

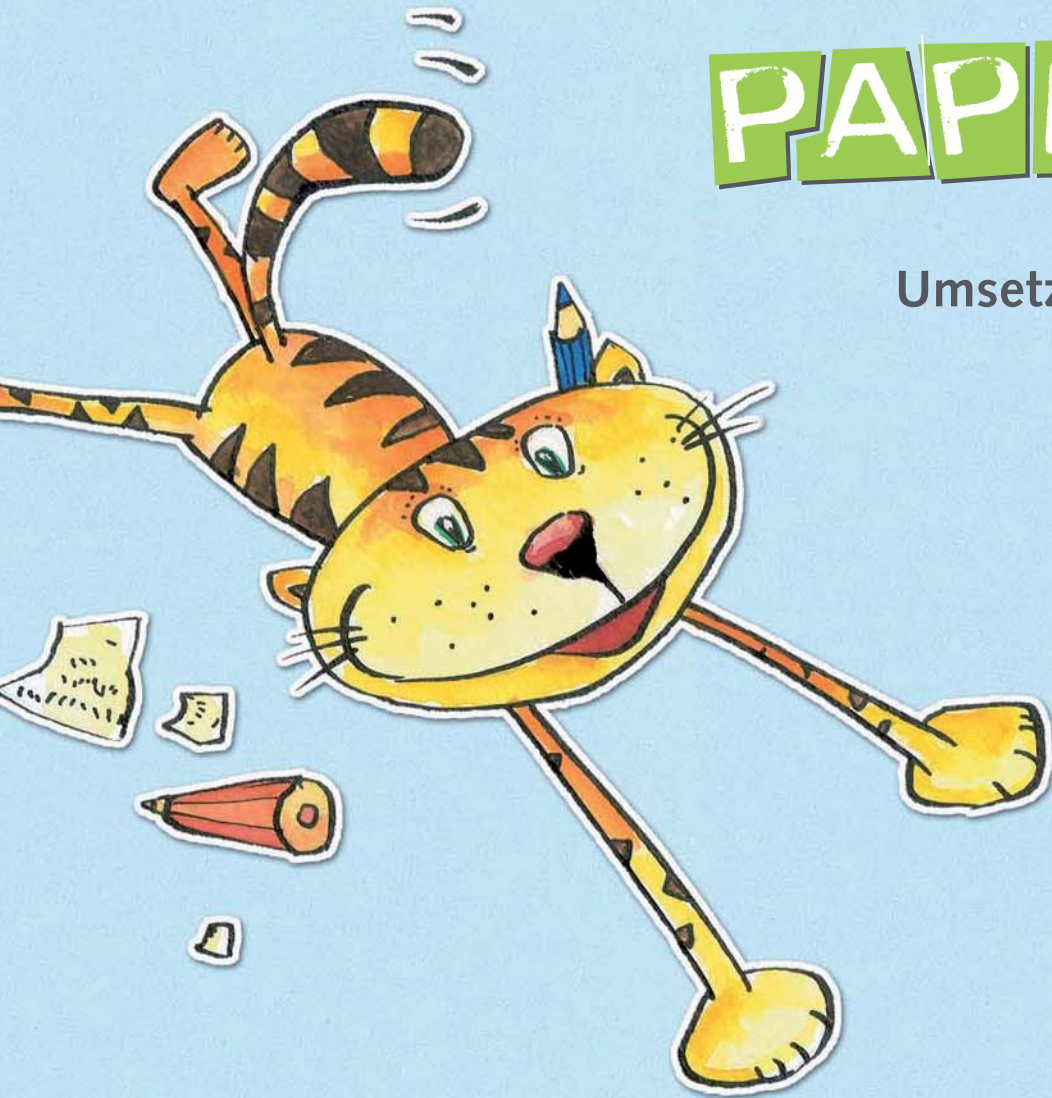
PAPIERTIGER

Umsetzung der Bildungsstandards

1

und

2



Neue Wege im Deutschunterricht beschreiten –
die Bildungsstandards sicher erreichen!

Kommen Sie mit auf Entdeckungsreise!
Der Papiertiger begleitet Sie.

Diesterweg[®]

PAPIERTIGER

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,

die bundeseinheitlichen Bildungsstandards beschreiben die Kompetenzen, über die ein Kind in der 4. Klasse verfügen sollte.

Diese Bildungsstandards sind eine der entscheidenden Grundlagen bei der Konzeption und Entwicklung des PAPIERTIGERS.

Mit dieser vorliegenden Übersicht möchten wir Sie bei Ihrer Arbeit mit dem PAPIERTIGER unterstützen. Hier sehen Sie welche Lernziele der Bildungsstandards schwerpunktmäßig im PAPIERTIGER 1 und 2 behandelt werden. Sie werden sehen, dass Sie sehr viele Bildungsstandards mit dem PAPIERTIGER 1 und 2 bereits Ende des 2. Jahrgangs erreichen oder zumindest anbahnen. Einige Bildungsstandards können in sinnvoller Progression allerdings erst in der zweiten Hälfte der Grundschulzeit erreicht werden. Diese Lernziele sind besonders ausgewiesen. Andere Bildungsstandards dagegen sind ein „durchgängiges“ Ziel jedes Deutschunterrichts und können deshalb nicht sinnvoll auf einzelne Seiten bezogen werden.

Um Ihnen die Orientierung im „Seitenzahlen-Dschungel“ zu erleichtern, haben wir die Bildungsziele, die sich auf Ordner-Seiten im PAPIERTIGER 2 beziehen, in der Farbe der einzelnen Ordner ausgewiesen, also
die **Text-Ordner**-Seiten **grün**,
die **Sprach-Ordner**-Seiten **blau** und
die **Rechtschreib-Ordner**-Seiten **rot**.

Und das ARBEITSHEFT 2 ist durch das Symbol  und *Kursivdruck* gesondert ausgewiesen.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg bei der Arbeit mit dem PAPIERTIGER!

Ihre Redaktion Grundschule









	Sprechen und Zuhören		
Gespräche führen	sich an Gesprächen beteiligen	durchgängiges Lernziel, z.B. in Interviewsituationen: S. 13, 68	durchgängiges Lernziel, z. B. in Interviewsituationen: 141/82, 84
	gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten	z.B. S. 5	19/82; 60
	Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären	z.B. S. 17, 24, 47	60, 184
zu anderen sprechen	an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen	durchgängiges Lernziel, z.B. S. 11, 18, 26, 37, 55, 75, 78	durchgängiges Lernziel
	Wirkungen der Redeweise kennen und beachten	durchgängiges Lernziel	durchgängiges Lernziel, z. B. 16 (Begrüßungsformeln und -gesten); 184 (Abwehrverhalten)
	funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren	durchgängiges Lernziel	13; 84; 141
verstehend zuhören	Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen	durchgängiges Lernziel, z.B. in Interviewsituationen: S. 13, 68	durchgängiges Lernziel, z. B. in Interviewsituationen: 141/82, 84
	Inhalte zuhörend verstehen	durchgängiges Lernziel, v.a. beim Hören von Texten: z.B. S.6, 16	durchgängiges Lernziel
	gezielt nachfragen	durchgängiges Lernziel, z.B. S. 91	durchgängiges Lernziel
szenisch spielen	Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen	durchgängiges Lernziel	durchgängiges Lernziel, z. B. : 76 (Missverständnis)
	Perspektiven einnehmen	z.B. S. 96	15; 40; 43; 55; 60
	sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten	z.B. S. 30/31; 96/97	36 (Witze spielen); 55; 60; 159; 165
übers Lernen sprechen	Situationen in verschiedenen Spielformen szenisch entfalten	z.B. S. 5 (Vorstellungen); 20, 70/71 (Abzählreime); 30/31 (Handpuppenspiel); 80/81 (Märchen)	15, 56 (Dialoge lesen); 16 (Begrüßungen); 36; 55 (Dialog lesen und weiterentwickeln); 60, 184 (Streitgespräch); 153 (Märchen); 159, 195 (Rollenlesen); 160/161 (Stabpuppenspiel); 195 (Fantasiegeschichte vorspielen)
	Beobachtungen wiedergeben	durchgängiges Lernziel, z.B. S. 84/85	durchgängiges Lernziel, z. B.: 19; 26
	Sachverhalte beschreiben	durchgängiges Lernziel, z.B. S. 83, 88/89, 90	durchgängiges Lernziel, z. B.: 19; 26; 28; 31; 136/137; 153
	Begründungen und Erklärungen geben	durchgängiges Lernziel, z.B. S. 85	durchgängiges Lernziel, z. B.: 75; 136
	Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen	durchgängiges Lernziel, S. 85, 86, 94/95	durchgängiges Lernziel, z. B.: 31

	Kompetenzbereiche	PAPIERTIGER 1 Arbeitsbuch	PAPIERTIGER 2 Sprachlesebuch und Übungsheft
--	-------------------	------------------------------	--

	über Lernerfahrungen sprechen und andere in ihren Lernprozessen unterstützen	z.B. S. 102	19; 161
	Schreiben		
über Schreibfertigkeiten verfügen	eine gut lesbare Handschrift flüssig schreiben	durchgängiges Lernziel, Verweis auf den PAPIERTIGER Schreiblehrgang sowie den Ordner „Laute-Buchstaben-Lesen“	durchgängiges Lernziel
	Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten	durchgängiges Lernziel, z.B. S. 60/61 (+Material 6), 65, 112	durchgängiges Lernziel, z. B.: 138; 155
	den PC – wenn vorhanden – zum Schreiben verwenden und für Textgestaltung nutzen	durchgängiges Lernziel	durchgängiges Lernziel, z. B.: 138
richtig schreiben	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben	durchgängiges Lernziel	durchgängiges Lernziel
	Rechtschreibstrategien verwenden: Mitsprechen, Ableiten, Einprägen	z.B. S. 18 (ein Laut=mehrere Buchstaben); 21 (Wörter auf- und abbauen); 26 (Endungen -el, -er, -en); 36, 83 (Großschreibung von Nomen); 55 (Abschreibtipps); 81, 84, 87, 99 (Ableitungen); 91 (zusammengesetzte Nomen)	22/116, 124, ☞ 7, 29, 30 (Abschreiben: Mitsprechen); 123 (Bewegungshilfen beim Trennen); 125, 128, 130, ☞ 28, 39 (Reimwörter als Rechtschreibhilfe verwenden); 48, 51, 146/127–131, ☞ 39–43 (Vokallänge abhören); 49/128–130, ☞ 41/42 (Konsonantenverdopplung nach Kurzvokal); 64/65, 133–135; 172/173/132, ☞ 38 (Umlautung ableiten); 64/65, 133–135, ☞ 45–47 (Verlängerungsprobe)
	Zeichensetzung beachten: Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Zeichen bei wörtlicher Rede	z.B. S. 63, 64/65, 68, 70, 71	61, 63/100, 101, 107, ☞ 18/19, 49, 62 (Satzzeichen: Punkt); 61/100, 101, 107; 141/102 (Satzzeichen: Fragezeichen); 184/102 (Satzzeichen: Ausrufezeichen)
	über Fehlersensibilität und Rechtschreibgespür verfügen	durchgängiges Lernziel	durchgängiges Lernziel
	Rechtschreibhilfen verwenden (Wörterbuch, Computer)		8, 10/121, 11, 13, 47, 64, 78, 103, 104, 106, 112, 121/122, 127, 131, 172, ☞ 2, 15, 28, 34, 35 (Nachschlagen)
	Arbeitstechniken nutzen – methodisch sinnvoll abschreiben – Übungsformen selbstständig nutzen – Texte auf orthografische Richtigkeit überprüfen und korrigieren	Abschreibtipps: S. 55, 57, 66 Würfeldiktat: S. 55	22, 37, 51, 65, 80, 146, 157, 173, 187/116–120, 124, ☞ 28 (Schreibtraining: Abschreibtexte, Abschreibkarte, Modellwörter, Trainingskarte, Diktatformen: Wendediktat, Schleichdiktat, Partnerdiktat); 29, 62, 117, ☞ 24, 33 (Korrekturlesen mit der Korrekturkarte)
Texte verfassen: Texte planen	Schreibabsicht, Schreibsituation, Adressaten und Verwendungszusammenhang klären	z.B. S. 13, 22, 25, 68	17 (Informationsgehalt von Texten reflektieren); 139

	sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln: Wörter und Wortfelder, Formulierungen und Textmodelle	z.B. S. 57 (Stichwörter sammeln), 61 (kleines Buch: Titelseite)	17 (Kriterien für Steckbrief sammeln); 66 (Einladung); 79 (Treppen-Gedicht); 86 (Cluster); 87 (generelle Hinweise zum Schreiben von Texten: Text-Tipp-Karte); 88 (Fantasiegeschichte schreiben); 89 (Bildergeschichte); 90 (Erlebnissegeschichte); 91 (Schreiben nach Vorlage); 92 (Geschichte weiterschreiben); 93 (Briefe schreiben und adressieren); 94 (Steckbrief schreiben); 95 (Einladung schreiben); 147
Texte schreiben	verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht schreiben: Erlebtes und Erfundenes, Gedanken und Gefühle; Bitten, Wünsche, Aufforderungen und Vereinbarungen; Erfahrungen und Sachverhalte	z.B. S. 25 (Rätsel); 38, 48, 76/77 (Bildergeschichte); 35 (Brief); 43 (Namenliste); 94/95 (Steckbrief); 102 (Gedanken und Gefühle); 112 (Tagebuch)	10 (Klassenliste); 17 (Steckbrief); 66 (Einladung); 139 (Einladungsbrief)
	Lernergebnisse geordnet festhalten und auch für eine Veröffentlichung verwenden	z.B. S. 60, 61	15 (eigene Fähigkeiten beschreiben); 16 (Grußfloskeln notieren)
	nach Anregungen (Texte, Bilder, Musik) eigene Texte schreiben	z.B. S. 20, 22 (Schule); 25 (Rätsel); 33, 72, 76 (Bildergeschichte); 52 (Mädchen/Junge); 65 (Ich-Geschichte); 68 (Interview)	10 (Klassenliste); 11 (Das-mag-ich-Text); 17 (Steckbrief); 18, 91 (reimloses Gedicht); 25/92, 40, 53, 63 (Texte weiterschreiben); 27, 108, 193 (zum Bild schreiben); 29 (Zungenbrecher); 34, 167/89; 11 (Bildergeschichte); 35 (konkrete Poesie); 39 (Wünsche formulieren); 44 (Wenn-ich-Geschichte); 67, 189 (Liedstrophe erfinden); 79, 130, 162, 169, 202, 13 (verschiedene Gedichtformen/Reime); 81 (Faltbüchlein); 138 (Tagesplan); 139/93 (Brief); 147, 195/88 (Fantasiegeschichte); 157 (Rätsel); 159 (Märchendialog); 180 (Bilder mit Bildunterschriften); 182 (Steckbrief); 185 (Gegensatz-Gedicht); 201 (Grußkarte)
Texte überarbeiten	Texte an der Schreibaufgabe prüfen	z.B. S. 25 (Tierrätsel), 94/95 (Steckbriefe)	17 (eigenen Steckbrief an gesammelten Kriterien prüfen); 90, 92, 93, 95, 96 (Einhaltung von Schreibkriterien generell und an verschiedenen Textsorten prüfen)
	Texte auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen	z.B. S. 25 (Tierrätsel), 94/95 (Steckbriefe)	34, 167/96 (Schreibkonferenz); 45; 63 (Geschichten vergleichen); 96 (Schreibkonferenz); 97, 25–27 (Sätze umstellen und erweitern); 138 (Tagespläne vergleichen); 139 (Briefe vergleichen)
	Texte in Bezug auf die äußere und sprachliche Gestaltung und auf die sprachliche Richtigkeit hin optimieren		96, 24 (Schreibkonferenz, Korrekturzeichen)

	Texte für die Veröffentlichung aufbereiten und dabei auch die Schrift gestalten	z.B. S. 60/61 (Faltbuch)	34, 35/99 (Texte gestalten und präsentieren); 81 (Faltbüchlein); 180 (Bilder und Texte in der Klasse präsentieren)
	Lesen - mit Texten und Medien umgehen		
über Lesefähigkeiten verfügen	altersgemäße Texte sinnverstehend lesen	durchgängiges Lernziel, z.B. S. 6, 10, 23, 25, 28, 34/35, 38/39 (Aufgaben zum Text)	durchgängiges Lernziel
	lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln	durchgängiges Lernziel	durchgängiges Lernziel
über Leseerfahrungen verfügen	verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen	z.B. S. 5, 93 (Lied); 10, 25, 37 (Rätsel); 6, 16, 34/35, 38/39, 46/47 (Auszug Kinderliteratur); 28, 84, 88, 90 (Sachtext); 30, 42, 52, 55, 67, 104 (Gedicht); 31, 60/61 (Bastelanleitung); 45 (Comic); 70/71 (Abzählreime); 75, 78, 80/81 (Märchen und Märchensprüche)	4/5, 78, 190, 194, 198, 202,  29, 30, 32, 34, 35, 51 usw. (Rätsel); 6, 67, 189, 191, 202, 203 (Lied); 9, 204 (Spielanleitungen); 17/94, 182 (Steckbriefe); 31, 192 (Lexikon); 36 (Witze); 66/95 (Einladung); 82, 104 (Regeln); 116–120 (Anleitungstexte für Übungsformen); 138 (Tagesplan); 139/93 (Brief); 151 (Lexikon); 160, 201 (Bastelanleitung); 168, 200 (Sachtext); 174/175 (Wegbeschreibung); 186, 197 (Anleitungstext/Rezept)
	Erzähltexte, lyrische und szenische Texte kennen und unterscheiden	z.B. S. 30, 42, 52, 55, 67, 104 (Gedicht); 6, 17, 109 (Erzähltext mit Bildelementen); 45 (Comic); 6, 16, 38/39, 96/97, 98 (Erzählung); 80/81 (Märchen)	8 (ABC-Gedicht); 11 (Das-mag-ich-Text); 12/13 (Erzähltext mit Bildelementen); 14, 45, 56 (Kurzgeschichte); 15/16, 24/25, 38/39, 42/43, 52/53, 54/55, 58/59, 70/71, 74, 142/143, 144/145, 163, 164/165, 176/177, 178/179, 188, 195 (Erzählung); 18 (reimloses Gedicht); 29 (Zungenbrecher); 30/31, 192 (Lexikon); 35 (konkrete Poesie); 40 (Comic); 8, 9, 41, 79, 80, 83, 91, 108, 162, 169, 185, 190, 196, 198, 199, 202 (Gedicht); 148/149, 151, 152/153, 154, 158/159 (Märchen); 183 (Freundschaftstexte); 193 (Bildbeschreibung)
	Kinderliteratur kennen	z.B. S. 6/7, 16, 34/35, 46/47, 56/57, 58/59, 96/97	durchgängiges Lernziel; vgl. die klassischen Texte der Kinderliteratur z. Tl. mit Autorenporträts in der vorherigen Zeile und z. B. 150, 157,  53 (Märchen)
	Texte begründet auswählen	z.B. S. 62	45; 68/69; 72/73
	sich in einer Bücherei orientieren		68/69
	Angebote in Zeitungen und Zeitschriften, in Hörfunk und Fernsehen, auf Ton- und Bildträgern sowie im Netz kennen, nutzen und begründet auswählen	z.B. S. 29, 62, 82, 92	75; 149, 150

	Informationen in Druck und elektronischen Medien suchen	z.B. S. 29, 54	vgl. Rechtschreibhilfen verwenden (Nachschlagen), auch z. B. 149
	die eigene Leseerfahrung beschreiben und einschätzen	z.B. S. 53, 62	35; 69
Texte erschließen	Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen	z.B. S. 61, 62 (erste Orientierung Titelseite)	4/5 (erste Orientierung im Buch); 72/73,  21 (Cover, Rückentext, Textanfang); 79 (überfliegendes Lesen); 85 (wichtige Wörter finden)
	gezielt einzelne Informationen suchen	z.B. S. 30/31, 38/39, 56/57	4/5; 31; 41; 43; 53; 55; 74/75, 143; 155; 168; 177; 179; 188; 194; 205;  4, 8, 12, 16, 20, 48, 52, 56, 60
	Texte genau lesen	durchgängiges Lernziel; besonders S. 39, 87, 89, 90	durchgängiges Lernziel; besonders auch 4/5; 9; 62; 168 (Fehler finden)
	bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden: nachfragen, Wörter nachschlagen, Text zerlegen		28; 145; 149; 154; 177
	Texte mit eigenen Worten wiedergeben		24/25; 39; 69; 71; 154/155
	zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben	z.B. S. 39, 56	14, 15; 24/25; 31; 53; 55; 56; 59; 71; 85; 145; 149; 153; 154/155; 159; 163; 165; 177; 179; 188; 205;  4, 8, 12, 16, 20, 48, 52, 56, 60
	Aussagen mit Textstellen belegen	z.B. S. 56, 96	39; 41; 59; 74/75; 155; 164/165; 177
	eigene Gedanken zum Text entwickeln, zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen	z.B. S. 35, 38/39, 45, 46/47, 52, 57, 96/97	11; 14; 15; 25; 39; 41; 43; 45; 55; 56; 59; 71; 143; 145; 153; 165; 205
	bei der Beschäftigung mit literarischen Texten Sensibilität und Verständnis für Gedanken und Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen zeigen	z.B. S. 46/47, 96/97	11; 14; 15; 25; 55; 59; 145
	Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten finden	z.B. S. 54, 70/71	17 (Informationsgehalt von Texten reflektieren); 91 (Gedichte vergleichen) 151 (Sach-/Erzähltextvergleich); 191 (Lied-/Gedichtvergleich)
	handelnd mit Texten umgehen	z.B. S. 20, 23 (Text-Bild-Zuordnung); 28 (Text ergänzen); 57 (Geschichte weiterdenken); 78 (Bild zum Text malen)	8 (Reimwörter ergänzen), 9, 117, 120, 160/161, 196, 201, 204 (Spiel- bzw. Bastelanleitung), 11 (Text nach Muster schreiben); 179; 189, 191 (Lied in Bewegung umsetzen); 197 (Rezept); 202 (Melodie zu Gedicht finden);  22, 55 (nach Text malen)

Texte präsentieren	selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen	z.B. S. 55	34 (Schreibkonferenz); 41; 50; 101; 163
	Geschichten, Gedichte und Dialoge vortragen, auch auswendig	z.B. S. 30/31, 37, 45, 55, 70/71	9, 185, 194/83 (Gedicht auswendig vortragen); 14, 15 (Dialog vortragen); 18 (Gedicht vortragen und in Bewegung umsetzen); 155, 85, 53 (Märchen/Geschichte mithilfe von Erzählkarten); 126, 162, 169, 185, 190, 196, 198 (Gedicht vortragen); 186 (Anleitungstext)
	ein Kinderbuch selbst auswählen und vorstellen	z.B. S. 53, 58/59, 60/61, 62	68/69
	verschiedene Medien für Präsentationen nutzen	Lernziel für Jahrgangsstufe 3/4	Lernziel für Jahrgangsstufe 3/4
	bei Lesungen und Aufführungen mitwirken	<i>vgl. sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten bzw. Situationen in verschiedenen Spielformen szenisch entfalten und selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen</i>	<i>vgl. sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten bzw. Situationen in verschiedenen Spielformen szenisch entfalten und selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen</i>
	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
sprachliche Verständigung untersuchen	Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkungen untersuchen	z.B. S. 81 (Verkleinerungsformen)	13 (Synonyme verwenden); 76; 156 (Verkleinerungsformen); 196 (Satzzeichen betont lesen)
	Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache kennen	Lernziel für Jahrgangsstufe 3/4	Lernziel für Jahrgangsstufe 3/4
	Rollen von Sprecher/Schreiber - Hörer/Leser untersuchen und nutzen	Lernziel für Jahrgangsstufe 3/4	Lernziel für Jahrgangsstufe 3/4
	über Verstehens- und Verständigungsprobleme sprechen	durchgängiges Lernziel, bes. S. 93ff.	durchgängiges Lernziel, z. B. 76
an Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten	Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen	z.B. S. 21 (Wörter auf- und abbauen); 26 (Endungen -er, -el, -en); 37 (Silben); 81 (Verkleinerungsformen); 84, 87 (Einzahl/Mehrzahl); 88, 91 (zusammengesetzte Nomen); 99 (Wortfamilien)	46, 47, 14/15 (zusammengesetzte Nomen); 56 (Endung -in); 156, 54 (Verkleinerungsformen); 170/110, 58/59 (Vorsilben bei Verben); 181/115, 131, 44, 61 (Wortfamilien LIEB, FREUND, BAU, WOHN, SCHREIB)

	Kompetenzbereiche	PAPIERTIGER 1 Arbeitsbuch	PAPIERTIGER 2 Sprachlesebuch und Übungsheft
	Wörter sammeln und ordnen	z.B. S. 4 (Buchstaben sammeln); 5 (Namen nach Anzahl der Buchstaben); 7 (Namen); 26 (Endungen); 36 (Wörterschlange); 43 (Namen); 49 (Artikel); 83 (Pflanzen/Tiere/Dinge); 99 (Wortfamilie)	13, 57 (Nomen); 76/77, ☐ 23 (Adjektive); 109, ☐ 9 (Verben); 111 (Adjektive); 114, ☐ 51 (Wortfelder Pflanzen, Tiere, Farben, Früchte, Kleidung); 123 (Silben); 127–130, ☐ 39–43 (Vokallänge/Doppelkonsonanz); 140, ☐ 49 (Fragepronomen); 157 (Verkleinerungsformen); 162, ☐ 57 (Wortfeld Baum, essen, fahren); 166 (Wortfeld Verben des Sagens und Verben der Bewegung); 173 (Wörter mit eu/Wörter mit äu); 185, 187, ☐ 59, 63 (Gegensatzpaare); 181/115, ☐ 44 (Wortfamilien); 194, ☐ 64 (Monatsnamen); ☐ 13 (Reimwörter), ☐ 17 (Vornamen)
	sprachliche Operationen nutzen: umstellen, ersetzen, ergänzen, weglassen	z.B. S. 40, 110 (Minimalpaare); 55 (Wörter umstellen)	97, ☐ 25 (Sätze umstellen); 98, ☐ 26/27 (Sätze erweitern); 103, 110, 166; ☐ 9, 10 usw. (Texte passend ergänzen)
	die Textproduktion und das Textverständnis durch die Anwendung von sprachlichen Operationen unterstützen	s.o.	s.o.
	mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen	z.B. S. 20, 37, 40, 55, 81, 91, 110	46; 50; 106; 126
Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken	Deutsch – Fremdsprache, Dialekt – Standardsprache; Deutsch – Muttersprachen der Kinder mit Migrationshintergrund; Deutsch – Nachbarsprachen	z.B. S. 41 (Fremdsprache); 46 (Dialekt); 93, 102 (Begrüßungsformeln - Fremdsprachen); 100/101 (Alphabete und Schriften)	16 (Begrüßungsformeln und -gesten)
	gebräuchliche Fremdwörter untersuchen	Lernziel für Jahrgangsstufe 3/4	Lernziel für Jahrgangsstufe 3/4
grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden		z.B. S. 4,5, 6 (Buchstabe); 11, 14/15, 18 (Laute); 26 (Endungen); 36 (Großschreibung von Namenwörtern); 45 (Artikel); 49, 51 (Artikel); 79 (Einzahl/Mehrzahl); 81 (Verkleinerung); 84 (Einzahl/Mehrzahl, unbst. Artikel); 87 (Einzahl/Mehrzahl); 88, 91 (zusammengesetzte Nomen); 99 (Wortfamilie); 100 (Zeichen, Alphabet); 110 (Minimalpaare)	6, 7, 156/123, 126; ☐ 2, 3, 39–43 (Selbstlaut, Mitlaut); ☐ 2, 7–11 (Buchstabe, Alphabet); 18/123, ☐ 7 (Silbe); 20, 57/103/104, 105, 22, 46, 47/106, 107, ☐ 5, 6, 15, 17 (Nomen/zusammengesetzte Nomen); 20, 156/104 (Artikel); 21/105, ☐ 5, 6 (Einzahl/Mehrzahl); 32/108 (Verb); 33/109, 122, ☐ 10 (Grundform (Wir-Form), vorbegrifflich: gebeugte Form); 61, 63/100, 101, 107, ☐ 18/19, 49, 62 (Satzzeichen: Punkt); 76, 187/111, 113, ☐ 22/23 (Adjektiv); 77, 185/112, ☐ 23 (Vergleichsstufen); 141/102, ☐ 49/50 (Satzzeichen: Fragezeichen); 156/132, ☐ 37 (Umlaut); 166/114, ☐ 57 (Wortfeld); 170/110, ☐ 58/59 (Wortbaustein); 184/102, ☐ 62 (Satzzeichen: Ausrufezeichen); 181/115, ☐ 44, 61 (Wortfamilie/Wortstamm)

ENTDECKEN SIE DEN PAPIERTIGER!

1. Schuljahr:

Arbeitsbuch
978-3-425-12100-0

Laute – Buchstaben – Lesen (Ordner)
978-3-425-12102-4

Schreiblehrgang VA
978-3-425-12101-7

Schreiblehrgang SAS
978-3-425-12104-8

Schreiblehrgang LA
978-3-425-12105-7

Kommentare und Kopiervorlagen 1
978-3-425-12190-1

Anlautposter
978-3-425-12191-8

**Materialien zur Lernbeobachtung
und Förderung**
978-3-425-12192-5

2. Schuljahr:

Sprachlesebuch 2
978-3-425-12200-7

Arbeitsheft 2 US
978-3-425-12204-5

Arbeitsheft 2 US mit Lernsoftware
978-3-425-12214-4

Kommentare und Kopiervorlagen 2
978-3-425-12290-8

PAPIERTIGER Begleitmaterialien

Stempelset (3 Stück)
978-3-425-12106-2

Handpuppe
978-3-425-12103-1

Papiertiger-Ordner
978-3-425-12491-9*

* in Kombination mit einer Bestellung eines
Kommentars



BESUCHEN SIE DEN PAPIERTIGER

im Schulbuchzentrum in Ihrer Nähe
per Telefon unter der Servicenummer: 01805/213 100*
im Internet unter www.diesterweg.de/papiertiger

* 0,14 € aus dem deutschen Festnetz

Bildungshaus Schulbuchverlage
Westermann Schroedel Diesterweg
Schöningh Winklers GmbH
Georg-Westermann-Allee 66
38104 Braunschweig

Diesterweg®

