193  Register 194 – 207  Sachwortregister 208/209 |
| Einblick gewinnen in das Leben der Menschen in unterschiedlichen geographischen Räumen | Erde – Physische Übersicht: Inneneinband vorne  Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3  Südraum Leipzig – Den Wandel von Räumen beschreiben: 28/29.1-7  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4  Erde – Landschaften: 176/177.1  Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4  Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5  Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5  Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3  Erde – Politische Übersicht: 210/211.1 |
|  |  |
| Lernbereich 2: Orientierung in Deutschland |  |
| Kennen der Lage, der Größe und der Gliederung Deutschlands  –Bevölkerung  –Nachbarländer  –Großlandschaften und typische Reliefformen  –politisch-administrative Gliederung  –Berlin als Hauptstadt | Deutschland – Bundesländer: 30/31.1-3  Deutschland – Orientierung: 32/33.1 Deutschland – Physische Übersicht  Deutschland – Physische Karte: 34/35.1  Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5  Deutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5  Berlin – Bundeshauptstadt: 50/51.1  Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1 Europa – Politische Übersicht  Europa – Bevölkerung: 90/91.1-7 |
| Beherrschen des Lesens einfacher thematischer Karten  – vom Bild zur Karte  – Entfernungsbestimmung mittels Maßstabsleiste | Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7  Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1-4  Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3  Deutschland – Bundesländer: 30/31.1 Deutschland – Politische Übersicht  Deutschland – Orientierung: 32/33.1 Deutschland – Physische Übersicht  Deutschland – Physische Karte 34/35.1 |
|  |  |
| Lernbereich 3: Nord- und Ostseeküste |  |
| Kennen der Gliederung des Küstenraumes in Halbinseln und Inseln | Deutschland – Orientierung: 32/33.1-4  Deutschland – Physische Karte 34/35.1  Deutschland – Naturraum 36/37.1-5  Europa – Orientierung: 58/59.1-2  Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.1-3  Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1 |
| Kennen der Besonderheiten des Küstenraumes  – Flach- und Steilküste  – Gezeitenküste  – Küstenschutz | Deutschland – Orientierung: 32/33.1-4  Deutschland – Physische Karte 34/35.1  Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5  Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.1-3  Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.1-3  Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1  Mitteleuropa – Physische Karte 66/67.1 |
| Einblick gewinnen in die Methode des Anfertigens von Profilskizzen | Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4  Deutschland – Orientierung: 32/33.4 Ein Höhenprofil zeichnen  Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.3 Höhenprofil durch Skandinavien  Vereinigte Staaten von Amerika (USA) und Mittelamerika – Physische Karte: 144/145.2 Höhenprofil durch die Vereinigten Staaten von Amerika (USA) |
| Sich positionieren zum Verhalten als Tourist | Deutschland – Landwirtschaft 40/41.1-4  Deutschland – Wirtschaft 42/43.1 Deutschland – Wirtschaft  Deutschland – Energie 44/45.1-4  Deutschland – Verkehr 46/47.1: Deutschland – Verkehr  Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.1-3  London und Paris – Städtetourismus: 86/87.1-7 |
|  |  |
| Lernbereich 4: Tiefland |  |
| Einblick gewinnen in die Vielfalt des Naturraumes  – Landschaften  – Gewässernetz | Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4  Sachsen – Physische Karte: 14/15.1  Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.3 Naturräume  Deutschland – Orientierung: 32/33.1-4  Deutschland – Physische Karte 34/35.1  Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5 |
| Kennen ausgewählter landwirtschaftlicher Nutzungsmöglichkeiten in Ackerbau und Viehwirtschaft | Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.6 Landwirtschaft  Deutschland – Landwirtschaft 40/41.1-4 |
| Sich positionieren zu Auswirkungen des Braunkohlebergbaus  – Abbaugebiete, Abbau und Verwendung  – Rekultivierung | Sachsen – Physische Karte: 14/15.1  Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1-3  Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4  Südraum Leipzig – Den Wandel von Räumen beschreiben: 28/29.1-7  Deutschland – Wirtschaft: 42/43.1-3  Deutschland – Energie: 44/45.1 Deutschland und seine Nachbarländer – Energiewirtschaft |
|  |  |
| Lernbereich 5: Ausgewählte Ballungsgebiete |  |
| Einblick gewinnen in die Gliederung der Wirtschaft in Bereiche und Zweige | Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.6 Landwirtschaft  Sachsen – Wirtschaft: 18/19.3 Wirtschaft  Deutschland – Landwirtschaft 40.1  Deutschland – Wirtschaft 42/43.1 Deutschland – Wirtschaft  Deutschland – Energie 44/45.1-4 |
| Kennen der Merkmale und der Entwicklung von Ballungsgebieten  – Ruhrgebiet  – München | Deutschland – Bundesländer: 30/31.1-3  Deutschland – Wirtschaft: 42/43.3 Ruhrgebiet – Strukturwandel  Deutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5 |
|  |  |
| Lernbereich 6: Mittelgebirgsland |  |
| Einblick gewinnen in die Vielfalt des Naturraumes  – Landschaften  – Gewässernetz | Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1 Physische Karte (zu mitteldeutschen Landschaften)  Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3  Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4  Sachsen – Physische Karte: 14/15.1  Sachsen – Umwelt: 20/21.1 Wetterextreme und Gewässerveränderung  Sachsen – Umwelt: 20/21.2 Südwestsachsen – Talsperren und Fernwasserversorgung  Deutschland – Orientierung: 32/33.1-4  Deutschland – Physische Karte 34/35.1  Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5 |
| Einblick gewinnen in ausgewählte Gesteinsarten | Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.3 Geologie  Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.4 Geologischer Profilschnitt durch Sachsen  Deutschland – Orientierung: 32/33.4 Ein Höhenprofil zeichnen  Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5 |
| Kennen der landschaftsprägenden Tätigkeit des fließenden Wassers | Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4  Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5 |
| Beurteilen von Nutzungsmöglichkeiten und des Schutzes der Mittelgebirge  – Wasserspeicher  – Forstwirtschaft | Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3  Sachsen – Physische Karte: 14/15.1  Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.1-6  Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1 Wirtschaftsregion Chemnitz-Zwickau  Sachsen – Umwelt: 20/21.1 Wetterextreme und Gewässerveränderung  Sachsen – Umwelt: 20/21.2 Südwestsachsen – Talsperren und Fernwasserversorgung |
|  |  |
| Wahlpflicht 1: Exkursion im Heimatraum – Städtischer Raum |  |
| Kennen der Stadt als Siedlungsform  – Leben und Arbeiten  – Funktionen | Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3  Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1 Wirtschaftsregion Chemnitz-Zwickau  Sachsen – Tourismus: 22/23.1-5  Sachsen – Bevölkerung: 24/25.1-4  Sachsen – Geschichte: 26/27.1-5  Südraum Leipzig – Den Wandel von Räumen beschreiben: 28/29.1-7 |
| Anwenden der Kenntnisse zur thematischen Karte  – Kartierung der Nutzungsarten  – Stadtplan | Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7  Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1-4  Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3  Deutschland – Orientierung: 32/33.2 Eine Faustskizze zeichnen  Deutschland – Orientierung: 32/33.3 Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen  Europa – Wirtschaft**:** 78/79.1-3 |
|  |  |
| Wahlpflicht 2: Exkursion im Heimatraum – Ländlicher Raum |  |
| Kennen des Dorfes als Siedlungsform  – Leben und Arbeiten  – Funktionswandel | Sachsen – Landwirtschaft: 16/17.6 Landwirtschaft  Sachsen – Wirtschaft: 18/19.2 Zwickau-Mosel – Entwicklung des Kraftfahrzeugbaus  Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4  Sachsen – Tourismus: 22/23.1-5 |
| Anwenden der Kenntnisse zur thematischen Karte  – Kartierung der Nutzungsarten  – Wegeskizze | Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7  Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1-4  Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3  Deutschland – Orientierung: 32/33.2 Eine Faustskizze zeichnen  Deutschland – Orientierung: 32/33.3 Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen  Europa – Landwirtschaft**:** 76/77.1-3 |
|  |  |
| Wahlpflicht 3: Exkursion im Heimatraum –  Die natürliche Umwelt |  |
| Kennen des Heimatraumes als naturnahe Landschaft oder vom Mensch stark überprägte Landschaft | Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3  Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4  Sachsen – Tourismus: 22/23.1-5 |
| Anwenden der Kenntnisse zur thematischen Karte  – Abbildung von Geländeformen  – topographische Karte | Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7  Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1-4  Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3  Deutschland – Orientierung**:** 32/33.1-4 |
|  |  |
|  |  |
| Klassenstufe 6 |  |
| Lernbereich 1: Europa im Überblick |  |
| Kennen der Vielgestaltigkeit des Kontinents  – Gliederung, Fläche und Bevölkerung  – EU und Osterweiterung  – Inseln und Halbinseln, Großlandschaften, Gewässernetz | Europa – Orientierung: 58/59.1-2  Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4  Nordeuropa – Physische Karte:62/63.1-3  Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1  Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1  Südwesteuropa – Physische Karte: 68/69.1  Südosteuropa, Türkei – Physische Karte: 70/71.1  Europa – Bevölkerung: 90/91.1-7 |
| Kennen ausgewählter Verkehrsprojekte und deren Bedeutung | Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1  Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1  Europa – Tourismus: 84/85.1-3  Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1 Europa – Verkehr und Transport |
| Einblick gewinnen in die kulturelle Vielfalt | Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5 |
|  |  |
| Lernbereich 2: Klima und Vegetation |  |
| Einblick gewinnen in die Beleuchtungsverhältnisse der Erde  – Zonen  – Merkmale | Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4  Die Erde im Weltall: 190/191.1-6 |
| Kennen der Veränderungen von Temperatur und Niederschlag von Nord nach Süd  – Abfolge der Klimazonen  – Beeinflussung der Zonalität durch Golfstrom und Relief  – Auswirkungen auf die natürliche Vegetation | Europa – Klima: 74/75.1-5  Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3  Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175:1-4  Erde – Landschaften: 176/177.1 |
| Kennen der Arbeitsmethode Auswerten eines Klimadiagramms | Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.5 Klimadiagramme sächsischer Wetterstationen  Deutschland – Klima: 38/39.1 Deutschland – Klimaregionen  Europa – Klima: 74/75.3 Klimadiagramme  Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft und Klima: 150/151.2 Klimadiagramme von Wetterstationen quer durch die USA  Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.1 Klimadiagramme  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 |
| Übertragen der Kenntnisse zum Klima auf die Anpassung der Vegetation in der Zone der Hartlaubgewächse | Europa – Klima: 74/75.1-5  Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3  Erde – Landschaften: 176/177.1 |
|  |  |
| Lernbereich 3: Im Norden Europas |  |
| Kennen der Staaten und Hauptstädte | Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4  Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.1-3 |
| Kennen glazialer Abtragungs- und Ablagerungslandschaften und deren  Nutzungsmöglichkeiten  – Aufbau und Entstehung eines Gletschers  – Oberflächenformen, deren Entstehung und Nutzung  · Fjord, Fjell, Schäre  · glaziale Serie | Deutschland – Orientierung: 32/33.4 Ein Höhenprofil zeichnen  Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5  Deutschland – Landwirtschaft: 40/41.1-4  Alpen – Tourismus und Umwelt: 54/55.5 Schneeferner (Wetterstein) – Gletscher  Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.3 Höhenprofil durch Skandinavien  Europa – Formende Kräfte: 72/73.4 Europa – Würm-/Weichselkaltzeit (vor 18.000 Jahren) |
| Einblick gewinnen in die Nutzung und Raumwirksamkeit des Rohstoffs Holz | Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3  Europa – Wirtschaft: 78/79.1 Europa – Wirtschaft (Übersicht)  Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1 |
|  |  |
| Lernbereich 4: Europa zwischen Atlantik und Ural |  |
| Kennen der Staaten, Hauptstädte und Landschaften | Alpen – Physische Karte: 56/57.1  Europa – Orientierung: 58/59.1-2  Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4  Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.1-3  Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1  Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1  Südwesteuropa – Physische Karte: 68/69.1  Südosteuropa, Türkei – Physische Karte: 70/71.1 |
| Übertragen der Kenntnisse zur Klimadifferenzierung der gemäßigten Klimazone auf  – die Differenzierung in Klimatypen  – die Anpassungsmerkmale der Vegetation am Beispiel der Steppen | Alpen – Tourismus und Umwelt: 54/55.1-5  Europa – Formende Kräfte: 72/73.4 Europa – Würm-/Weichselkaltzeit (vor 18.000 Jahren)  Europa – Klima: 74/75.1-5  Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3 |
| Kennen europäischer Metropolen als zentrale Wirtschaftsstandorte | Europa – Wirtschaft: 78/79.1-3  Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1  Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1  London und Paris – Städtetourismus: 86/87.1-7  Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4  Europa – Bevölkerung: 90/91.2 Bevölkerungsdichte und Ballungsräume |
| Übertragen der Kenntnisse zur Entwicklung von Ballungsgebieten auf Merkmale altindustrialisierter Räume | Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1  Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1  Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3  Europa – Wirtschaft: 78/79.1-3  Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4  Europa – Bevölkerung: 90/91.2 Bevölkerungsdichte und Ballungsräume  Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1  Europa – Tourismus: 84/85.1 Europa – Tourismus  London und Paris – Städtetourismus: 86/87.1-7 |
| Beurteilen von Eingriffen des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel der Niederlande | Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1  Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1  Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4 |
| Einblick gewinnen in die Arbeit mit Satellitenbildern | Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7  Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1 Dresden – Senkrechtluftbild der Innenstadt  Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.2 Dresden – Karte der Innenstadt (Stadtplan)  Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.2 Nordfriesland – Gezeiten  Asien – Klima und Monsun: 100/101.1 Mumbai – Überflutung nach Monsunregen |
|  |  |
| Lernbereich 5: Im Alpenraum |  |
| Kennen der Lage und Gliederung Staaten und Hauptstädte | Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4  Alpen – Physische Karte: 56/57.1  Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1 |
| Anwenden der Kenntnisse zu Zusammenhängen zwischen Klima und Vegetation auf die Höhenstufung | Alpen – Tourismus und Umwelt: 54/55.1-5  Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1  Europa – Klima: 74/75.1-5  Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1 |
| Sich positionieren zu Folgen des Tourismus  – wirtschaftlicher Wandel  – Entwicklung zum Massentourismus  – Auswirkungen auf Natur, Landwirtschaft und Verkehr | Europa – Formende Kräfte: 72/73.1-5  Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3  Europa – Wirtschaft: 78/79.1-3  Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1  Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1  Europa – Tourismus: 84/85.1 Europa – Tourismus  London und Paris – Städtetourismus: 86/87.1-7  Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Landschaften: 176/177.1 |
|  |  |
| Lernbereich 6: Im Süden Europas |  |
| Kennen der Staaten und Hauptstädte, Landschaften sowie des Gewässernetzes | Europa – Orientierung: 58/59.1-2  Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4  Südwesteuropa – Physische Karte: 68/69.1  Südosteuropa, Türkei – Physische Karte: 70/71.1 |
| Kennen der Erscheinungen von Vulkanismus und Erdbeben sowie deren Auswirkungen auf das Leben der Menschen | Europa – Formende Kräfte: 72/73.1-5  Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3  Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1  Europa – Tourismus: 84/85.1 Europa – Tourismus  Erde – Plattentektonik: 168/169.1-3  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 |
| Anwenden der Klimakenntnisse auf die landwirtschaftliche Nutzung | Europa – Formende Kräfte: 72/73.4 Europa – Würm-/Weichselkaltzeit (vor 18.000 Jahren)  Europa – Formende Kräfte: 72/73.5 Europa – Naturgefahren  Europa – Klima: 74/75.1-5  Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3  Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Landschaften: 176/177.1 |
| Übertragen der Kenntnisse zum Tourismus auf den Mittelmeerraum | Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4  Europa – Formende Kräfte: 72/73.3 Golf von Neapel und Vesuv – Leben am Vulkan  Europa – Tourismus: 84/85.1-3  Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4 |
|  |  |
| Wahlpflicht 1: Zusammenarbeit in Europa |  |
| Einblick gewinnen in die länderüberschreitenden Kooperationsbeziehungen bei der Herstellung eines europäischen Produktes | Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.4 Europäische Zusammenschlüsse  Europa – Wirtschaft: 78/79.1-3  Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1  Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3  Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3 |
| Sich positionieren zu wirtschaftlichen Kooperationen in Europa | Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.4 Europäische Zusammenschlüsse  Erde – Globalisierte Wirtschaft und Weltverkehr: 186/187.1-3  Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1-2 |
|  |  |
| Wahlpflicht 2: Ein Nachbarstaat Sachsens |  |
| Einblick gewinnen in ausgewählte naturräumliche, wirtschaftsräumliche und kulturelle Faktoren eines Nachbarstaates von Sachsen | Deutschland – Orientierung**:** 32/33.3 Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen  Europa – Orientierung: 58/59.1-2  Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4  Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1  Europa – Klima: 74/75.1-5  Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3  Europa – Wirtschaft: 78/79.1-3  Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1  Europa – Tourismus: 84/85.1 Europa – Tourismus  Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4  Europa – Bevölkerung: 90/91.1-7 |
| Sich positionieren zur europäischen Integration mit unseren Nachbarn am Beispiel einer Euroregion | Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4  Europa – Bevölkerung: 90/91.1-7 |
|  |  |
| Wahlpflicht 3: Welthafen Rotterdam |  |
| Kennen von Rotterdam als einen der größten Häfen der Welt  – Lage und Entwicklung  – Aufbau und Funktion | Deutschland – Verkehr: 46/47.2 Hamburg – Hafen  Europa – Orientierung: 58/59.1-2  Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4  Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1  Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1  Europa – Wirtschaft: 78/79.1-3  Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1  Europa – Tourismus: 84/85.1 Europa – Tourismus  Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4  Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1 Globalisierte Wirtschaft und Weltverkehr |
| Beurteilen der wirtschaftlichen Bedeutung des Hafens für Europa und die Welt | Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3 |
|  |  |
|  |  |
| Klassenstufe 7 |  |
| Lernbereich 1: Afrika im Überblick |  |
| Kennen von Medieneinflüssen bei der Ausprägung von Vorstellungen über das Leben der Menschen in Afrika | Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3  Afrika – Wirtschaft: 128/129.1-3  Erde – Landschaften: 176/177.1 |
| Kennen charakteristischer Merkmale des Kontinents  – Größe und Gliederung  – Grundzüge des Reliefs und des Gewässernetzes  – koloniale Vergangenheit  – kulturgeographische Gliederung | Afrika – Orientierung: 120/121.1-3  Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5  Afrika (nördlicher Teil) – Physische Karte: 130/131.1  Afrika (südlicher Teil) – Physische Karte: 132/133.1 |
|  |  |
| Lernbereich 2: Klima und Vegetation Afrikas |  |
| Anwenden der Kenntnisse zu den Beleuchtungsverhältnissen der Erde auf die Tropen  – Bewegungen der Erde und deren Folgen  – scheinbare Wanderung der Sonne | Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4  Die Erde im Weltall: 190/191.1-6 |
| Gestalten einer thematischen Karte zu den Klima- und Vegetationszonen  – Luftmassen und deren Wandern  – Klimazonen  – Vegetationszonen | Deutschland – Orientierung: 32/33.2 Eine Faustskizze zeichnen  Deutschland – Orientierung: 32/33.3 Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen  Afrika – Orientierung: 120/121.2 Höhenstufen der Vegetation  Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3  Afrika – Klima: 126/127.1-7  Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4  Erde – Landschaften: 176/177.1 |
| Anwenden der Klimakenntnisse auf die Anpassung der Vegetation | Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4  Erde – Landschaften: 176/177.1 |
| Übertragen der Kenntnisse zur Höhenstufung der Vegetation auf die Tropen | Afrika – Orientierung: 120/121.2 Höhenstufen der Vegetation  Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.3 Anden – Höhenstufen der Vegetation  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4  Erde – Landschaften: 176/177.1 |
|  |  |
| Lernbereich 3: Beispiele der Raumnutzung Afrikas |  |
| Übertragen der Kenntnisse zu Naturbedingungen auf landwirtschaftliche Nutzungsformen  – nomadische Viehwirtschaft  – Oasenwirtschaft  – Wanderfeldbau | Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.3 Ouargla (Algerien) – Wandel einer Brunnenoase  Afrika – Klima: 126/127.7 Der Nil – Strombau und Abfluss  Afrika (nördlicher Teil) – Physische Karte: 130/131.1  Afrika (südlicher Teil) – Physische Karte: 132/133.1 |
| Sich positionieren zu Eingriffen des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel des Sahel | Afrika – Orientierung: 120/121.1-3  Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 |
| Kennen der Auswirkungen der Monowirtschaft in ausgewählten Räumen  – Erdölwirtschaft Nigerias  – Kaffeeanbau in Äthiopien | Afrika – Orientierung: 120/121.1-3  Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3  Afrika – Wirtschaft: 128/129.1-3  Afrika (nördlicher Teil) – Physische Karte: 130/131.1  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5 |
| Kennen der Besonderheiten der Entwicklung Südafrikas – räumliche Auswirkungen der Apartheid und deren Überwindung  – wirtschaftliche Stärke  – überstaatliche Wirtschaftsverflechtungen als Ergebnis der Globalisierung | Afrika – Orientierung: 120/121.1-3  Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5  Afrika – Wirtschaft: 128/129.1 Afrika – Wirtschaft (Übersicht)  Afrika (südlicher Teil) – Physische Karte: 132/133.1  Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5  Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3  Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3  Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1 Globaler Datenverkehr über Internet und Handys |
|  |  |
| Lernbereich 4: Australien und Ozeanien, Polargebiete |  |
| Kennen der Lage, Größe und Gliederung Australiens und Ozeaniens | Erde – Physische Übersicht: Inneneinband vorne  Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.3 Dresden – Messen in Karten  Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.4 Dresden – Unterschiedliche Maßstäbe am Beispiel von Dresden  Indischer Ozean und Pazifischer Ozean -– Physische Übersicht: 134/135.1  Australien/Ozeanien – Orientierung: 136/137.1-3  Australien und Neuseeland – Wirtschaft und Naturraum: 138/139.1-5  Polargebiete: 164/165.1-2  Erde – Politische Übersicht: 210/211.1 |
| Gestalten einer Präsentation zu charakteristischen Merkmalen Australiens  – Bevölkerung  – Naturraum  – Wirtschaftsraum | Australien und Neuseeland – Wirtschaft und Naturraum: 138/139.1-5  Erde – Weltmeere: 166/167.1-3 |
| Einblick gewinnen in Probleme der Raumnutzung Ozeaniens  – Vulkan- und Koralleninseln  – Raumenge | Indischer Ozean und Pazifischer Ozean -– Physische Übersicht: 134/135.1  Australien/Ozeanien – Orientierung: 136/137.1-3  Australien und Neuseeland – Wirtschaft und Naturraum: 138/139.1-5  Erde – Plattentektonik: 168/169.1-3  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 |
| Kennen der Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Polargebiete | Polargebiete: 164/165.1-2 |
|  |  |
| Lernbereich 5: Das Weltmeer |  |
| Anwenden topographischer Kenntnisse auf die Gliederung des Weltmeeres | Indischer Ozean und Pazifischer Ozean -– Physische Übersicht: 134/135.1 |
| Kennen der Funktionen und der Nutzung des Weltmeeres  – als Klimaregulator  – als Verkehrsweg  – als Nahrungsquelle und Rohstofflieferant | Europa – Wirtschaft: 78/79.1 Europa – Wirtschaft (Übersicht)  Asien – Wirtschaft: 104/105.2 Asien – Wirtschaft (Übersicht)  Afrika – Wirtschaft: 128/129.1 Afrika – Wirtschaft (Übersicht)  Australien und Neuseeland – Wirtschaft und Naturraum: 138/139.1 Australien und Neuseeland – Wirtschaft  Nordamerika – Wirtschaft und Umwelt: 152/153.1 Nordamerika – Wirtschaft (Übersicht)  Südamerika – Wirtschaft und Umwelt: 162/163.1 Südamerika – Wirtschaft (Übersicht)  Polargebiete: 164/165.1-2  Erde – Weltmeere: 166/167.1-3  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4  Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3  Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3  Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1 Globaler Datenverkehr über Internet und Handys |
| Beurteilen der Nutzung der Meere durch den Menschen an einem ausgewählten Beispiel | Erde – Weltmeere: 166/167.1-3  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 |
|  |  |
| Wahlpflicht 1: Kenia |  |
| Gestalten einer Raumanalyse zu Chancen und Gefahren des Tourismus für die Entwicklung des Landes | Afrika – Orientierung: 120/121.1-3  Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5  Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3  Afrika – Klima: 126/127.1-7  Afrika – Wirtschaft: 128/129.1-3  Afrika (nördlicher Teil) – Physische Karte: 130/131.1  Afrika (südlicher Teil) – Physische Karte: 132/133.1  Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4  Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5  Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5  Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 |
|  |  |
| Wahlpflicht 2: In den Wüsten |  |
| Kennen der Auswirkungen exogener Kräfte auf die Entstehung verschiedener Wüstenarten | Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3  Afrika – Klima: 126/127.1-7 |
| Anwenden der Kenntnisse zum Naturraum auf  – das Leben der Menschen  – Reisebedingungen | Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5  Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3  Afrika – Klima: 126/127.1-7 |
|  |  |
| Wahlpflicht 3: AIDS – Epidemie im südlichen Afrika |  |
| Kennen von Ursachen der Ausbreitung der AIDS-Epidemie im südlichen Afrika | Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5  Afrika – Klima: 126/127.1-7  Afrika – Wirtschaft: 128/129.1-3  Afrika (südlicher Teil) – Physische Karte: 132/133.1  Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4  Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5  Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5  Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 |
| Beurteilen von räumlichen Auswirkungen der AIDS-Epidemie | Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5  Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3  Afrika – Wirtschaft: 128/129.1-3  Erde – Landschaften: 176/177.1  Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5 |
|  |  |
|  |  |
| Klassenstufe 8 |  |
| Lernbereich 1: Gradnetz und Zeitzonen der Erde |  |
| Kennen von Lagebestimmungen mithilfe des Gradnetzes  – Funktion und Aufbau des Gradnetzes  – Lagebestimmung einzelner Orte und Räume | So funktioniert der Atlas: 1  Im Atlas suchen und finden: 2-5  Staatenregister 192/193  Register 194 – 207  Sachwortregister 208/209  Erde – Von der Kugel auf die Ebene: Gradnetz und Orientierung: Buchdeckel hinten |
| Übertragen der Kenntnisse zur Rotation auf die Einteilung der Erde in Zeitzonen | Erde – Globale Kommunikation: 188/189.2 Zeitzonen  Die Erde im Weltall: 190/191.1-6 |
|  |  |
| Lernbereich 2: Der Doppelkontinent Amerika im Überblick |  |
| Sich positionieren zu Einflüssen der amerikanischen Lebensweise in unserem Alltag | Deutschland – Landwirtschaft 40/41.1-4  Deutschland – Wirtschaft: 42/43.1-3  Deutschland – Verkehr: 46/47.1 Deutschland – Verkehr  Europa – Wirtschaft: 80/81.1  Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3  Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3  Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1 Globaler Datenverkehr über Internet und Handys |
| Kennen der Lage, Größe und Gliederung des Doppelkontinents  – kontinentale und kulturgeographische Abgrenzung  – ausgewählte Staaten und Hauptstädte  – Gewässernetz | Amerika – Orientierung: 140/141.1-2  Nördliches Nordamerika – Physische Karte: 142/143.1  Vereinigte Staaten von Amerika (USA) und Mittelamerika – Physische Karte: 144/145.1-2  Nord- und Mittelamerika – Staaten und Bevölkerung: 146/147.1-3  Südamerika – Physische Karte: 156/157.1  Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159.1-4  Erde – Politische Übersicht: 210/211.1 |
| Kennen charakteristischer Merkmale des Doppelkontinents  – Bevölkerung  – W-O-Abfolge der Großlandschaften  – klimatische Besonderheiten Nordamerikas und deren Auswirkungen auf das Leben der Menschen | Amerika – Orientierung: 140/141.1-2  Vereinigte Staaten von Amerika (USA) und Mittelamerika – Physische Karte: 144/145.1-2  Nord- und Mittelamerika – Staaten und Bevölkerung: 146/147.1-3  Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft und Klima: 150/151.1-6  Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159. 1-4  Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.1-5  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 |
| Übertragen der Fähigkeit zur Erstellung einer Profilskizze auf das Anfertigen eines Profils | Deutschland – Orientierung: 32/33.4 Ein Höhenprofil zeichnen  Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.3 Höhenprofil durch Skandinavien  Vereinigte Staaten von Amerika (USA) und Mittelamerika – Physische Karte: 144/145.2 Höhenprofil durch die Vereinigten Staaten von Amerika (USA)  Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.3 Anden – Höhenstufen der Vegetation |
| Kennen der Entstehung ausgewählter Oberflächenformen  – Gliederung der Erde in Platten, deren Bewegungen und Folgen  – Anden, San-Andreas-Spalte  – Zusammenwirken endogener und exogener Kräfte | Amerika – Orientierung: 140/141.1-2  Vereinigte Staaten von Amerika (USA) und Mittelamerika – Physische Karte: 144/145.1-2  Erde – Plattentektonik: 168/169.1-3  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 |
|  |  |
| Lernbereich 3: Beispiele der Raumnutzung des  Doppelkontinents |  |
| Kennen der USA als Wirtschaftsmacht  – Bevölkerung und Wirtschaftsräume  – Standortfaktoren einer Wachstumsindustrie | Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Städte: 148/149.5 Washington D. C. – Politisches Machtzentrum der USA  Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft und Klima: 150/151.1-6  Nord- und Mittelamerika – Wirtschaft: 152/153.1 Nord- und Mittelamerika – Wirtschaft (Überblick)  Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Wirtschaft: 154/155.1-2  Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5  Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3  Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3  Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1 Globaler Datenverkehr über Internet und Handys |
| Beurteilen von Raumentwicklungsprozessen am Beispiel Amazoniens | Südamerika – Physische Karte: 156/157.1  Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159. 1-4  Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.1-5  Südamerika – Wirtschaft und Umwelt: 162/136.1-3  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4  Erde – Landschaften: 176/177.1  Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5  Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3  Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3  Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1-2 |
|  |  |
| Wahlpflicht 1: Metropolisierung in Lateinamerika |  |
| Übertragen der Kenntnisse zu Merkmalen einer Metropole auf eine lateinamerikanische Stadt | Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Städte: 148/149.1-5  Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159. 1-4  Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4 |
| Kennen von Problemen der Metropolisierung  – Ursachen  – Folgen | Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159. 1-4  Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.1-5  Südamerika – Wirtschaft und Umwelt: 162/136.1-3  Erde – Weltmeere: 166/167.1-3  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4  Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5  Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5  Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3  Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3  Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1-2 |
|  |  |
| Wahlpflicht 2: Im Blickpunkt: Ureinwohner |  |
| Beurteilen der Stellung der Ureinwohner in der Gesellschaft  – Siedlungsräume  – Veränderungen und ihre Folgen | Asien – Staaten und Bevölkerung: 98/99.1-3  Asien – Verstädterung: 106/107.1-2  Japan – Naturrisiken und Wirtschaft: 112/113  Westasien und Israel – Siedlung: 116/117.1-3  Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5  Australien und Neuseeland – Wirtschaft und Naturraum: 138/139.5 Australien und Neuseeland – Urbevölkerung  Nord- und Mittelamerika – Staaten und Bevölkerung: 146/147.1-3  Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft und Klima: 150/151.1-6  Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Wirtschaft: 154/155.1-2  Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159.1-4  Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5  Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5 |
|  |  |
| Wahlpflicht 3: Besonderheit: Nationalpark |  |
| Anwenden der Kenntnisse zur landschaftsprägenden Tätigkeit exogener oder endogener Kräfte am Beispiel eines Nationalparks | Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3  Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.2 Nördliches Afrika – Wüstenarten und Wüstenausbreitung (Desertifikation) |
|  |  |
|  |  |
| Klassenstufe 9 |  |
| Lernbereich 1: Asien im Überblick |  |
| Einblick gewinnen in traditionsbewusste und moderne Lebensweisen Asiens und deren Widerspiegelung in Medien | Asien – Klima und Monsun: 100/101 (Fotos)  Asien – Wirtschaft: 104/105 (Fotos)  Westasien und Israel – Siedlung: 116/117.3 Jerusalem – Altstadt (Foto)  Westasien – Wirtschaft: 118/119 (Fotos) |
| Kennen der Lage, Größe und Gliederung Asiens  – kulturgeographische Abgrenzung  – ausgewählte Staaten und Hauptstädte  – Halbinseln und Inseln  – Landschaften und Gewässernetz | Erde – Physische Übersicht: Umschlag innen vorne  Eurasien – Orientierung: 96/97.1-3  Asien – Staaten und Bevölkerung: 98/99.3 Asien – Politische Übersicht  Asien – Verstädterung: 106/107.1-2  Südasien und Ostasien – Physische Karte: 108/109.1  Südostasien – Physische Karte: 114/115.1  Westasien und Israel – Siedlung: 116/117.1 Westasien – Physische Karte  Erde – Politische Übersicht: 210/211.1 |
| Kennen der Auswirkungen klimabedingter Besonderheiten auf das Leben der Menschen  – Permafrostboden  – tropischer Monsun | Asien – Klima und Monsun: 100/101.1-4  Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1 Asien – Landwirtschaft  Polargebiete: 164/165.1-2  Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4  Erde – Landschaften: 176/177.1 |
|  |  |
| Lernbereich 2: Bevölkerung |  |
| Kennen der Bevölkerungsverteilung der Erde | Asien – Staaten und Bevölkerung: 98/99.1-3  Asien – Verstädterung: 106/107.1-2  Japan – Naturrisiken und Wirtschaft: 112/113  Westasien und Israel – Siedlung: 116/117.1-3  Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5  Australien und Neuseeland – Wirtschaft und Naturraum: 138/139.5 Australien und Neuseeland – Urbevölkerung  Nord- und Mittelamerika – Staaten und Bevölkerung: 146/147.1-3  Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft und Klima: 150/151.1-6  Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Wirtschaft: 154/155.1-2  Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159.1-4  Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4  Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5  Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5  Erde – Politische Übersicht: 210/211.1 |
| Beurteilen des Bevölkerungswachstums Chinas  – Auswerten von Bevölkerungspyramiden  – Ursachen und Folgen  – Lösungsansätze zur Begrenzung des Bevölkerungswachstums im Vergleich zu Indien | Asien – Staaten und Bevölkerung: 98/99.1-3  Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1 Asien – Landwirtschaft  Asien – Wirtschaft: 104/105.1-2  Asien – Verstädterung: 106/107.1-2  Südasien und Ostasien – Wirtschaft: 110/111.1  Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4  Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5  Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5  Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3  Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3 |
|  |  |
| Lernbereich 3: Beispiele der Raumnutzung Asiens |  |
| Kennen der Kulturpflanze Reis als Hauptnahrungsmittel Asiens  – Anbaugebiete  – Anbaubedingungen und Anbau | Asien – Klima und Monsun: 100/101.1-4  Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1 Asien – Landwirtschaft |
| Beurteilen von Zielen und Folgen menschlicher Eingriffe in den Naturhaushalt | Deutschland – Energie: 44/45.1-4  Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.1-3  Alpen – Tourismus und Umwelt: 54/55.2 Alpentransit  Russland und Zentralasien – Wirtschaft: 94/95.1  Eurasien – Orientierung: 96/97.2 Mount Everest – Tourismus  Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1-3  Asien – Verstädterung: 106/107.1 Perlflussdelta (Südost-China) – Verstädterung und Wirtschaftswachstum  Südasien und Ostasien – Wirtschaft: 110/111.1  Westasien – Wirtschaft: 118/119.1-2  Erde – Weltmeere: 166/167.1-3  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 |
| Kennen eines wirtschaftlich bedeutenden Staates Asiens  – Wirtschaftsstruktur  – Global Player | Russland und Zentralasien – Wirtschaft: 94/95.1  Asien – Staaten und Bevölkerung: 98/99.1-3  Asien – Klima und Monsun: 100/101.1-4  Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1 Asien – Landwirtschaft  Asien – Wirtschaft: 104/105.1-2  Asien – Verstädterung: 106/107.1-2  Südasien und Ostasien – Wirtschaft: 110/111.1  Japan – Naturrisiken und Wirtschaft: 112/113  Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3  Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3  Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1-2 |
| Kennen der Dynamik von Veränderungsprozessen einer Region | Asien – Staaten und Bevölkerung: 98/99.1-3  Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.3 Aralsee (Zentralasien) – Landschaftswandel  Asien – Verstädterung: 106/107.1-2  Westasien – Wirtschaft: 118/119.1-2 |
|  |  |
| Lernbereich 4: Leben in der Einen Welt |  |
| Anwenden geographischer Kenntnisse zur Darstellung von Disparitäten zwischen Industrie- und Entwicklungsländern  – Ressourcenverbrauch  – Wirtschaftsleistung  – gegenseitige Abhängigkeit | Erde – Weltmeere: 166/167.1-3  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Landschaften: 176/177.1  Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4  Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5  Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5  Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3  Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3 |
|  |  |
| Wahlpflicht 1: Sibirien |  |
| Übertragen der Kenntnisse zu den natürlichen Verhältnissen auf die Erschließung Sibiriens  – Verkehrswege  – Rohstoffe  – Besiedlung | Russland und Zentralasien – Physische Karte: 92/93.1  Russland und Zentralasien – Wirtschaft: 94/95.1  Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1 Asien – Landwirtschaft  Asien – Wirtschaft: 104/105.1-2  Indischer Ozean und Pazifischer Ozean – Physische Übersicht: 134/135.1  Polargebiete: 164/165.1-2  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4  Erde – Landschaften: 176/177.1  Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4  Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 |
|  |  |
| Wahlpflicht 2: Golfregion |  |
| Kennen der Erdölwirtschaft der Golfregion  – Förderung und Transport  – Stellung in der Welt | Asien – Wirtschaft: 104/105.1-2  Westasien und Israel – Siedlung: 116/117.1-3  Westasien – Wirtschaft: 118/119.2 Westasien – Wirtschaft  Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3  Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3  Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1 Globaler Datenverkehr über Internet und Handys |
|  |  |
| Wahlpflicht 3: Himalaja |  |
| Gestalten eines Vortrages zur Besteigung des Mount Everest  – Lage, äußeres Erscheinungsbild  – Entstehung | Eurasien – Orientierung: 96/97.1-3  Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1 Asien – Landwirtschaft  Asien – Wirtschaft: 104/105.1-2  Südasien und Ostasien – Physische Karte: 108/109.1  Südasien und Ostasien – Wirtschaft: 110/111.1  Erde – Plattentektonik: 168/169.1-3  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 |
|  |  |
|  |  |
| Klassenstufe 10 |  |
| Lernbereich 1: Die heimatliche Landschaft im System der geographischen Zonen |  |
| Kennen des Modells der Landschaft | Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4  Sachsen – Physische Karte: 14/15.1  Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.1-6  Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4  Deutschland – Orientierung: 32/33.1-4  Deutschland – Physische Karte 34/35.1  Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5  Deutschland – Klima 38/39.1-5  Deutschland – Landwirtschaft 40/41.1-4  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4  Erde – Landschaften: 176/177.1 |
| Kennen allgemeingeographischer Merkmale ausgewählter Komponenten  – Klima  – geologischer Bau  – Boden | Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.1-6  Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5  Deutschland – Klima: 38/39.1-5  Deutschland – Landwirtschaft 40/41.1-4  Europa – Formende Kräfte: 72/73.1-4  Europa – Klima: 74/75.1-5  Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3  Erde – Plattentektonik: 168/169.1-3  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4  Erde – Landschaften: 176/177.1 |
| Gestalten einer Exkursion in der heimatlichen Landschaft  – Lage, Größe und Gliederung Sachsens  – Planung, Durchführung und Auswertung der Exkursion | Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3  Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4  Sachsen – Physische Karte: 14/15.1  Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4  Sachsen – Tourismus: 22/23.1-5  Deutschland – Bundesländer: 30/31.1-3  Deutschland – Orientierung: 32/33.1-4  Deutschland – Physische Karte: 34/35.1  Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5  Europa – Orientierung: 58/59.1-2  Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1 Europa – Politische Übersicht |
| Anwenden der Kenntnisse zu den Komponenten der Landschaft auf die Zone der immerfeuchten Tropen  – Abfolge der geographischen Zonen  – Merkmale und Merkmalskorrelationen | Asien – Klima und Monsun: 100/101.1-4  Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3  Afrika – Klima: 126/127.1-7  Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft und Klima: 150/151.1-6  Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.1-5  Südamerika – Wirtschaft und Umwelt: 162/163.2 Amazonien – Eingriffe in den tropischen Regenwald  Erde – Plattentektonik: 168/169.1-3  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4  Erde – Landschaften: 176/177.1 |
|  |  |
| Lernbereich 2: Der heimatliche Kulturraum im System globaler wirtschafts- und sozialräumlicher Entwicklungen |  |
| Kennen des Kulturraummodells  – Elementarstrukturen  – Verflechtungen | Sachsen – Landwirtschaft: 16/17.1-6  Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1-3  Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4  Sachsen – Tourismus: 22/23  Sachsen – Bevölkerung: 24/25.1-4  Deutschland – Bundesländer: 30/31.2 Bevölkerung der Bundesländer  Deutschland – Wirtschaft: 42/43.1-3  Deutschland – Verkehr: 46/47.1 Deutschland – Verkehr  Deutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5  Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.1-3  Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1  Europa – Tourismus: 84/85.1-3  Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1 Europa – Verkehr und Transport  Europa – Bevölkerung: 90/91.1-7  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Landschaften: 176/177.1  Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4  Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5  Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5  Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 |
| Übertragen der Kenntnisse zum Zusammenwirken ausgewählter Elementarstrukturen auf den Heimatraum | Sachsen – Landwirtschaft: 16/17.1-6  Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1-3  Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4  Sachsen – Tourismus: 22/23  Sachsen – Bevölkerung: 24/25.1-4  Deutschland – Bundesländer: 30/31.2 Bevölkerung der Bundesländer  Deutschland – Wirtschaft: 42/43.1-3  Deutschland – Verkehr: 46/47.1 Deutschland – Verkehr  Deutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5  Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.1-3 |
| Sich positionieren zu Vorteilen und Gefahren der Globalisierung für den Heimatraum  – Bevölkerungsbewegungen  – Logistik von Waren- und Informationsströmen  – Standortwahl und Verflechtungen eines Global Players | Deutschland – Bundesländer: 30/31.2 Bevölkerung der Bundesländer  Deutschland – Wirtschaft: 42/43.1-3  Deutschland – Verkehr: 46/47.1 Deutschland – Verkehr  Deutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5  Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.1-3  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Landschaften: 176/177.1  Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4  Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5  Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5  Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3  Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3  Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1 Globaler Datenverkehr über Internet und Handys |
|  |  |
| Wahlpflicht 1: Rund um das Wetter |  |
| Kennen der für Mitteleuropa wetterbestimmenden Einflüsse  – Hauptluftmassen  – Zyklone | Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.1-6  Deutschland – Klima: 38/39.1-5  Europa – Klima: 74/75.1-5  Europa – Formende Kräfte: 72/73.5 Europa – Naturgefahren  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 |
| Anwenden der Kenntnisse zu den Wetterelementen und den wetterbestimmenden Einflüssen  – Wetterkarte  – Wettervorhersage | Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7  Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3  Sachsen – Umwelt: 20/21.1 Wetterextreme und Gewässerveränderung  Deutschland – Klima: 38/39.1-5  Europa – Klima: 74/75.1-5  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 |
|  |  |
| Wahlpflicht 2: Rund um die Bodenschätze Sachsens |  |
| Kennen der Bodenschätze  – Lagerstätten  – Bedeutung | Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4  Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1-3 |
| Übertragen der Kenntnisse zu den Merkmalen und der Entwicklung von Ballungsgebieten auf Chemnitz/Zwickau  – Herausbildung  – Strukturwandel | Sachsen – Landwirtschaft: 16/17.1-6  Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1-3  Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4  Sachsen – Tourismus: 22/23.4 Sachsen – Tourismus  Sachsen – Bevölkerung: 24/25.1-4  Sachsen – Geschichte: 26/27.1-5  Deutschland – Wirtschaft 42/43.1-3  Deutschland – Energie 44/45.1-4  Deutschland – Verkehr 46/47.1: Deutschland – Verkehr  Deutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5 |
|  |  |
| Wahlpflicht 3: Rund um die Bevölkerung Sachsens |  |
| Übertragen der Kenntnisse zur Bevölkerungspyramide auf die Bevölkerung Sachsens  – Zeichnen einer Bevölkerungspyramide  – Auswerten | Sachsen – Bevölkerung: 24/25.1-4  Sachsen – Geschichte: 26/27.1-5  Südraum Leipzig – Den Wandel von Räumen beschreiben: 28/29.1-7  Deutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5 |
| Beurteilen von aktuellen Entwicklungstendenzen der Bevölkerung in Sachsen | Deutschland – Bundesländer: 30/31.2 Bevölkerung der Bundesländer  Deutschland – Wirtschaft 42/43.1 Deutschland – Wirtschaft  Deutschland – Energie 44/45.1-4  Deutschland – Verkehr 46/47.1: Deutschland – Verkehr  Deutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5 |
|  |  |
| Wahlpflicht 4: Rund um Klimaveränderungen |  |
| Beurteilen von Merkmalszusammenhängen auf Erscheinungsformen klimatischer Veränderungen  – mögliche Ursachen  – globale und regionale Auswirkungen  – Schlussfolgerungen | Sachsen – Umwelt: 20/21.1 Wetterextreme und Gewässerveränderungen  Alpen – Tourismus und Umwelt: 54/55.5 Schneeferner (Wetterstein) – Gletscher  Europa – Formende Kräfte: 72/73.5 Europa – Naturgefahren  Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.3 Aralsee (Zentralasien) – Landschaftswandel  Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3  Polargebiete: 164/165.1-2  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 |