

A cartoon tiger character with a yellow body and orange stripes, running happily. It has a blue pencil in its right ear. The tiger is surrounded by paper scraps and a pencil. The background is light blue with green foliage at the bottom.

PAPIERTIGER

Umsetzung der Bildungsstandards

2

Neue Wege im Deutschunterricht beschreiten –
die Bildungsstandards sicher erreichen!
Kommen Sie mit auf Entdeckungsreise!
Der Papiertiger begleitet Sie.

Diesterweg[®]

PAPIERTIGER

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,


seit Oktober 2004 beschreiben bundeseinheitliche Bildungsstandards die Kompetenzen, über die ein Kind in der 4. Klasse verfügen sollte.

Diese Bildungsstandards sind eine der entscheidenden Grundlagen bei der Konzeption und Entwicklung des PAPIERTIGERS.

Um Ihnen Ihre Unterrichtsplanung zu erleichtern, stellen wir Ihnen in der vorliegenden Übersicht lernzielgenau dar, auf welchen Seiten des PAPIERTIGERS 2 welche Bildungsstandards schwerpunktmäßig behandelt werden. Sie werden sehen, dass Sie sehr viele Bildungsstandards mit dem PAPIERTIGER bereits Ende des 2. Jahrgangs erreichen oder zumindest anbahnen. Einige Bildungsstandards können in sinnvoller Progression allerdings erst in der zweiten Hälfte der Grundschulzeit erreicht werden. Diese Lernziele sind besonders ausgewiesen. Andere Bildungsstandards dagegen sind ein „durchgängiges“ Ziel jedes Deutschunterrichts und können deshalb nicht sinnvoll auf einzelne Seiten bezogen werden.

Um Ihnen die Orientierung im „Seitenzahlen-Dschungel“ zu erleichtern, haben wir die Bildungsziele, die sich auf Ordner-Seiten beziehen, in der Farbe der einzelnen Ordner ausgewiesen, also

- die **Text-Ordner**-Seiten **grün**,
- die **Sprach-Ordner**-Seiten **blau** und
- die **Rechtschreib-Ordner**-Seiten **rot**.











Auch das ARBEITSHEFT 2 haben wir in die Übersicht einbezogen und durch das Symbol  und *Kursivdruck* gesondert ausgewiesen.






Wir wünschen Ihnen viel Erfolg bei der Arbeit mit dem PAPIERTIGER!





Ihre Redaktion Grundschule



	Sprechen und Zuhören	
Gespräche führen	sich an Gesprächen beteiligen	durchgängiges Lernziel, z. B. in Interviewsituationen: 141/82, 84
	gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten	19/82; 60
	Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären	60, 184
zu anderen sprechen	an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen	durchgängiges Lernziel
	Wirkungen der Redeweise kennen und beachten	durchgängiges Lernziel, z. B. 16 (Begrüßungsformeln und -gesten); 184 (Abwehrverhalten)
	funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren	13; 84; 141
	Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen	durchgängiges Lernziel, z. B. in Interviewsituationen: 141/82, 84
verstehend zuhören	Inhalte zuhörend verstehen	durchgängiges Lernziel
	gezielt nachfragen	durchgängiges Lernziel
	Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen	durchgängiges Lernziel, z. B. : 76 (Missverständnis)
szenisch spielen	Perspektiven einnehmen	15; 40; 43; 55; 60
	sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten	36 (Witze spielen); 55; 60; 159; 165
	Situationen in verschiedenen Spielformen szenisch entfalten	15, 56 (Dialoge lesen); 16 (Begrüßungen); 36; 55 (Dialog lesen und weiterentwickeln); 60, 184 (Streitgespräch); 153 (Märchen); 159, 195 (Rollenlesen); 160/161 (Stabpuppenspiel); 195 (Fantasiegeschichte vorspielen)
übers Lernen sprechen	Beobachtungen wiedergeben	durchgängiges Lernziel, z. B.: 19; 26
	Sachverhalte beschreiben	durchgängiges Lernziel, z. B.: 19; 26; 28; 31; 136/137; 153
	Begründungen und Erklärungen geben	durchgängiges Lernziel, z. B.: 75; 136
	Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen	durchgängiges Lernziel, z. B.: 31
	über Lernerfahrungen sprechen und andere in ihren Lernprozessen unterstützen	19; 161
	Schreiben	
über Schreibfertigkeiten verfügen	eine gut lesbare Handschrift flüssig schreiben	durchgängiges Lernziel
	Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten	durchgängiges Lernziel, z. B.: 138; 155
	den PC – wenn vorhanden – zum Schreiben verwenden und für Textgestaltung nutzen	durchgängiges Lernziel, z. B.: 138

richtig schreiben	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben	durchgängiges Lernziel
	Rechtschreibstrategien verwenden: Mitsprechen, Ableiten, Einprägen	22/116, 124,  7, 29, 30 (Abschreiben: Mitsprechen); 123 (Bewegungshilfen beim Trennen); 125, 128, 130,  28, 39 (Reimwörter als Rechtschreibhilfe verwenden); 48, 51, 146/127–131,  39–43 (Vokallänge abhören); 49/128–130,  41/42 (Konsonantenverdopplung nach Kurzvokal); 64/65, 133–135; 172/173/132,  38 (Umlautung ableiten); 64/65, 133–135,  45–47 (Verlängerungsprobe)
	Zeichensetzung beachten: Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Zeichen bei wörtlicher Rede	61, 63/100, 101, 107,  18/19, 49, 62 (Satzzeichen: Punkt); 61/100, 101, 107; 141/102 (Satzzeichen: Fragezeichen); 184/102 (Satzzeichen: Ausrufezeichen)
	über Fehlersensibilität und Rechtschreibgefühl verfügen	durchgängiges Lernziel
	Rechtschreibhilfen verwenden (Wörterbuch, Computer)	8, 10/121, 11, 13, 47, 64, 78, 103, 104, 106, 112, 121/122, 127, 131, 172,  2, 15, 28, 34, 35 (Nachschlagen)
	Arbeitstechniken nutzen – methodisch sinnvoll abschreiben – Übungsformen selbstständig nutzen – Texte auf orthografische Richtigkeit überprüfen und korrigieren	22, 37, 51, 65, 80, 146, 157, 173, 187/116–120, 124,  28 (Schreibtraining: Abschreibtexte, Abschreibkarte, Modellwörter, Trainingskarte, Diktatformen: Wendediktat, Schleichdiktat, Partnerdiktat); 29, 62, 117,  24, 33 (Korrekturlesen mit der Korrekturkarte)
Texte verfassen: Texte planen	Schreibabsicht, Schreibsituation, Adressaten und Verwendungszusammenhang klären	17 (Informationsgehalt von Texten reflektieren); 139
	sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln: Wörter und Wortfelder, Formulierungen und Textmodelle	17 (Kriterien für Steckbrief sammeln); 66 (Einladung); 79 (Treppengedicht); 86 (Cluster); 87 (generelle Hinweise zum Schreiben von Texten: Text-Tipp-Karte); 88 (Fantasiegeschichte schreiben); 89 (Bildergeschichte); 90 (Erlebnisgeschichte); 91 (Schreiben nach Vorlage); 92 (Geschichte weiterschreiben); 93 (Briefe schreiben und adressieren); 94 (Steckbrief schreiben); 95 (Einladung schreiben); 147
Texte schreiben	verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht schreiben: Erlebtes und Erfundenes, Gedanken und Gefühle; Bitten, Wünsche, Aufforderungen und Vereinbarungen; Erfahrungen und Sachverhalte	10 (Klassenliste); 17 (Steckbrief); 66 (Einladung); 139 (Einladungsbrief)
	Lernergebnisse geordnet festhalten und auch für eine Veröffentlichung verwenden	15 (eigene Fähigkeiten beschreiben); 16 (Grußfloskeln notieren)

	nach Anregungen (Texte, Bilder, Musik) eigene Texte schreiben	10 (Klassenliste); 11 (Das-mag-ich-Text); 17 (Steckbrief); 18, 91 (reimloses Gedicht); 25/92, 40, 53, 63 (Texte weiterschreiben); 27, 108, 193 (zum Bild schreiben); 29 (Zungenbrecher); 34, 167/89;  11 (Bildergeschichte); 35 (konkrete Poesie); 39 (Wünsche formulieren); 44 (Wenn-ich-Geschichte); 67, 189 (Liedstrophe erfinden); 79, 130, 162, 169, 202,  13 (verschiedene Gedichtformen/Reime); 81 (Faltbüchlein); 138 (Tagesplan); 139/93 (Brief); 147, 195/88 (Fantasiegeschichte); 157 (Rätsel); 159 (Märchendialog); 180 (Bilder mit Bildunterschriften); 182 (Steckbrief); 185 (Gegensatz-Gedicht); 201 (Grußkarte)
Texte überarbeiten	Texte an der Schreibaufgabe prüfen	17 (eigenen Steckbrief an gesammelten Kriterien prüfen); 90, 92, 93, 95, 96 (Einhaltung von Schreibkriterien generell und an verschiedenen Textsorten prüfen)
	Texte auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen	34, 167/96 (Schreibkonferenz); 45; 63 (Geschichten vergleichen); 96 (Schreibkonferenz); 97,  25–27 (Sätze umstellen und erweitern); 138 (Tagespläne vergleichen); 139 (Briefe vergleichen)
	Texte in Bezug auf die äußere und sprachliche Gestaltung und auf die sprachliche Richtigkeit hin optimieren	96,  24 (Schreibkonferenz, Korrekturzeichen)
	Texte für die Veröffentlichung aufbereiten und dabei auch die Schrift gestalten	34, 35/99 (Texte gestalten und präsentieren); 81 (Faltbüchlein); 180 (Bilder und Texte in der Klasse präsentieren)
Lesen - mit Texten und Medien umgehen		
über Lesefähigkeiten verfügen	altersgemäße Texte sinnverstehend lesen	durchgängiges Lernziel
	lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln	durchgängiges Lernziel
über Leseerfahrungen verfügen	verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen	4/5, 78, 190, 194, 198, 202,  29, 30, 32, 34, 35, 51 usw. (Rätsel); 6, 67, 189, 191, 202, 203 (Lied); 9, 204 (Spielanleitungen); 17/94, 182 (Steckbriefe); 31, 192 (Lexikon); 36 (Witze); 66/95 (Einladung); 82, 104 (Regeln); 116–120 (Anleitungstexte für Übungsformen); 138 (Tagesplan); 139/93 (Brief); 151 (Lexikon); 160, 201 (Bastelanleitung); 168, 200 (Sachtext); 174/175 (Wegbeschreibung); 186, 197 (Anleitungstext/Rezept)

	Erzähltexte, lyrische und szenische Texte kennen und unterscheiden	8 (ABC-Gedicht); 11 (Das-mag-ich-Text); 12/13 (Erzähltext mit Bildelementen); 14, 45, 56 (Kurzgeschichte); 15/16, 24/25, 38/39, 42/43, 52/53, 54/55, 58/59, 70/71, 74, 142/143, 144/145, 163, 164/165, 176/177, 178/179, 188, 195 (Erzählung); 18 (reimloses Gedicht); 29 (Zungenbrecher); 30/31, 192 (Lexikon); 35 (konkrete Poesie); 40 (Comic); 8, 9, 41, 79, 80, 83, 91, 108, 162, 169, 185, 190, 196, 198, 199, 202 (Gedicht); 148/149, 151, 152/153, 154, 158/159 (Märchen); 183 (Freundschaftstexte); 193 (Bildbeschreibung)
	Kinderliteratur kennen	durchgängiges Lernziel; vgl. die klassischen Texte der Kinderliteratur z. Tl. mit Autorenporträts in der vorherigen Zeile und z. B. 150, 157,  53 (Märchen)
	Texte begründet auswählen	45; 68/69; 72/73
	sich in einer Bücherei orientieren	68/69
	Angebote in Zeitungen und Zeitschriften, in Hörfunk und Fernsehen, auf Ton- und Bildträgern sowie im Netz kennen, nutzen und begründet auswählen	75; 149, 150
	Informationen in Druck und elektronischen Medien suchen	vgl. Rechtschreibhilfen verwenden (Nachschlagen), auch z. B. 149
	die eigene Leseerfahrung beschreiben und einschätzen	35; 69
Texte erschließen	Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen	4/5 (erste Orientierung im Buch); 72/73,  21 (Cover, Rückentext, Textanfang); 79 (überfliegendes Lesen); 85 (wichtige Wörter finden)
	gezielt einzelne Informationen suchen	4/5; 31; 41; 43; 53; 55; 74/75, 143; 155; 168; 177; 179; 188; 194; 205;  4, 8, 12, 16, 20, 48, 52, 56, 60
	Texte genau lesen	durchgängiges Lernziel; besonders auch 4/5; 9; 62; 168 (Fehler finden)
	bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden: nachfragen, Wörter nachschlagen, Text zerlegen	28; 145; 149; 154; 177
	Texte mit eigenen Worten wiedergeben	24/25; 39; 69; 71; 154/155
	zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben	14, 15; 24/25; 31; 53; 55; 56; 59; 71; 85; 145; 149; 153; 154/155; 159; 163; 165; 177; 179; 188; 205;  4, 8, 12, 16, 20, 48, 52, 56, 60
	Aussagen mit Textstellen belegen	39; 41; 59; 74/75; 155; 164/165; 177
	eigene Gedanken zum Text entwickeln, zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen	11; 14; 15; 25; 39; 41; 43; 45; 55; 56; 59; 71; 143; 145; 153; 165; 205
	bei der Beschäftigung mit literarischen Texten Sensibilität und Verständnis für Gedanken und Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen zeigen	11; 14; 15; 25; 55; 59; 145

	Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten finden	17 (Informationsgehalt von Texten reflektieren); 91 (Gedichte vergleichen) 151 (Sach-/Erzähltextvergleich); 191 (Lied-/Gedichtvergleich)
	handelnd mit Texten umgehen	8 (Reimwörter ergänzen), 9, 117, 120, 160/161, 196, 201, 204 (Spiel- bzw. Bastelanleitung), 11 (Text nach Muster schreiben); 179; 189, 191 (Lied in Bewegung umsetzen); 197 (Rezept); 202 (Melodie zu Gedicht finden); 📖 22, 55 (nach Text malen)
Texte präsentieren	selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinn- gestaltend vorlesen	34 (Schreibkonferenz); 41; 50; 101; 163
	Geschichten, Gedichte und Dialoge vortragen, auch auswendig	9, 185, 194/83 (Gedicht auswendig vortragen); 14, 15 (Dialog vortragen); 18 (Gedicht vortragen und in Bewegung umsetzen); 155, 85, 📖 53 (Märchen/Geschichte mithilfe von Erzählkarten); 126, 162, 169, 185, 190, 196, 198 (Gedicht vortragen); 186 (Anleitungstext)
	ein Kinderbuch selbst auswählen und vorstellen	68/69
	verschiedene Medien für Präsentationen nutzen	Lernziel für Jahrgangsstufe 3/4
	bei Lesungen und Aufführungen mitwirken	<i>vgl. sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten bzw. Situationen in verschiedenen Spielformen szenisch entfalten und selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen</i>
	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	
sprachliche Verständigung untersuchen	Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkungen untersuchen	13 (Synonyme verwenden); 76; 156 (Verkleinerungsformen); 196 (Satz- zeichen betont lesen)
	Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache kennen	Lernziel für Jahrgangsstufe 3/4
	Rollen von Sprecher/Schreiber - Hörer/Leser untersuchen und nutzen	Lernziel für Jahrgangsstufe 3/4
	über Verstehens- und Verständigungsprobleme sprechen	durchgängiges Lernziel, z. B. 76
an Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten	Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen	46, 47, 📖 14/15 (zusammengesetzte Nomen); 56 (Endung -in); 156, 📖 54 (Verkleinerungsformen); 170/110, 📖 58/59 (Vorsilben bei Verben); 181/115, 131, 📖 44, 61 (Wortfamilien LIEB, FREUND, BAU, WOHN, SCHREIB)

	Wörter sammeln und ordnen	13, 57 (Nomen); 76/77, ☞ 23 (Adjektive); 109, ☞ 9 (Verben); 111 (Adjektive); 114, ☞ 51 (Wortfelder <i>Pflanzen, Tiere, Farben, Früchte, Kleidung</i>); 123 (Silben); 127–130, ☞ 39–43 (Vokallänge/Doppelkonsonanz); 140, ☞ 49 (Fragepronomen); 157 (Verkleinerungsformen); 162, ☞ 57 (Wortfeld <i>Baum, essen, fahren</i>); 166 (Wortfeld <i>Verben des Sagens und Verben der Bewegung</i>); 173 (Wörter mit eu/Wörter mit äu); 185, 187, ☞ 59, 63 (Gegensatzpaare); 181/115, ☞ 44 (Wortfamilien); 194, ☞ 64 (Monatsnamen); ☞ 13 (<i>Reimwörter</i>), ☞ 17 (<i>Vornamen</i>)
	sprachliche Operationen nutzen: umstellen, ersetzen, ergänzen, weglassen	97, ☞ 25 (Sätze umstellen); 98, ☞ 26/27 (Sätze erweitern); 103, 110, 166; ☞ 9, 10 usw. (Texte passend ergänzen)
	die Textproduktion und das Textverständnis durch die Anwendung von sprachlichen Operationen unterstützen	s.o.
	mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen	46; 50; 106; 126
Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken	Deutsch – Fremdsprache, Dialekt – Standardsprache; Deutsch – Muttersprachen der Kinder mit Migrationshintergrund; Deutsch – Nachbarsprachen	16 (Begrüßungsformeln und -gesten)
	gebräuchliche Fremdwörter untersuchen	Lernziel für Jahrgangsstufe 3/4
grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden		6, 7, 156/123, 126; ☞ 2, 3, 39–43 (Selbstlaut, Mitlaut); ☞ 2, 7–11 (Buchstabe, Alphabet); 18/123, ☞ 7 (Silbe); 20, 57/103/104, 105, 22, 46, 47/106, 107, ☞ 5, 6, 15, 17 (Nomen/zusammengesetzte Nomen); 20, 156/104 (Artikel); 21/105, ☞ 5, 6 (Einzahl/Mehrzahl); 32/108 (Verb); 33/109, 122, ☞ 10 (Grundform (Wir-Form), vorbegrifflich: gebeugte Form); 61, 63/100, 101, 107, ☞ 18/19, 49, 62 (Satzzeichen: Punkt); 76, 187/111, 113, ☞ 22/23 (Adjektiv); 77, 185/112, ☞ 23 (Vergleichsstufen); 141/102, ☞ 49/50 (Satzzeichen: Fragezeichen); 156/132, ☞ 37 (Umlaut); 166 /114, ☞ 57 (Wortfeld); 170/110, ☞ 58/59 (Wortbaustein); 184/102, ☞ 62 (Satzzeichen: Ausrufezeichen); 181/115, ☞ 44, 61 (Wortfamilie/Wortstamm)

ENTDECKEN SIE DEN PAPIERTIGER!

2. Schuljahr:

Sprachlesebuch
3-425-12200-2

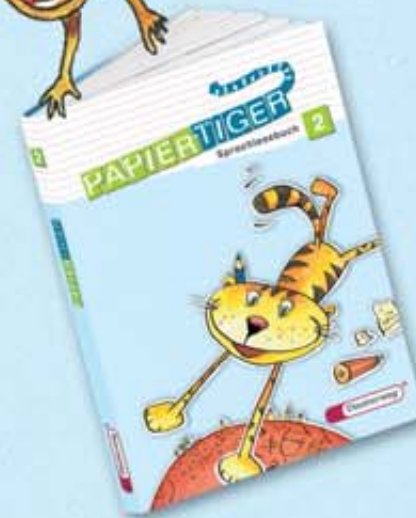
Arbeitsheft US
3-425-12204-5

Arbeitsheft US mit Lernsoftware
3-425-12214-2

Kommentare und Kopiervorlagen
3-425-12290-8

Papiertiger Ordner*
3-425-12491-9

* Ordner bei Bestellung des Kommentars kostenlos erhältlich



BESUCHEN SIE DEN PAPIERTIGER

im Schulbuchzentrum in Ihrer Nähe
per Telefon unter der Servicenummer: 01805/213 100
im Internet unter www.diesterweg.de/papiertiger



Bildungshaus Schulbuchverlage
Westermann Schroedel Diesterweg
Schöningh Winklers GmbH
Georg-Westermann-Allee 66
38104 Braunschweig

Diesterweg®