

Kompetenzorientierung in einst und heute, chronologisch

Liebe Schülerin! Lieber Schüler!

Kompetenz – das heißt: können! Denn gerade in Geschichte und Politischer Bildung geht es nicht nur ums Wissen. Was man dort können soll, sagt der Lehrplan¹. Er teilt in „Könnensbereiche“ der **Geschichte** und der **Politik**. Die Abkürzungen HF, HM, HS usw. findest du im Buch bei jeder Aufgabe: Sie zeigen, um welchen Könnensbereich es dort jeweils geht.

Was man in Geschichte können soll
<p>Die richtigen Fragen stellen können Historische Fragekompetenz – HF</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Fragen an die Vergangenheit können wir stellen? Welche sollten wir stellen? • Welche Fragen stellen andere (z. B. Geschichtsbücher, Ausstellungen, Filmdokus)?
<p>Mit Quellen und Geschichtserzählungen arbeiten können Historische Methodenkompetenz – HM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quellentexten, -bildern, -karten usw. wichtige Informationen entnehmen können • Geschichtserzählungen kritisch betrachten können (z. B. Geschichtsbücher, Ausstellungen, Spielfilme) • Für beides braucht man das passende Handwerkszeug. Dieser Band vermittelt den Umgang mit Texten, Bildern, Karten und Karikaturen (S. 8–16).
<p>Fachbegriffe aus Geschichte verstehen Historische Sachkompetenz – HS</p> <p>Das heißt nicht: Begriffserklärungen auswendig lernen, sondern</p> <ul style="list-style-type: none"> • aus allem bisher Gelernten eine Vorstellung z. B. von „Wirtschaft“ entwickeln – mit allem, was dazugehört • oder z. B. beschreiben können, was eine „Polis“ war, wie sie funktioniert hat usw.
<p>Mit Geschichte die Gegenwart und Zukunft besser verstehen Historische Orientierungskompetenz – HO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte nutzen können, – um besser zu verstehen, was heute geschieht – um zu erkennen, was auf uns zukommt • aber Vorsicht: Man kann aus Geschichte sehr unterschiedliche Schlüsse ziehen – daher immer mehrere Sichtweisen vergleichen!

Was man in Politik können soll
<p>Politisch selbstständig urteilen können Politische Urteilskompetenz – PU</p> <ul style="list-style-type: none"> • z. B. über politische Entscheidungen, Probleme, Streitfälle • gut begründet durch Sachwissen und durch das, worauf man persönlich Wert legt • dieses Urteil auch ausdrücken können
<p>Bereit und fähig sein, politisch zu diskutieren und Lösungen zu finden Politische Handlungskompetenz – PH</p> <ul style="list-style-type: none"> • die eigene Meinung ausdrücken können • verstehen, was andere sagen und darauf eingehen können • bei der gemeinsamen Suche nach Lösungen mithelfen • Das übt man am besten praktisch (z. B. in der Schulgemeinschaft oder durch Rollenspiele).
<p>Mit politischen Quellen umgehen und selbst an Politik teilnehmen können Politische Methodenkompetenz – PM</p> <ul style="list-style-type: none"> • politischen Daten, Bildern, Texten usw. Informationen entnehmen können • z. B. an einer Online-Diskussion über Politik teilnehmen können • oder an einer Wahl teilnehmen können (als Wähler/in oder zu Wählende/r)
<p>Fachbegriffe der Politik verstehen Politische Sachkompetenz – PS</p> <p>Das heißt nicht: Begriffserklärungen auswendig lernen, sondern</p> <ul style="list-style-type: none"> • aus allem bisher Gelernten eine Vorstellung z. B. von „Macht“ entwickeln – mit allem, was dazugehört • aber Vorsicht: – Dazu gibt es immer verschiedene Meinungen – daher stets mehrere Sichtweisen vergleichen! – Eine Meinung muss so begründet sein, dass jemand anderer sie zumindest nachvollziehen (nicht unbedingt teilen) kann.

¹ Lehrplan für Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung (2008);
in der Hauptschule: http://www.bmukk.gv.at/medienpool/879/gsk_pb_hs.pdf;
in der AHS-Unterstufe: <http://www.bmukk.gv.at/medienpool/786/ahs11.pdf>

Inhaltsverzeichnis

Praxis Geschichte	5	
Zeit und Raum.....	6	
FM Schriftliche Quellen beantworten Fragen – aber Vorsicht!	8	FM Fertigkeiten
FM Bilder kann man lesen	10	Methodenkompetenz
FM Karten zeigen Geschichte	12	
FM Karikaturen entschlüsseln und interpretieren	15	
Eine neue Zeit bricht an	17	
Die Wende zur Neuzeit (um 1500)	18	
Der Mensch wird zum Maß aller Dinge	19	
Neue Techniken, neues Wissen.....	20	
Entdeckungen verändern das Weltbild	23	
Europas Eroberung der Welt und ihre Folgen	24	
Ein neues Wirtschaftssystem entsteht	28	
Österreich wird zur Großmacht	30	
Reformation und Reform der Kirche	32	
Die Kunst der Renaissance (15./16. Jh.).....	37	
WE Landkarten der neuen Welt	39	WE Wissen erweitern
Frauen kämpfen für Bildung und Gleichberechtigung.....	40	
Vom Buch zum Internet.....	41	
Ein Vergleich: Amerika, Asien und Afrika	42	
SuW Zusammenfassung: Eine neue Zeit bricht an	44	SuW Sichern und Wissen
Grundwissen.....	45	
Zur Wiederholung	46	
Check dein Wissen und Verstehen	48	
Das Zeitalter des Absolutismus und der Aufklärung	49	
Der moderne Staat entsteht	50	
Frankreich – ein Beispiel für den Absolutismus	51	
England: Das Parlament übernimmt die Macht	54	
Die Habsburgischen Länder – absolutistisch regiert	56	
Aufklärung: „Der Staat soll vernünftig regiert werden.“	59	
„Alles für das Volk. Nichts durch das Volk“: der aufgeklärte Absolutismus	61	
Maria Theresia – eine aufgeklärte Herrscherin	62	
Joseph II. – Reformator oder Revolutionär?	63	
Österreichs Gebietsverluste und -gewinne im 18. Jh.	66	
Kunst- und Lebensstil des Absolutismus: das Barock	67	
WE Schloss Versailles: absolutistische Prachtentfaltung	71	
... und er wurde trotzdem Dichter: Friedrich Schiller.....	72	
Menschenrechte heute.....	73	
Flucht, Vertreibung und Auswanderung.....	74	
SuW Zusammenfassung: Absolutismus und Aufklärung	76	
Grundwissen.....	77	
Zur Wiederholung	78	
Check dein Wissen und Verstehen	82	
Das Zeitalter der Revolutionen (1789 bis 1848)	83	
Der Nährboden für Revolutionen: Absolutismus und Glaubenskämpfe	84	
Vorbote der Revolution: die Verfassung der USA	85	