

Im Buch stöbern A ... wie Anfang	Pusteblume. Das Sprachbuch 4				Pusteblume. Das Lesebuch 4
Kompetenzbereiche	Sprechen und Zuhören	Schreiben einschließlich Richtig schreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Lesen – mit Texten und Medien umgehen
<p>Sprechen und Zuhören <i>Verstehend zuhören (gezielt Rückfragen stellen); Gespräche führen (Gesprächsbeiträge einbringen und Beiträge anderer aufgreifen)</i></p> <p>Schreiben / Richtig schreiben <i>Über Schreibfertigkeiten verfügen (Gestaltungsmöglichkeiten neuer Medien nutzen; in gut lesbarer verbundener Schrift schreiben); Texte situations- und adressatengerecht verfassen (Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug klären)</i></p> <p>Sprache / Sprachgebrauch <i>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden (grundlegende Fachbegriffe verwenden); an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten (mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen)</i></p> <p>Lesen <i>Über Leseerfahrungen verfügen (Sach- und Gebrauchstexte verstehen); Texte erschließen, Lesestrategien nutzen (zentrale Aussagen von Texten erfassen; Aussagen mit Textstellen belegen)</i></p>	<p>4, 5 Im Buch stöbern Eine Erkundung durch das Sprachbuch unternehmen; Begriffe klären; sich im Buch orientieren</p> <p>6 So schreibe ich schön Über das Aussehen von Texten sprechen</p> <p>7 Handschriften vergleichen Über unterschiedliche Handschriften sprechen; Auffälligkeiten benennen</p> <p>8 Schreibgeräte Über unterschiedliche Schreibgeräte und Schreibenlässe sprechen</p> <p>9 Schriften Computerschriften miteinander vergleichen</p>	<p>4, 5 Im Buch stöbern Fragen auswählen, abschreiben und beantworten</p> <p>6 So schreibe ich schön Eine gut lesbare Handschrift schreiben</p> <p>7 Handschriften vergleichen Einen Satz in der eigenen Handschrift gut lesbar abschreiben</p> <p>8 Schreibgeräte Schreibwerkzeuge und Schreibmaterialien funktionsgemäß auswählen und einsetzen</p> <p>9 Schriften Neue Medien zur Gestaltung von Texten nutzen: mit dem Computer eine eigene Visitenkarte gestalten</p>	<p>6 So schreibe ich schön Druckschrift und Schreibschrift vergleichen</p> <p>7 Handschriften vergleichen Unterschriften sammeln und hinsichtlich Lesbarkeit bewerten</p> <p>8 Schreibgeräte Schreibgeräte funktionsgemäß auswählen</p> <p>9 Schriften Neue Medien zur Gestaltung von Texten nutzen</p>	<p>4, 5 Im Buch stöbern Das Sprachbuch erkunden; wichtige Zeichen im Sprachbuch kennenlernen</p> <p>6 So schreibe ich schön Verschiedene Handschriften erlesen</p>	<p>8, 9 Im Buch stöbern Das Lesebuch erkunden</p> <p>10 Katze bleibt Katze Texte zum Vorlesen vorbereiten; mit richtiger Betonung vorlesen</p> <p>11, 12 Streit in der Zeichenstunde Texte mit verteilten Rollen sinngestaltend vorlesen</p> <p>13 Fips kauft ein / Geburtstagsgeschenke Texte ganz genau lesen; Fragen zum Text beantworten</p> <p>14 Das seltsame Rezept Texte in verschiedenen Schriften lesen; Texte genau lesen</p> <p>15 Quallen – gefährlicher Glibber Texten Informationen entnehmen; Fragen zum Text beantworten</p> <p>16 Fahrplan: Südstadt – Burgplatz Texten Informationen entnehmen; einen Fahrplan lesen und verstehen</p> <p>17 Eine Umfrage auswerten Eine Tabelle lesen und verstehen; Text und Tabelle vergleichen; Fragen beantworten</p>
Werkstätten und andere thematische Kapitel					
Arbeitsheft 4		8 Schriften; 9 Schreibgeräte			
Kopiervorlagen 4		1.1 Schreibgeräte; 1.2 Logos entwerfen			

Förderheft 4	4-7				
Forderkartei 4	5-12				
Hör-CD 4.1					1 Katze bleibt Katze

Ich und die anderen	Pusteblume. Das Sprachbuch 4			Pusteblume. Das Lesebuch 4	
Kompetenzbereiche	Sprechen und Zuhören	Schreiben einschließlich Richtig schreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Lesen – mit Texten und Medien umgehen
<p>Sprechen und Zuhören <i>Verstehend zuhören (gezielt Rückfragen stellen); Gespräche führen (eigene Ideen und Meinungen einbringen und Beiträge anderer aufgreifen; gemeinsam Regeln entwickeln und beachten); zu anderen sprechen (artikuliert sprechen); szenisch spielen (sich in eine Rolle versetzen und sie sprecherisch, gestisch und mimisch gestalten)</i></p> <p>Schreiben / Richtig schreiben <i>Texte situations- und adressatengerecht verfassen (Schreibabsicht und Adressatenbezug klären; nach Anregungen Texte schreiben; überarbeitete Texte für die Endfassung gestalten); richtig schreiben (methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben)</i></p> <p>Sprache / Sprachgebrauch <i>Sprachliche Verständigung untersuchen (über Verständigungsprobleme sprechen); an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten (mit Sprache experimentell umgehen); grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden (die Bindewörter dass und wenn; zusammengesetzte Nomen und Adjektive)</i></p> <p>Lesen <i>Über Lesefähigkeiten verfügen (in Texten gezielt Informationen suchen und wiedergeben); über Leseerfahrungen verfügen (Sach- und Gebrauchstexte verstehen);</i></p>	<p>10 Ich und die anderen Sich eine Meinung bilden und sie äußern</p> <p>11 So verstehen wir uns besser Zu Meinungen Stellung nehmen; Konfliktlösungen anbahnen</p> <p>12 Streiten und sich einigen Gemeinsam Regeln festlegen und sich daran halten; einen Streitverlauf als Rollenspiel nachspielen; Konfliktlösungen anbahnen</p> <p>13 Einmischen oder Hilfe holen? Sich eine Meinung bilden und sie begründen</p> <p>14 Sprachen in unserer Klasse Informationen einholen; in Partnerarbeit die Informationen überprüfen</p> <p>15 Modewörter Über Modewörter sprechen; Begriffe der Jugendsprache sammeln und übersetzen</p> <p>16 Kinder haben Rechte Die Bedeutung unbekannter Wörter klären; über Kinderrechte sprechen; sich eine Meinung bilden und sie begründen</p> <p>17 Kinderrechte im Alltag Über Kinderrechte im täglichen Zusammenleben sprechen; über Mitbestimmungsrechte in der Schule sprechen</p> <p>19 Ideenliste Über Kinderrechte im Schulalltag sprechen; an Beispielen diskutieren, ob Kinderrechte</p>	<p>10 Ich und die anderen Zettel für die Pinnwand schreiben</p> <p>11 So verstehen wir uns besser Meinungen aufschreiben; nach Satzmustern kleine Briefe schreiben</p> <p>12 Streiten und sich einigen Für andere schreiben: Streitregeln auf ein Plakat schreiben</p> <p>13 Einmischen oder Hilfe holen? Stichwörter zu einem Konfliktfall aufschreiben</p> <p>14 Sprachen in unserer Klasse Stichwörter aufschreiben; eine kleine Sprachengeschichte aufschreiben</p> <p>15 Modewörter Möglichst viele Modewörter in einem kleinen Text verwenden</p> <p>17 Kinderrechte im Alltag Über eigene Erfahrungen mit Kinderrechten schreiben</p> <p>18 Übungskiste Nach Satzmustern schreiben: Sätze mit den Bindewörtern <i>dass</i> und <i>wenn</i> aufschreiben; methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben</p> <p>19 Ideenliste Über Kinderrechte schreiben und</p>	<p>11 So verstehen wir uns besser Wortarten kennenlernen: die Bindewörter <i>dass</i> und <i>wenn</i></p> <p>13 Einmischen oder Hilfe holen? Recherchieren: Wer kann in Notfällen helfen?</p> <p>14 Sprachen in unserer Klasse Sich mit unterschiedlichen Sprachen beschäftigen: mit dem Lexikon oder Wörterbuch arbeiten</p> <p>15 Modewörter Mit Sprache kreativ umgehen: Modewörter früher und heute</p> <p>16 Kinder haben Rechte Fachbegriffe der Kinderrechtskonvention klären</p> <p>18 Übungskiste Wortarten unterscheiden; die Bindewörter <i>dass</i> und <i>wenn</i> in Sätzen richtig verwenden; zusammengesetzte Nomen und Adjektive</p> <p>19 Ideenliste Mit Medien arbeiten: in Büchern, Kinderzeitschriften und im Internet Informationen sammeln</p>	<p>10 Ich und die anderen Sich eine Meinung bilden und sie äußern</p> <p>11 So verstehen wir uns besser Kleine Briefe lesen</p> <p>12 Streiten und sich einigen Regeln für das Zusammenleben als Klassenplakat gestalten und beachten</p> <p>13 Einmischen oder Hilfe holen? Recherchieren: im Internet Informationen sammeln</p> <p>14 Sprachen in unserer Klasse Mit dem Lexikon arbeiten: Wörter in fremdländischer Schreibweise erlesen</p> <p>19 Ideenliste</p>	<p>18 Ölgemälde Lebendige Vorstellungen beim Betrachten eines Bildes entwickeln; eigene Gefühle beschreiben; zu Bildern erzählen und schreiben</p> <p>19-21 Tierisch gemein Sachtexte sinnverstehend lesen; Begriffe klären; Perspektiven einnehmen</p> <p>22 Vimala gehört zu uns Zu Handlungen und Personen in Texten Stellung nehmen; Perspektiven einnehmen</p> <p>23 Vielerlei Arten von Streit Lebendige Vorstellungen beim Lesen entwickeln; Fragen beantworten</p> <p>24, 25 Gunnar spinnt Texte mit verteilten Rollen vorlesen; über Gedanken und Gefühle sprechen; eine Geschichte weitererzählen und weiterschreiben</p> <p>26, 27 Die Entscheidung Texte sinnverstehend lesen; Fragen zum Text beantworten; handelnd mit Texten umgehen</p> <p>28, 29 Rico, Oskar und die Fundnudel Einen Begriff erklären; sich in Situationen und Personen hineinversetzen</p> <p>30, 31 Die besten Beerdigungen der Welt Texte genau lesen; eine Vermutung begründen</p> <p>32, 33 Wer ich bin und was mein größter Wunsch war Zentrale Aussagen erfassen und wiedergeben; sich in Situationen und Personen hineinversetzen</p> <p>34 So stelle ich mir meine Zukunft vor Über Überschriften nachdenken;</p>

<i>Texte erschließen, Lesestrategien nutzen (zentrale Aussagen erfassen und wiedergeben; Aussagen mit Textstellen belegen; Verstehenshilfen anwenden; zu Gedanken, Handlungen und Personen Stellung nehmen; eigene Gedanken zu Texten formulieren und sich mit anderen darüber austauschen)</i>	verletzt wurden	die Beispielfälle zusammen mit Fotos als Plakate gestalten		In Büchern, Kinderzeitschriften und im Internet Informationen zu Kinderrechten sammeln	Texte genau lesen; eigene Meinung einbringen 35 Ideenliste E-Mail kennenlernen
Werkstätten und andere thematische Kapitel		Ich und die anderen: 16 Ideenliste: 19 Das Fahrrad und andere Erfindungen: 45 Medien – lesen, hören, sehen: 57 Lern-Werkstatt: 74, 75 Rechtschreib-Werkstatt: 95 Schreib-Werkstatt: 129 Wörterliste: 136-151	Sprach-Werkstatt: 107		Ich und die anderen: 23, 26 Von Rittern und Burgen: 74 Jahreszeiten, Feste und Feiern: 106 Kinder in aller Welt: 120, 121
Arbeitsheft 4		11 Einen Text abschreiben; 13 Nachschlagen im Wörterbuch; 27 Wortbildung: ein oder zwei Mitlaute?; 30 Besondere Wörter – Fremdwörter	30 Besondere Wörter – Fremdwörter		
Kopiervorlagen 4		2.1 Wortfeld <i>Streiten und sich einigen</i> ; 2.2 Streiten und sich einigen (1); 2.3 Streiten und sich einigen (2); 2.4 Sprachen in Anastasijas Familie; 2.5 Verben; 13.1 Was kann ich nun?			
Förderheft 4	8-11				
Forderkartei 4	13-20				
Hör-CD 4.1					2 Tierisch gemein; 3 Vielerlei Arten von Streit; 4 Gunnar spinnt; 5 Rico, Oskar und die Fundnudel; 6 Wer ich bin und was mein größter Wunsch war

Tiere im Wasser	Pustebume. Das Sprachbuch 4			Pustebume. Das Lesebuch 4	
Kompetenzbereiche	<i>Sprechen und Zuhören</i>	<i>Schreiben einschließlich Richtig schreiben</i>	<i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i>	<i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i>	<i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i>
<p><u>Sprechen und Zuhören</u> Gespräche führen (eigene Ideen und Meinungen einbringen und begründen; Beiträge anderer aufgreifen)</p> <p><u>Schreiben / Richtig schreiben</u> Texte situations- und adressatengerecht verfassen (Schreibabsicht klären; Sachinformationen sammeln und eigene Texte verfassen; nach Anregungen schreiben); richtig schreiben (methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben)</p> <p><u>Sprache / Sprachgebrauch</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten (Wortsammlungen nach thematischen Gesichtspunkten anlegen); grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden (das Bindewort weil; Begründungssätze)</p> <p><u>Lesen</u> Über Lesefähigkeiten verfügen (in Texten gezielt Informationen finden und wiedergeben); über Leseerfahrungen verfügen (Sach- und Gebrauchstexte verstehen; Figuren und Handlungen aus der Kinderliteratur benennen); Texte erschließen (zu Handlungen und Personen in Texten Stellung nehmen)</p>	<p>20 Tiere im Wasser Über einen Text sprechen; unbekannte Begriffe gemeinsam klären</p> <p>21 Lebensraum Wasser Über unterschiedliche Informationsquellen sprechen</p> <p>22 Tiere im Teich Über Abbildungen sprechen und Meinungen begründen</p> <p>23 Teichmolch oder Kammolch? Tiere auf Fotos möglichst genau beschreiben</p> <p>25 Gefahren für Wale Über einen Zeitungsartikel diskutieren</p> <p>27 Ideenkiste Gemeinsam Ideen für das Projekt „Unterwasserwelt“ sammeln</p>	<p>20 Tiere im Wasser Einen Informations- und Ausstellungstisch gestalten</p> <p>21 Lebensraum Wasser Informationen aus unterschiedlichen Quellen nutzen und einen Text daraus gestalten</p> <p>22 Tiere im Teich Begründungssätze aufschreiben</p> <p>23 Teichmolch oder Kammolch? Tiersteckbriefe schreiben: einen vermischten Text geordnet aufschreiben</p> <p>24 Tiere im Ozean – Blauwale Stichpunkte für einen Tiersteckbrief sammeln; einen Steckbrief schreiben</p> <p>25 Gefahren für Wale Stichwörter sammeln; Begründungssätze mit dem Bindewort <i>weil</i> aufschreiben</p> <p>26 Übungskiste Mit Verben Sätze bilden; methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben</p> <p>27 Ideenkiste Nach Anregungen ein eigenes Unterwasserabenteuer aufschreiben</p>	<p>20 Tiere im Wasser Begriffe klären: Lexikon oder Internet als Informationsquelle nutzen</p> <p>22 Tiere im Teich Erklärungen für unbekannte Wörter suchen</p> <p>23 Teichmolch oder Kammolch? Texte ordnen: Bilder als Ordnungshilfe</p> <p>25 Gefahren für Wale Mit Bindewörtern arbeiten: Begründungssätze mit dem Bindewort <i>weil</i></p> <p>26 Übungskiste Mit der Wörterliste arbeiten; Wortarten unterscheiden; methodisch sinnvoll abschreiben</p> <p>27 Ideenkiste Anweisungen verstehen und danach handeln</p>	<p>20 Tiere im Wasser In Texten Informationen suchen und finden</p> <p>21 Lebensraum Wasser In Texten Informationen suchen und finden</p> <p>23 Teichmolch oder Kammolch? Einen vermischten Text sortieren</p> <p>24 Tiere im Ozean – Blauwale Aus einem längeren Text Sachinformationen entnehmen</p> <p>25 Gefahren für Wale Aus einem Zeitungsartikel Sachinformationen entnehmen</p> <p>27 Ideenkiste Anweisungen in Texten verstehen und danach handeln</p>	<p>36, 37 Wale und Delfine Gezielt Informationen suchen; Texte und Bilder vergleichen; Lernergebnisse geordnet festhalten</p> <p>38 Gesellige Wale und Delfine Informationen zu einem Text sammeln; Fragen zum Text beantworten</p> <p>39 Die Sprache der Wale Texten Informationen entnehmen; Lernergebnisse geordnet festhalten; Informationen in elektronischen Medien suchen</p> <p>40-43 Manuel in Not Ein Kinderbuch kennenlernen; über Texte sprechen; Textstellen und Bilder vergleichen</p> <p>44 Schutz der Wale Sachtexte lesen und verstehen; Informationen zu einem Thema sammeln; Informationen in elektronischen Medien suchen</p> <p>45 Ideenkiste Lernergebnisse geordnet festhalten und präsentieren; einen Vortrag halten</p>
<p>Werkstätten und andere thematische Kapitel</p>		<p>Ich und die anderen: 11 Das Fahrrad und andere</p>	<p>Sprach-Werkstatt: 101, 106, 117</p>		<p>Tiere im Wasser: 36, 37, 45 Lern-Werkstatt: 140, 142, 143,</p>

		Erfindungen: 37 Medien – lesen, hören, sehen: 58 Lern-Werkstatt: 74, 76 Wörterliste: 136-151			146-148 Gedichte-Werkstatt: 168
Arbeitsheft 4		11 Einen Text abschreiben			
Kopiervorlagen 4		3.1 Protokollbogen; 3.2 Silbenrätsel; 3.3 Tiere genauer unterscheiden; 3.4 Tiere im Ozean – Blauwale; 13.2 Was kann ich nun?			
Förderheft 4	12-15				
Forderkartei 4	21-28				
Hör-CD 4.1					7 Die Sprache der Wale; 8 Die Gesänge der Wale; 9 Manuel in Not

Die Welt um uns herum	Pusteblume. Das Sprachbuch 4			Pusteblume. Das Lesebuch 4	
Kompetenzbereiche	<i>Sprechen und Zuhören</i>	<i>Schreiben einschließlich Richtig schreiben</i>	<i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i>	<i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i>	<i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i>
<p><u><i>Sprechen und Zuhören</i></u> Verstehend zuhören (gezielt Rückfragen stellen); Gespräche führen (Gesprächsbeiträge einbringen und Beiträge anderer aufgreifen); zu anderen sprechen (funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren)</p> <p><u><i>Schreiben / Richtig schreiben</i></u> Texte situations- und adressatengerecht verfassen (Texte nach Anregungen schreiben; überarbeitete Texte für die Endfassung gestalten); richtig schreiben (methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben; Rechtschreibstrategien verwenden)</p> <p><u><i>Sprache / Sprachgebrauch</i></u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten (Wortsammlungen nach thematischen Gesichtspunkten anlegen); grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden (Zeitformen: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur)</p> <p><u><i>Lesen</i></u> Über Lesefähigkeiten verfügen (in Texten gezielt Informationen finden und wiedergeben); über Leseerfahrungen verfügen (Sach- und Gebrauchstexte verstehen; diskontinuierliche Texte – Tabelle); mit Medien umgehen (in Druck- und elektronischen Medien recherchieren)</p>	<p>28, 29 Kinder in der Schule Texte und Bilder einander zuordnen; über Fotos sprechen; Meinungen begründen</p> <p>30, 31 Auf der Kakaopflanzung Nach Bildern und Stichworten einen Tagesablauf rekonstruieren; über die Arbeitsergebnisse sprechen</p> <p>32, 33 Einkaufen Über gesammelte Informationen zu einem Thema sprechen</p> <p>35 Ideenkiste Anweisungen in Texten verstehen, darüber reden und danach handeln</p>	<p>28, 29 Kinder in der Schule Zu einem Foto einen Text schreiben; Bildbeschreibungen ergänzen; Schreibprodukte geordnet festhalten</p> <p>30, 31 Auf der Kakaopflanzung Einen Tagesablauf schriftlich festhalten; eine Tabelle anlegen; Sätze in der Zeitform <i>Futur</i> schreiben</p> <p>32, 33 Einkaufen Informationen sammeln und aufschreiben; eine Tabelle anlegen; in verschiedenen Zeitformen schreiben</p> <p>34 Übungskiste Wörter nach der Silbenzahl ordnen; methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben</p> <p>35 Ideenkiste Schreibprodukte geordnet festhalten: eine Rezeptsammlung anlegen</p>	<p>28, 29 Kinder in der Schule Im Internet recherchieren und gezielt nach Informationen suchen</p> <p>30, 31 Auf der Kakaopflanzung Die Zeitform <i>Futur</i></p> <p>32, 33 Einkaufen Im Internet recherchieren und gezielt nach Informationen suchen; die Zeitformen <i>Perfekt, Präteritum</i> und <i>Präsens</i></p> <p>34 Übungskiste Die Zeitformen <i>Präteritum</i> und <i>Futur</i></p>	<p>28, 29 Kinder in der Schule Aus Texten Informationen entnehmen; im Internet recherchieren</p> <p>32, 33 Einkaufen In Texten Informationen finden</p> <p>34 Übungskiste In Texten Informationen finden</p> <p>35 Ideenkiste Anweisungen in Texten verstehen und danach handeln</p>	<p>46 Eine Stadt verändert sich Bilder genau betrachten und vergleichen; Ergebnisse geordnet festhalten</p> <p>47 Ein Dorf verändert sich Bilder genau betrachten und vergleichen; Ergebnisse geordnet festhalten; Gespräche führen</p> <p>48 Emma erzählt von früher Texten Informationen entnehmen</p> <p>49 Anna erzählt von heute Texte und Informationen vergleichen; Informationen sammeln und präsentieren</p> <p>50-52 Tim, Lena und die Frage, woher die Birne kommt Über Überschriften nachdenken; Sachtexte lesen und verstehen; Fragen zum Text beantworten; eine Tabelle lesen und verstehen; Tabelle und Bilder vergleichen</p> <p>53 Umweltschutz Einen Lexikontext lesen und verstehen; zentrale Aussage erfassen und wiedergeben; Lernergebnisse geordnet festhalten und präsentieren</p> <p>54 Ganz schön viel Müll! Texten Informationen entnehmen; eine Vermutung begründen</p> <p>55 Ideenkiste Ein Projekt planen, vorbereiten und erarbeiten</p>
Werkstätten und andere thematische Kapitel			Sprach-Werkstatt: 110, 111		Die Welt um uns herum: 47-49 Jahreszeiten, Feste und Feiern:

					106 Lern-Werkstatt: 140, 144, 148
Arbeitsheft 4		11 Einen Text abschreiben	39 Die Zeitformen		
Kopiervorlagen 4		4.1 Mein Tag und Eyrads Tag; 4.2 Eyrads Leben heute und in der Zukunft; 4.3 Einkaufen früher und heute; 4.4 Einkaufen früher; 13.3 Was kann ich nun?			
Förderheft 4	16-19				
Forderkartei 4	29-36				
Hör-CD 4.1					10 Emma erzählt; 11 Anna erzählt

Das Fahrrad und andere Erfindungen	Pusteblume. Das Sprachbuch 4			Pusteblume. Das Lesebuch 4	
Kompetenzbereiche	<i>Sprechen und Zuhören</i>	<i>Schreiben einschließlich Richtig schreiben</i>	<i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i>	<i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i>	<i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i>
<p><u>Sprechen und Zuhören</u> Verstehend zuhören (gezielt Rückfragen stellen); Gespräche führen (gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten); zu anderen sprechen (funktionsangemessen sprechen)</p> <p><u>Schreiben / Richtig schreiben</u> Texte situations- und adressatengerecht verfassen (Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug klären; überarbeitete Texte in Form und Schrift für die Endfassung gestalten – Präsentation; über die Wirkung von Textentwürfen beraten); richtig schreiben (methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben)</p> <p><u>Sprache / Sprachgebrauch</u> Sprachliche Verständigung untersuchen (sprachliche Merkmale auf ihre Wirkung untersuchen); an Wörtern arbeiten (Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen); grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden (Wortart Nomen – zusammengesetzte Nomen; Wortfamilien)</p> <p><u>Lesen</u> Über Leseerfahrungen verfügen (Sach- und Gebrauchstexte verstehen); Texte erschließen, Lesestrategien nutzen (zentrale Aussagen erfassen und wiedergeben; eigene Gedanken zu Texten formulieren; zu Handlungen und Personen</p>	<p>36 Das Fahrrad und andere Erfindungen Aus Bildern Informationen entnehmen und darüber sprechen</p> <p>38 Fahrrad fahren früher ... Texte und Bilder einander zuordnen; über Erfahrungen berichten</p> <p>39 ... und heute Zu Bildern sprechen; Argumente sammeln und ein Streitgespräch führen; gezielt Rückfragen stellen und Feedback geben</p> <p>40 Natur ... Gemeinsam Sachverhalte klären</p> <p>41 ... und Technik Über Fachbegriffe diskutieren</p> <p>42, 43 Werbung ausdenken und gestalten Werbe-Ideen entwickeln und diskutieren</p> <p>45 Ideenkiste Ein eigenes Fantasie-Fahrrad im Gespräch entwickeln und beschreiben</p>	<p>36 Das Fahrrad und andere Erfindungen Ein Wunschrads beschreiben</p> <p>37 Fahrradwörter Zusammengesetzte Nomen zerlegen; Fachwörter erklären; zu einem vorgegebenen Wortstamm Wörter finden und aufschreiben</p> <p>38 Fahrrad fahren früher ... Zur Geschichte des Fahrrads einen Text schreiben</p> <p>39 ... und heute Argumente sammeln und als Stichwörter aufschreiben</p> <p>40 Natur ... Fragen aus einem Text schriftlich beantworten</p> <p>41 ... und Technik Nach Stichwörtern einen kurzen Text schreiben</p> <p>42, 43 Werbung ausdenken und gestalten Werbesprüche erfinden; Werbeplakate entwerfen</p> <p>44 Übungskiste Wörter nach der Silbenzahl ordnen; einen Unsinnstext richtig aufschreiben; methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben</p> <p>45 Ideenkiste Ein Fantasie-Fahrrad entwerfen und beschreiben</p>	<p>37 Fahrradwörter Fachwörter erklären und verwenden; zusammengesetzte Nomen; mit Wortfamilien arbeiten</p> <p>41 ... und Technik Fachbegriffe kennenlernen; im Internet Informationen suchen</p> <p>42, 43 Werbung ausdenken und gestalten Mit Sprache kreativ umgehen: Werbesprüche erfinden</p> <p>44 Übungskiste Wörtliche Rede</p> <p>45 Ideenkiste Mit Sprache kreativ umgehen und als Gestaltungsmittel nutzen</p>	<p>36 Das Fahrrad und andere Erfindungen Bildern Informationen entnehmen; Texte und Bilder einander zuordnen</p> <p>40 Natur ... Fragen zu einem Text beantworten: aus Bildern und Texten Informationen entnehmen</p> <p>41 ... und Technik Im Internet recherchieren</p> <p>42, 43 Werbung ausdenken und gestalten Aus Werbetexten Informationen entnehmen</p>	<p>56 Erzählbild Zu Bildern erzählen oder schreiben; eigene Bilder und Texte nach Anregungen anfertigen</p> <p>57 Luftpumpe Ein Gedicht sinngestaltend vortragen; ein Gedicht verklänglichen; handelnd mit Texten umgehen</p> <p>58, 59 Vom Rad zum Fahrrad Textstellen und Bilder vergleichen; zentrale Aussagen erfassen und wiedergeben; Vorwissen nutzen</p> <p>60, 61 Fahrräder für jeden Zweck Sachtexte sinnverstehend lesen; Begriffe erklären; sich gegenseitig Fragen zum Text stellen; Vorwissen nutzen</p> <p>62-65 Erfindungen Texte sinnverstehend lesen; einen Begriff klären; sich in Situationen und Personen hineinversetzen; über eigene Erlebnisse berichten; zu Themen recherchieren</p> <p>66 Die Erfindung des Hubschraubers Sachtexte sinnverstehend lesen; Texten Informationen entnehmen</p> <p>67 Ideenkiste Informationen zu einem Thema sammeln</p>

<i>Stellung nehmen; Texte umsetzen; Texte präsentieren (Texte sprechend gestalten)</i>					
Werkstätten und andere thematische Kapitel		Ich und die anderen: 15 Tiere im Wasser: 22			Lern-Werkstatt: 140-148 Gedichte-Werkstatt: 164, 168, 169
Arbeitsheft 4		11 Einen Text abschreiben; 13 Nachschlagen im Wörterbuch; 38 Wortfamilien, die von Verben abstammen	38 Wortfamilien, die von Verben abstammen		
Kopiervorlagen 4		5.1 Fahrradwörter; 5.2 Wortfamilie <i>Rad</i> ; 5.3 Fahrrad oder Auto?; 5.4 Laufen und gleichzeitig fahren			
Förderheft 4	20-23				
Forderkartei 4	37-44				
Hör-CD 4.1					12 Luffftpumpe; 13-17 Erfindungen

Von Rittern und Burgen	Pusteblume. Das Sprachbuch 4			Pusteblume. Das Lesebuch 4	
Kompetenzbereiche	Sprechen und Zuhören	Schreiben einschließlich Richtig schreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Lesen – mit Texten und Medien umgehen
<p><u>Sprechen und Zuhören</u> Gespräche führen (Gesprächsbeiträge einbringen und Beiträge anderer aufgreifen; Anliegen gemeinsam diskutieren und nach Lösungen suchen); zu anderen sprechen (artikuliert und funktionsangemessen sprechen)</p> <p><u>Schreiben / Richtig schreiben</u> Texte situations- und adressatengerecht verfassen (Texte mit verschiedenen Methoden planen; nach Anregungen schreiben)</p> <p><u>Sprache / Sprachgebrauch</u> Sprachliche Verständigung untersuchen (über Verständigungsprobleme sprechen); an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten (mit Sprache spielerisch umgehen); Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken (Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen); grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden (Wortart Verb – Präteritum; das Satzglied Subjekt)</p> <p><u>Lesen</u> Über Lesefähigkeiten verfügen (in Texten gezielt Informationen finden und wiedergeben); über Leseerfahrungen verfügen (Sach- und Gebrauchstexte verstehen; Kinderliteratur kennenlernen – Sage, Fantasiegeschichte); mit Medien umgehen (in Druck- und elektronischen Medien zum Thema recherchieren)</p>	<p>46 Von Rittern und Burgen Bilder betrachten und darüber sprechen; Vermutungen äußern</p> <p>47 Rittersprüche Vermutungen äußern und darüber diskutieren</p> <p>48, 49 Die Ausbildung: Page – Knappe – Ritter Nach Stichwörtern eine Geschichte nacherzählen</p> <p>50 Das Ritterturnier Eine Bildergeschichte nacherzählen</p> <p>51 Berufe auf der Burg Texte und Bilder einander zuordnen und darüber reden; Vermutungen äußern</p> <p>53 Ideenliste Anweisungen in Texten verstehen, darüber reden und danach handeln</p>	<p>46 Von Rittern und Burgen Informationen sammeln und einen Informationstisch zusammenstellen</p> <p>47 Rittersprüche Redewendungen in Büchern suchen und aufschreiben</p> <p>48, 49 Die Ausbildung: Page – Knappe – Ritter Stichwörter aufschreiben; einen Stichwortzettel geordnet anlegen; nach Anregungen schreiben</p> <p>50 Das Ritterturnier Zu einer Bildergeschichte schreiben</p> <p>51 Berufe auf der Burg Einen Text ergänzen und dabei die Subjekte unterstreichen</p> <p>52 Übungskiste Methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben</p>	<p>47 Rittersprüche Redewendungen kennenlernen und richtig deuten; Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen benennen</p> <p>48, 49 Die Ausbildung: Page – Knappe – Ritter Informationen aus Texten entnehmen; mit Stichwörtern arbeiten</p> <p>51 Berufe auf der Burg Das Satzglied <i>Subjekt</i></p> <p>52 Übungskiste Mit der Wörterliste arbeiten; zusammengesetzte Nomen; Verbformen: Verben im Präteritum</p>	<p>47 Rittersprüche Redewendungen in verschiedenen Medien suchen</p> <p>48, 49 Die Ausbildung: Page – Knappe – Ritter Informationen aus Texten entnehmen; Zeilenzähler als Gliederungshilfe längerer Texte kennenlernen</p> <p>50 Das Ritterturnier <i>Rollen</i> in einer Geschichte erkennen und benennen</p> <p>53 Ideenliste Anweisungen in Texten verstehen und danach handeln</p>	<p>68 Die Burg Bilder genau betrachten; Texte und Bilder vergleichen; Vorwissen aktivieren</p> <p>69 Burgen im Mittelalter Texte genau lesen; Fragen zum Text beantworten; Informationen sammeln und präsentieren</p> <p>70, 71 Ritterliches Leben Zentrale Aussagen erfassen; sich gegenseitig Fragen zum Text stellen; lebendige Vorstellungen beim Lesen entwickeln</p> <p>72, 73 Artus und das Schwert im Stein Eine Sage kennenlernen; Personen in einem Text benennen; gezielt Informationen in einem Text suchen</p> <p>74, 75 Die Burg am Wald Fantasiegeschichten kennenlernen; Personen in einem Text benennen; gezielt Informationen suchen</p> <p>76-78 Der kleine Ritter Trenk Kinderliteratur kennenlernen; Texte und Bilder vergleichen; Personen in einem Text benennen; Begriffe erklären; Fragen zum Text beantworten</p> <p>79 Ideenliste Handlungsanweisungen lesen und verstehen; Informationen in elektronischen Medien suchen</p>

Werkstätten und andere thematische Kapitel		Medien – lesen, hören, sehen: 57, 58 Lern-Werkstatt: 75, 76 Wörterliste: 136-151	Sprach-Werkstatt: 110, 114		Lern-Werkstatt: 140-142, 144
Arbeitsheft 4		11 Einen Text abschreiben; 13 Nachschlagen im Wörterbuch	39 Die Zeitformen; 41 Subjekt und Prädikat		
Kopiervorlagen 4		6.1 Kleine Ritter- und Burgenkartei; 6.2 Schreiben wie im Mittelalter; 6.3 Stichwortzettel; 6.4 Schreiben aus der Ich-Perspektive – sich in eine Rolle hineinversetzen; 6.5 Blechbüchsenritter – Station: Gesicht; 6.6 Blechbüchsenritter – Station: Haare und Bart; 6.7 Blechbüchsenritter – Station: Helm und Visier; 6.8 Blechbüchsenritter – Station: Schablone Visier; 6.9 Blechbüchsenritter – Station: Schild; 13.5 Was kann ich nun?			
Förderheft 4	24-27				
Forderkartei 4	45-52				
Hör-CD 4.1					18 Artus und das Schwert im Stein; 19, 20 Der kleine Ritter Trenk

Medien – lesen, hören, sehen	Pusteblume. Das Sprachbuch 4			Pusteblume. Das Lesebuch 4	
Kompetenzbereiche	<i>Sprechen und Zuhören</i>	<i>Schreiben einschließlich Richtig schreiben</i>	<i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i>	<i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i>	<i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i>
<p><u><i>Sprechen und Zuhören</i></u> <i>Gespräche führen (Gesprächsbeiträge einbringen; Ideen und Meinungen anderer aufgreifen); zu anderen sprechen (artikuliert und funktionsangemessen sprechen)</i></p> <p><u><i>Schreiben / Richtig schreiben</i></u> <i>Texte situations- und adressatengerecht verfassen (Texte mit verschiedenen Methoden planen; nach Anregungen Texte schreiben); richtig schreiben (methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben; Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben verwenden; Hilfsmittel verwenden)</i></p> <p><u><i>Sprache / Sprachgebrauch</i></u> <i>Sprachliche Verständigung untersuchen (sprachliche Merkmale auf ihre Wirkung untersuchen); an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten (Wörter strukturieren – Wortbausteine, zusammengesetzte Wörter)</i></p> <p><u><i>Lesen</i></u> <i>Über Lesefähigkeiten verfügen (schriftliche Arbeitsanweisungen verstehen und danach handeln); über Leseerfahrungen verfügen (Autorinnen und Autoren von Kinderbüchern kennenlernen); Texte erschließen, Lesestrategien nutzen (Strategien zur Orientierung in einem Text nutzen); mit Medien umgehen (Informationen in Druck- und elektronischen</i></p>	<p>54 Medien – lesen, hören, sehen Über einen Ausstellungstisch sprechen; Medien benennen</p> <p>55 Medien vorstellen Medien auswählen und vorstellen; eine Bewertung diskutieren</p> <p>56, 57 Klassenzeitung Projekte mithilfe einer Mindmap planen</p> <p>58, 59 An der Klassenzeitung arbeiten Über Projekte in der Grundschulzeit sprechen; Texte besprechen und gemeinsam überarbeiten</p>	<p>54 Medien – lesen, hören, sehen Unterschiedliche Medien benennen und als Tafelanschrieb sammeln</p> <p>56, 57 Klassenzeitung Eine Mindmap gestalten; einen Arbeitsplan schriftlich festhalten</p> <p>58, 59 An der Klassenzeitung arbeiten Nach Anregungen schreiben; Texte überarbeiten</p> <p>60 Übungskiste Fachwörter und Erklärungen einander zuordnen; methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben</p> <p>61 Ideenkiste Unterschiedliche Medien zum Gestalten eigener Beiträge nutzen</p>	<p>58, 59 An der Klassenzeitung arbeiten Texte in Hinsicht auf Wirksamkeit überarbeiten</p> <p>60 Übungskiste Fachwörter mit schwieriger Schreibung kennenlernen</p>	<p>54 Medien – lesen, hören, sehen Medien benennen</p> <p>55 Medien vorstellen Medien auswählen und vorstellen; Leseerfahrungen beschreiben</p> <p>58, 59 An der Klassenzeitung arbeiten Medien nutzen: die Homepage</p> <p>61 Ideenkiste Anweisungen verstehen und danach handeln; Medien nutzen: mit Schreibprogrammen arbeiten</p>	<p>80 Geschichten in verschiedenen Medien Bilder genau betrachten; eigene Gefühle beschreiben; eine Geschichte auswählen und vorstellen</p> <p>81 Wo findet man Geschichten? Über eigene Erlebnisse berichten; Lernergebnisse geordnet festhalten</p> <p>82 Einen Autor kennenlernen Kinderbuchautorinnen und Kinderbuchautoren kennenlernen; gezielt Informationen in einem Text suchen</p> <p>83-85 Pünktchen und Anton Kinderliteratur kennenlernen; Textstellen und Bilder vergleichen; Fragen zum Text beantworten</p> <p>86, 87 Wie ein Film entsteht Einem Bild Informationen entnehmen; Texte und Bilder vergleichen; Fachbegriffe kennenlernen; Informationen in eigenen Worten wiedergeben; lebendige Vorstellungen entwickeln</p> <p>88 Vom Buch zum Film: Pünktchen und Anton Literaturverfilmungen kennenlernen; Formen verschiedener Erzählmedien vergleichen</p> <p>89 Ausschnitt aus dem Originaldrehbuch zu Pünktchen und Anton Drehbücher kennenlernen; sich in einer Bibliothek orientieren</p> <p>90, 91 Unten ist oben Einen Comic kennenlernen</p> <p>92 Hör Tipp: Rico, Oskar und der Tieferschatten</p>

<i>Medien recherchieren; die Wirkung von Text-, Film- und Hörfassung literarischer Texte vergleichen)</i>					Fintipp: Hände weg von Mississippi Klappentexte kennenlernen; Formen verschiedener Erzählmedien vergleichen; eine Geschichte auswählen und vorstellen 93 Ideenliste Ein Daumenkino kennenlernen; Handlungsanweisungen lesen und verstehen; selbst ein Daumenkino herstellen
Werkstätten und andere thematische Kapitel		Ich und die anderen: 10 Tiere im Wasser: 21 Lern-Werkstatt: 73 Schreib-Werkstatt: 124, 134			Ich und die anderen: 28, 29 Medien – lesen, hören, sehen: 82-89 Lern-Werkstatt: 144 Gedichte-Werkstatt: 168 Theater-Werkstatt: 178-181, 184, 185
Arbeitsheft 4		11 Einen Text abschreiben; 59 Satzanfänge verändern; 60, 61 Schreibkonferenz – Texte besprechen	59 Satzanfänge verändern; 60, 61 Schreibkonferenz – Texte besprechen		
Kopiervorlagen 4		7.1 Medien einordnen; 7.2 Über Medien sprechen; 7.3 Eine Mindmap zur Planung deiner Geburtstagsfeier erstellen; 13.6 Was kann ich nun?			
Förderheft 4	28-31				
Forderkartei 4	53-60				
Hör-CD 4.1					21 Pünktchen und Anton

Jahreszeiten, Feste und Feiern	Pusteblume. Das Sprachbuch 4			Pusteblume. Das Lesebuch 4	
Kompetenzbereiche	<i>Sprechen und Zuhören</i>	<i>Schreiben einschließlich Richtig schreiben</i>	<i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i>	<i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i>	<i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i>
<p><u><i>Sprechen und Zuhören</i></u> <i>Gespräche führen (Gesprächsbeiträge einbringen; Beiträge anderer aufgreifen); zu anderen sprechen (Sprechbeiträge planen; Sachverhalte zusammenfassen)</i></p> <p><u><i>Schreiben / Richtig schreiben</i></u> <i>Texte situations- und adressatengerecht verfassen (Schreibabsicht und Adressatenbezug klären; nach Anregungen Texte schreiben; überarbeitete Texte gestalten)</i></p> <p><u><i>Sprache / Sprachgebrauch</i></u> <i>Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken (Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen); grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden (Strukturen poetischer Texte kennenlernen)</i></p> <p><u><i>Lesen</i></u> <i>Über Lesefähigkeiten verfügen (schriftliche Arbeitsanweisungen verstehen und danach selbstständig handeln; in Texten gezielt Informationen finden und wiedergeben); über Leseerfahrungen verfügen (Erzähltexte, lyrische Texte und szenische Texte unterscheiden; Sach- und Gebrauchstexte verstehen); Texte erschließen, Lesestrategien nutzen (eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten formulieren und sich mit anderen darüber austauschen; zu Gedanken, Handlungen und</i></p>	<p>62 Kinder feiern ... Feste in anderen Ländern kennenlernen und darüber sprechen</p> <p>63 ... rund um die Welt Feste in anderen Ländern kennenlernen und darüber sprechen</p> <p>64 Frühling Über Aprilscherze reden; von eigenen Erfahrungen mit Aprilscherzen berichten</p> <p>65 Zum Verschenken Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen</p> <p>66 Sommer Von Aktivitäten im Sommer berichten</p> <p>67 Sommerferien Vermutungen äußern und besprechen; Ausdrücke aus einer anderen Sprache vorstellen</p> <p>68,69 Herbst Bilder beschreiben; passende Verse aus Herbstgedichten zuordnen</p> <p>70, 71 Winter Über Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Sprachen reden</p>	<p>63 ... rund um die Welt Fragen und Antworten aufschreiben</p> <p>64 Frühling Eine Aprilscherz-Geschichte erfinden und aufschreiben; Schreibprodukte geordnet festhalten</p> <p>65 Zum Verschenken Briefpapier herstellen und als Glückwunschbrief verwenden</p> <p>66 Sommer Einen kurzen Text schreiben</p> <p>67 Sommerferien Spanischen Wörtern die deutsche Übersetzung anfügen; Ausdrücke aus einer anderen Sprache aufschreiben</p> <p>68,69 Herbst Gedichtverse zu einem Herbstgedicht zusammenstellen; eine kleine Geschichte schreiben; Fragen und Antworten zu einem Sachtext aufschreiben</p> <p>70, 71 Winter Glückwünsche in verschiedenen Sprachen aufschreiben; einen Text vervollständigen</p>	<p>67 Sommerferien Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen benennen; Wörter aus anderen Sprachen entdecken</p> <p>68,69 Herbst Strukturen poetischer Texte kennenlernen; den Unterschied zwischen Sachtext und Gedicht benennen</p> <p>70, 71 Winter Sich mit unterschiedlichen Sprachen beschäftigen; Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen benennen</p>	<p>62 Kinder feiern ... Feste in anderen Ländern kennenlernen</p> <p>63 ... rund um die Welt Gezielt Informationen in Texten suchen und finden; Informationen mit neuen Medien sammeln</p> <p>65 Zum Verschenken Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen</p> <p>66 Sommer Informationen einem Text entnehmen</p> <p>68,69 Herbst Zu Bildern aus Herbstgedichten passende Verse suchen; Informationen aus einem Sachtext entnehmen</p> <p>70, 71 Winter Anweisungen in Texten verstehen und danach handeln</p>	<p>94 Cloud Gate Ein Kunstwerk genau betrachten; über Titel von Kunstwerken nachdenken</p> <p>95 Im watteweichen Wolkenhaus Lyrische Texte lesen und verstehen; Bilder und Texte zu einem Thema vergleichen; ein Gedicht vortragen</p> <p>96 Er ist's; Leise zieht durch mein Gemüt Lyrische Texte lesen und verstehen; ein Gedicht auswendig vortragen</p> <p>97-99 Der April auf Reisen Texte sinnverstehend lesen; Informationen in elektronischen Medien suchen</p> <p>100 Muttertags-Rap Einen Rap sinngestaltend vortragen; Texte inszenieren</p> <p>101 Sommer Sachtexte lesen und verstehen; Fragen zum Text beantworten; über Gedanken und Gefühle sprechen</p> <p>102 Sommergefühle Eigene Texte nach Mustern schreiben; eigene Gefühle beschreiben</p> <p>103 Brief aus der Sommerfrische Eigene Texte nach Anregungen schreiben</p> <p>104 Warum werden im Herbst die Blätter bunt? Gezielt Informationen in einem Text suchen</p> <p>105 Herbstlied; Herbstblatt; Leaf River Stone Ein Gedicht auswendig vortragen; handelnd mit Texten umgehen; ein Kunstwerk genau</p>

<i>Personen in Texten Stellung nehmen; Texte umsetzen; handelnd mit Texten umgehen); Texte präsentieren (sprechend und darstellend Texte gestalten; bei Lesungen und Aufführungen mitwirken); mit Medien umgehen (in elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben recherchieren)</i>					betrachten 106, 107 Herr von Ribbeck auf Ribbeck im Havelland Lyrische Texte erlesen und verstehen; eine Ballade kennenlernen; eigene Texte nach Anregungen schreiben 108-110 Der Weihnachtsmann aus dem Glockenturm Texte sinnverstehend lesen 111 Der lebendige Schneemann Eine Bildergeschichte verstehen; zu einer Bildergeschichte erzählen und schreiben
Werkstätten und ander thematische Kapitel		Rechtschreib-Werkstatt: 95 Schreib-Werkstatt: 135			Die Welt um uns herum: 48-52 Lern-Werkstatt: 140, 144 Gedichte-Werkstatt: 163, 165, 166, 168-170 Theater-Werkstatt: 174
Arbeitsheft 4					
Kopiervorlagen 4		8.1 Bildergeschichte; 8.2 Halloween; 8.3 Frohes neues Jahr!; 8.4 Eine Geschichte zu Ende schreiben; 13.7 Was kann ich nun? (1); 13.8 Was kann ich nun? (2)			
Förderheft 4	32-35				
Forderkartei 4	61-68				
Hör-CD 4.2					1 Leise zieht durch mein Gemüt; 2 Muttertags-Rap; 3 Brief aus der Sommerfrische; 4 Herr vor Ribbeck auf Ribbeck im Havelland; 5 Der Weihnachtsmann aus dem Glockenturm

LERN-WERKSTATT	Pustebblume. Das Sprachbuch 4	Pustebblume. Das Lesebuch 4
Kompetenzbereiche	Schreiben einschließlich Richtig schreiben	Lesen – mit Texten und Medien umgehen
<p><u>Sprechen und Zuhören</u> Verstehend zuhören (gezielt Rückfragen stellen); zu anderen sprechen (funktionsangemessen sprechen – informieren)</p> <p><u>Schreiben / Richtig schreiben</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen (Gestaltungsmöglichkeiten nutzen – Lernplakat); richtig schreiben (methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben)</p> <p><u>Sprache / Sprachgebrauch</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten (Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen; Schreibweisen untersuchen und orthografische und grammatische Regelungen anwenden)</p> <p><u>Lesen</u> Texte erschließen, Lesestrategien nutzen (zentrale Aussagen von Texten erfassen und sie zusammenfassend wiedergeben); mit Medien umgehen (in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben recherchieren)</p>	<p>72 Hausaufgaben notieren und erledigen Planvolles Üben lernen; das eigene Arbeitsverhalten reflektieren; etwas schriftlich begründen</p> <p>73 Einen Text berichtigen Wörter berichtigen; methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben</p> <p>74 Wörter üben Wörter ordnen; Übungsformen selbstständig nutzen; Arbeit mit der Wortfamilie</p> <p>75 Mit der Wörterliste arbeiten Arbeit mit der Wörterliste: zusammengesetzte Adjektive; Verben in der Grundform und in den gebeugten Formen</p> <p>76 Informationen sammeln und präsentieren Informationen auswählen; ein Lernplakat erstellen; Lernergebnisse vorstellen</p> <p>77 Was kann ich nun? Die Selbsteinschätzung fördern; eine Diagnose ermöglichen</p>	<p>140 Einen Text besser verstehen Texte lesen und verstehen</p> <p>141 Warum stank es auf der Burg? Über Überschriften nachdenken; Verstehenshilfen anwenden; einen Begriff klären</p> <p>142 Stichwörter zu einem Text notieren und den Text in eigenen Worten wiedergeben Einen Text zusammenfassen</p> <p>143 Warum stranden Wale? Texte genau lesen; zentrale Aussagen erfassen und wiedergeben</p> <p>144 Antworten in einem Text finden Informationen in einem Text finden</p> <p>145 Frieren – was passiert da? Texte genau lesen; gezielt Informationen in einem Text suchen; Fragen zum Text beantworten</p> <p>146 Einen kurzen Vortrag planen Vortragen und präsentieren</p> <p>147 Einen kurzen Vortrag halten Vortragen und präsentieren</p> <p>148, 149 Arbeitsergebnisse auf einem Plakat präsentieren Ein Plakat genau betrachten; einem Plakat Informationen entnehmen; Fachbegriffe benutzen</p>
<p>Themen-Kapitel und andere Werkstätten</p>	<p>Ich und die anderen: 18 Tiere im Wasser: 21, 24 Von Rittern und Burgen: 48, 49, 52 Rechtschreib-Werkstatt: 79, 80, 82, 88, 92 Übungskiste: 18, 26, 34, 44, 52, 60 Wörterliste: 136-151 Lösungen: 152, 153</p>	<p>Tiere im Wasser: 36, 37, 39, 45 Die Welt um uns herum: 53 Das Fahrrad und andere Erfindungen: 58-61, 67 Von Rittern und Burgen: 68-71 Medien – lesen, hören, sehen: 82 Abenteurer: 126-130</p>
<p>Arbeitsheft 4</p>	<p>4 Das kann ich schon – Lernen; 10 Hausaufgaben notieren und erledigen; 11 Einen Text abschreiben; 12 Einen Text berichtigen; 13 Nachschlagen im Wörterbuch; 62 Was kann ich nun? – Lernen; 17 Wortfamilien mit einfachen und doppelten Mitlauten; 19 Wörter mit k und ck; 23 Wörter mit ä und äu; 26 Wortbildung: Wortmuster; 27 Wortbildung: ein oder zwei Mitlaute?; 62 Was kann ich nun? – Lernen</p>	

Lernsoftware 4		
Kopiervorlagen 4	9.1 Einen Text berichtigen; 9.2 Wörter üben (1); 9.3 Wörter üben (2); 9.4 Mit der Wörterliste üben; 13.9 Was kann ich nun?	
Förderheft 4	36-39, 60, 61	
Forderkartei 4	69-78, 115-120	
Hör-CD 4.2		11 Warum stranden Wale?; 12 Text über Delfine

RECHTSCHREIB-WERKSTATT	Pusteblume. Das Sprachbuch 4	Pusteblume. Das Lesebuch 4
Kompetenzbereiche	Schreiben einschließlich Richtig schreiben	Lesen – mit Texten und Medien umgehen
<p><u>Sprechen und Zuhören</u> Verstehend zuhören (gezielt Rückfragen stellen); zu anderen sprechen (artikulierte sprechen)</p> <p><u>Schreiben / Richtig schreiben</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen (Überarbeitungsmöglichkeiten nutzen); richtig schreiben (Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben verwenden – Mitsprechen, Ableiten, Einprägen; Hilfsmittel verwenden – Wörterbuch, Wörterliste; grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und nutzen)</p> <p><u>Sprache / Sprachgebrauch</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten (Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten anlegen; Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen); grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden (grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache verwenden)</p>	<p>78 Langer Selbstlaut – kurzer Selbstlaut Rechtschreibstrategien anwenden: Mitsprechen; das Silbenprinzip wiederholen; lang und kurz gesprochene Selbstlaute unterscheiden; Partnerdiktat</p> <p>79 Wörter mit doppelten Mitlauten Rechtschreibstrategien anwenden; Arbeit mit der Wörterliste</p> <p>80 Wortfamilien mit einfachen und doppelten Mitlauten Lang und kurz gesprochene Selbstlaute unterscheiden; Wortfamilien bilden; Rechtschreibstrategien anwenden</p> <p>81 Wörter mit ss und ß Rechtschreibstrategien anwenden: Mitsprechen; Arbeit mit Wortfamilien</p> <p>82 Wörter mit k und ck Lang und kurz gesprochene Selbstlaute unterscheiden; Merksätze vervollständigen</p> <p>83 Wörter mit z und tz Lang und kurz gesprochene Selbstlaute unterscheiden; Merksätze vervollständigen</p> <p>84 Wörter mit und ohne Dehnungs-h Rechtschreibstrategien entwickeln; Merksätze vervollständigen</p> <p>85 Forscheraufgabe Rechtschreibstrategien entwickeln; Arbeit mit der Wörterliste</p> <p>86 Wörter mit silbentrennendem h Rechtschreibstrategien anwenden; Partnerdiktat</p> <p>87 Was kann ich nun? Die Selbsteinschätzung fördern; eine Diagnose ermöglichen</p> <p>88 Wörter mit ä und äu Wörter mit Umlauten ableiten und schreiben; Rechtschreibstrategien entwickeln und anwenden; Arbeit mit der Wörterliste</p> <p>89 Forscheraufgabe Rechtschreibstrategien entwickeln; stimmhafte und stimmlose Mitlaute unterscheiden</p> <p>90 Wörter mit s Rechtschreibstrategien anwenden; stimmhafte und stimmlose Mitlaute unterscheiden</p> <p>91 Wörter mit b, d, g Rechtschreibstrategien entwickeln; Wortfamilien bilden</p> <p>92 Wortbildung: Wortmuster Arbeit mit der Wortfamilie; Arbeit mit der Wörterliste; Wortteile kennzeichnen</p> <p>93 Wortbildung: ein oder zwei Mitlaute?</p>	

	<p>Wörter mit schwierigen Stellen schreiben: Aufeinandertreffen gleicher Buchstaben bei zusammengesetzten Wörtern</p> <p>94 Wichtige Wortbausteine Besondere Wörter schreiben: Vorsilben mit v/V und Adjektive auf -ig, -lich und -isch</p> <p>95 Besondere Wörter 1 Wörter in eine Tabelle einordnen; Wörter mit f und pf schreiben; Arbeit mit der Wörterliste</p> <p>96 Besondere Wörter 2 Besondere Wörter schreiben: Wörter mit ai und Wörter mit chs; Partnerdiktat</p> <p>97 Was kann ich nun? Die Selbsteinschätzung fördern; eine Diagnose ermöglichen</p>	
Themen-Kapitel und andere Werkstätten	<p>Ich und die anderen: 15</p> <p>Jahreszeiten, Feste und Feiern: 67, 70</p> <p>Lern-Werkstatt: 74</p> <p>Sprach-Werkstatt: 103</p> <p>Wörterliste: 136-151</p> <p>Lösungen: 152, 153</p>	
Arbeitsheft 4	<p>5 Das kann ich schon – Rechtschreiben; 14 Langer Selbstlaut – kurzer Selbstlaut 1; 15 Langer Selbstlaut – kurzer Selbstlaut 2; 16 Wörter mit doppelten Mitlauten; 17 Wortfamilien mit einfachen und doppelten Mitlauten; 18 Wörter mit ss und ß; 19 Wörter mit k und ck; 20 Wörter mit z und tz; 21 Wörter mit und ohne Dehnungs-h; 22 Wörter mit silbentrennendem h; 23 Wörter mit ä und äu; 24 Wörter mit s; 25 Wörter mit b, d, g; 26 Wortbildung: Wortmuster; 27 Wortbildung: ein oder zwei Mitlaute?; 28 Wichtige Wortbausteine: Vorsilben mit v/V; 29 Wichtige Wortbausteine: Endungen von Adjektiven; 30 Besondere Wörter: Fremdwörter; 31 Besondere Wörter: gleich klingende Wörter; 63 Was kann ich nun? – Rechtschreiben 1; 64 Was kann ich nun? – Rechtschreiben 2</p>	
Lernsoftware 4		
Kopiervorlagen 4	<p>10.1 Langer Selbstlaut – kurzer Selbstlaut (1); 10.2 Langer Selbstlaut – kurzer Selbstlaut (2); 10.3 Wörter mit doppelten Mitlauten; 10.4 Wortfamilien mit einfachen und doppelten Mitlauten; 10.5 Wörter mit ss und ß; 10.6 Wörter mit k und ck; 10.7 Wörter mit z und tz; 10.8 Wörter mit und ohne Dehnungs-h; 10.9 Wörter mit silbentrennendem h; 10.10 Wörter mit ä und äu; 10.11 Wörter mit b, g, d; 10.12 Wortbildung: ein oder zwei Mitlaute?; 10.13 Besondere Wörter; 13.10 Was kann ich nun? (1); 13.11 Was kann ich nun? (2)</p>	
Förderheft 4	40-45, 60, 61	

Forderkartei 4	79-88, 115-120	
Hör-CD 4.2		

<p style="text-align: center;">SPRACH-WERKSTATT</p>	<p style="text-align: center;">Pusteblume. Das Sprachbuch 4</p>	<p style="text-align: center;">Pusteblume. Das Lesebuch 4</p>
<p style="text-align: center;">Kompetenzbereiche</p>	<p style="text-align: center;"><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i></p>	<p style="text-align: center;">Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>
<p><u>Sprechen und Zuhören</u> <i>Verstehend zuhören (gezielt Rückfragen stellen); Gespräche führen (eigene Ideen und Meinungen einbringen und die Beiträge anderer aufgreifen)</i></p> <p><u>Schreiben / Richtig schreiben</u> <i>Texte situations- und adressatengerecht verfassen (Texte nach Anregungen schreiben); richtig schreiben (methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben)</i></p> <p><u>Sprache / Sprachgebrauch</u> <i>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten (mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen; Sprachproben, z.B. Umstellen, im Hinblick auf Textproduktion nutzen); grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden (Wortart Nomen – zusammengesetzte Nomen, Einzahl und Mehrzahl, Geschlecht; Wortart Artikel – bestimmter und unbestimmter Artikel; Wortart Adjektiv – Grundform, Vergleichsstufen; Wortart Verb – Wortfelder sprechen und sehen; Satzglieder – Umstellprobe, Subjekt, Prädikat und Objekt; Komma bei Aufzählungen, Zeichen der wörtlichen Rede)</i></p>	<p>98 Sprach-Werkstatt Den bestimmten Artikel den Nomen zuordnen</p> <p>99 Nomen sind männlich, weiblich oder sächlich Den bestimmten Artikel den Nomen zuordnen</p> <p>100 Nomen: Einzahl und Mehrzahl Einzahl- und Mehrzahlbildung bei Nomen</p> <p>101 Der bestimmte und der unbestimmte Artikel Den bestimmten und unbestimmten Artikel unterscheiden und richtig verwenden</p> <p>102 Nomen werden großgeschrieben Wörter ordnen: Nomen für Dinge und Gefühle</p> <p>103 Wortbausteine von Nomen Nomen bilden: die Wortbausteine -ung, -heit, -keit, -nis, -schaft</p> <p>104, 105 Die Nomen und die vier Fälle Nomen in den vier Fällen gebrauchen: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv</p> <p>106 Adjektive Adjektive verwenden: Grundform und Vergleichsstufen</p> <p>107 Die Pronomen Wortarten kennen: Pronomen</p> <p>108 Verben sind ganz besondere Wörter Verben regieren einen Satz</p> <p>109 Wortfelder aus Verben Arbeit mit Wortfeldern: die Wortfelder <i>sprechen</i> und <i>sehen</i></p> <p>110, 111 Die Zeitformen Zeitstufen kennen und in verschiedenen Zeitformen schreiben: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur</p> <p>112 Satzglieder Satzglieder umstellen</p> <p>113 Umstellproben – einen Text verbessern Texte überarbeiten; Umstellproben machen; eine Geschichte zu Ende schreiben</p> <p>114 Subjekt und Prädikat Satzglieder erfragen; Sätze abschreiben und Satzglieder farbig unterstreichen</p> <p>115 Die Objekte Satzglieder erfragen; Sätze abschreiben und Satzglieder farbig unterstreichen</p> <p>116 Subjekt – Prädikat – Objekt Satzglieder kennen: Sätze bilden mit Objekten im Dativ und Akkusativ</p> <p>117 Kommas und Punkte</p>	

	<p>In Aufzählungen Kommas setzen; Texte durch Kommas oder Satzschlusspunkte gliedern 118 Zeichen der wörtlichen Rede Satzzeichen und Redezeichen setzen 119 Was kann ich nun? Die Selbsteinschätzung fördern; eine Diagnose ermöglichen</p>	
Themen-Kapitel und andere Werkstätten	<p>Ich und die anderen: 11, 13 Tiere im Wasser: 22, 23, 24, 26 Die Welt um uns herum: 31-34 Von Rittern und Burgen: 51, 52 Rechtschreib-Werkstatt: 92 Wörterliste: 136-151 Lösungen: 152, 153</p>	
Arbeitsheft 4	<p>6 Das kann ich schon – Sprache; 22 Wörter mit silbentrennendem h; 26 Wortbildung: Wortmuster; 32 Nomen werden großgeschrieben; 33 Wortbausteine von Nomen; 34, 35 Nomen und die vier Fälle; 36 Adjektive; 37 Die Pronomen; 38 Wortfamilien, die von Verben abstammen; 39 Die Zeitformen; 40 Satzglieder – Umstellproben; 41 Subjekt und Prädikat; 42 Die Objekte 1; 43 Die Objekte 2; 44 Subjekt – Prädikat – Objekt; 45 Kommas und Punkte; 46 Zeichen der wörtlichen Rede 1; 47 Zeichen der wörtlichen Rede 2; 59 Satzanfänge verändern; 65 Was kann ich nun? – Sprache</p>	
Lernsoftware 4		
Kopiervorlagen 4	<p>11.1 Wie der Plural (die Mehrzahl) aussehen kann; 11.2 Nomen werden großgeschrieben; 11.3 Adjektive steigern; 11.4 Pronomen; 11.5 Verben sind ganz besondere Wörter; 11.6 Präsens oder Futur?; 11.7 Satzglieder ermitteln; 11.8 Satzglieder umstellen; 11.9 Zu Sätzen Objekte hinzufügen; 11.10 Subjekt – Prädikat – Objekt; 11.11 Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen; Zeichen der wörtlichen Rede; 13.12 Was kann ich nun?</p>	
Förderheft 4	46-51, 60, 61	
Forderkartei 4	89-98, 115-120	
Hör-CD 4.2		

<p style="text-align: center;">SCHREIB-WERKSTATT</p>	<p style="text-align: center;">Pusteblume. Das Sprachbuch 4</p>	<p style="text-align: center;">Pusteblume. Das Lesebuch 4</p>
<p style="text-align: center;">Kompetenzbereiche</p>	<p style="text-align: center;">Schreiben einschließlich Richtig schreiben</p>	<p style="text-align: center;">Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>
<p><u>Sprechen und Zuhören</u> <i>Gespräche führen (eigene Ideen einbringen und Beiträge anderer aufgreifen)</i></p> <p><u>Schreiben / Richtig schreiben</u> <i>Texte situations- und adressatengerecht verfassen (Schreibabsicht und Adressatenbezug klären und Schreibkriterien vereinbaren; nach Anregungen Texte schreiben; über die Wirkung der Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien beraten; Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel sowie die äußere Gestaltung überarbeiten)</i></p> <p><u>Sprache / Sprachgebrauch</u> <i>Sprachliche Verständigung untersuchen (sprachliche Merkmale auf ihre Wirkungen untersuchen)</i></p> <p><u>Lesen</u> <i>Texte präsentieren (eigene Texte vorstellen und deren Gestaltung begründen)</i></p>	<p>120 Schreib-Werkstatt Eine Bildergeschichte betrachten; eine Fabel szenisch umsetzen</p> <p>121 Eine Fabel lesen und untersuchen Überschriften einem Fabeltext zuordnen</p> <p>122 Wie Fabeln gebaut sind Eine Bildergeschichte mit einem Text vergleichen</p> <p>123 Eine Fabel schreiben Eine Fabel nach Bildern schreiben; Inhalte mit Fachbegriffen beschreiben</p> <p>124 Schreibkonferenz: Texte besprechen Einen Text besprechen und überarbeiten</p> <p>125 Eine Geschichte zu einer Fabel umschreiben Eine Fabel schreiben</p> <p>126 Eine Fabel planen, entwerfen, überarbeiten und präsentieren Textentwürfe überarbeiten; die überarbeiteten Texte gestalten und präsentieren</p> <p>127 Geschichten nach Vorgaben schreiben Eine Geschichte nach Anregungen schreiben; Satzanfänge auswählen; für andere eine Geschichte schreiben</p> <p>128 Gemeinsam Geschichten schreiben Nach Anregungen schreiben</p> <p>129 Ein Rondell schreiben Nach einem Muster schreiben</p> <p>130 Eine Bildergeschichte schreiben und überarbeiten Zu Bildern eine Geschichte schreiben und überarbeiten</p> <p>131 Einen Unfallbericht schreiben Einen Sachverhalt beschreiben; sich eine Meinung bilden und sie begründen</p> <p>132, 133 Texte zusammenfassen Textentwürfe überarbeiten; zentrale Aussagen von Texten zusammenfassen</p> <p>134 Briefe schreiben Briefe an literarische Figuren schreiben</p> <p>135 Texte veröffentlichen Schreibprodukte geordnet festhalten</p>	
<p>Themen-Kapitel und andere Werkstätten</p>	<p>Ich und die anderen: 18 Tiere im Wasser: 27 Das Fahrrad und andere Erfindungen: 38-45 Von Rittern und Burgen: 46-53</p>	

	Medien – lesen, hören, sehen: 55, 58, 59, 61 Jahreszeiten, Feste und Feiern: 64	
Arbeitsheft 4	7 Das kann ich schon – Schreiben; 48, 49 Eine Fabel planen und schreiben; 50 Eine Fabel ergänzen; 51 Wörter in eine Fabel einsetzen; 52, 53 Eine Geschichte zu einer Fabel umschreiben; 54 Ein Rondell schreiben; 55 Geschichten-Bau-Kasten; 56, 57 Eine Bildergeschichte planen, schreiben und überarbeiten; 58 Fantasiegeschichten schreiben; 59 Satzanfänge verändern; 60, 61 Schreibkonferenz – Texte besprechen; 66 Was kann ich nun? – Schreiben	
Lernsoftware 4		
Kopiervorlagen 4	12.1 Wie eine Fabel aufgebaut ist; 12.2 Eine Fabel bearbeiten; 12.3 Tiere in eine Fabel einsetzen; 12.4 Ein Schreibspiel mit sieben Satzanfängen; 12.5 Geschichte aus schönsten Sätzen; 12.6 Rondelle; 12.7 Ein Unfall; 12.8 Einen Unfallbericht schreiben; 12.9 Texte zusammenfassen; 12.10 Eine Bildergeschichte planen; 13.13 Was kann ich nun?	
Förderheft 4	52-55, 60, 61	
Forderkartei 4	99-106, 115-120	
Hör-CD 4.2		